



Évaluation d'un projet d'éducation à la nutrition
implanté dans des écoles montréalaises en milieu défavorisé (CRSH)
réunissant les milieux familial, communautaire et scolaire et mesure de ses effets (IRSC)

Recherches financées par :

Les Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC), N° 200503MOP-143819-NUT
Le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), N° 410-2005-0785

Rapport de recherche (*document de travail*) relatif à
l'intérêt des parents à l'égard de la nutrition

**Entrevue auprès de parents d'élèves de 5^e année portant sur leurs représentations
des ateliers et de leurs effets potentiels sur leur enfant**

(Item 11a-2007)

Chercheuses principales :

Les professeures Johanne Bédard et Louise Potvin

Cochercheure et cochercheurs :

Les professeurs Yves Couturier, Jean-François Desbiens, Abdelkrim Hasni,
François Larose, Johanne Lebrun, Yves Lenoir, Olivier Receveur et Bernard Terrisse

Assistants de recherche / Analyse des données :

Sereywathna Soung (PhD) et Véronique Lisée (PhD)

Organisme promoteur du PC-PR :

Les Ateliers cinq épices

Partenaires du projet *Petits cuistots-Parents en réseaux (PC-PR)* :

Commission scolaire de Montréal, Fondation Lucie et André Chagnon,
Table de concertation sur la faim et le développement social du Montréal métropolitain

Sherbrooke – Décembre 2008
Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

TABLE DES MATIÈRES

1. MÉTHODOLOGIE	1
1.1 PROCÉDURE DE RECUEIL DES DONNÉES ET DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON	1
1.2 DESCRIPTION DU GUIDE D'ENTREVUE ET PROCÉDURE DE TRAITEMENT DES DONNÉES	2
2. RÉSULTATS	3
Thème 1 Rapport à la nutrition	4
Thème 2 Perception des ateliers de cuisine-nutrition <i>Petits cuistots</i> et des compétences développées chez leur enfant	14
Thème 3 Effets des ateliers sur les comportements alimentaires	24
Thème 4 Perceptions de leurs compétences à cuisiner	36
ANNEXE A- Guide d'entrevue	46

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 Répartition de l'échantillon selon le sexe du parent	1
Tableau 2 Répartition de l'échantillon selon l'âge du parent	1
Tableau 3 Répartition de l'échantillon selon la citoyenneté du parent	1
Tableau 4 Répartition de l'échantillon selon le nombre d'années de résidence au Québec des parents de nationalité autre que canadienne	2
Tableau 5 Répartition de l'échantillon selon le sexe de leur enfant	2
Tableau 6 Répartition de l'échantillon selon l'école de leur enfant	2
Tableau 7 Variables considérées pour chacune des questions	3

LISTE DES FIGURES

Figure 1 AFC du discours des parents à la question 1 (variable <i>Sujet</i>): Que signifie "être en bonne santé" et à votre avis que devrait faire un enfant pour le demeurer?	5
Figure 2 AFC du discours des parents à la question 2 (variable <i>Sujet</i>): Selon vous, qu'est-ce qu'une alimentation équilibrée et saine? Reformulation: Que veut dire "bien s'alimenter" et "se nourrir adéquatement"?	7
Figure 3 AFC du discours des parents à la question 3 (variable <i>École de l'enfant</i>): Pourriez-vous nous dire en quelques mots la place que vous accordez personnellement à l'alimentation et celle qu'elle tient au sein de votre famille?	9
Figure 4 AFC du discours des parents à la question 4 (variable <i>Sujet</i>): D'après vous, est-ce important que votre enfant sache faire à manger? a) Si oui, pourquoi?	11
Figure 5 AFC du discours des parents à la question 5 (variable <i>Sujet</i>): Pouvez-vous me dire ce que sont, d'après vous, les ateliers de cuisine-nutrition <i>Petits cuistots</i> ?	13
Figure 6 AFC du discours des parents à la question 6 (variable <i>Âge des parents</i>): Que croyez-vous que votre enfant apprend aux ateliers de cuisine-nutrition?	15

Figure 7	AFC du discours des parents à la question 7 (variable <i>École de l'enfant</i>): Lorsque votre enfant revient des ateliers, vous en parle-t-il? a) Si oui, veuillez nous donner des exemples de ce qu'il dit. b) Si non, vous arrive-t-il de le questionner?	17
Figure 8	AFC du discours des parents à la question 8 (variable <i>Âge des parents</i>): Avez-vous déjà participé aux ateliers de cuisine-nutrition dans la classe? a) Si oui, avez-vous aimé participer à l'atelier? Expliquez votre réponse. b) Si non, pourquoi n'avez-vous pas participé aux ateliers?	19
Figure 9	AFC du discours des parents à la question 9 (variable <i>Sujet</i>): Selon vous, quel rôle peuvent jouer les parents qui sont dans la classe durant les ateliers?	21
Figure 10	AFC du discours des parents à la question 10 (variable <i>Âge de parents</i>): Dans le cadre des ateliers, une agente de développement social est souvent présente. De votre point de vue, quel est son rôle?	23
Figure 11	AFC du discours des parents à la question 11 (variable <i>Sujet</i>): Votre enfant vous demande-t-il occasionnellement d'acheter certains aliments dont il a entendu parler durant les ateliers ou auxquels il a goûtés? a) Si oui, avez-vous des exemples? b) Si non, vous arrive-t-il de lui demander son opinion sur l'achat d'aliments?	25
Figure 12	AFC du discours des parents à la question 12 (variable <i>Sujet</i>): Arrive-t-il à votre enfant de lire les étiquettes sur l'emballage d'un produit afin d'identifier les ingrédients ? Que pensez-vous d'une telle pratique?	27
Figure 13	AFC du discours des parents à la question 13 (variable <i>École de l'enfant</i>): Vous est-il arrivé de refaire des recettes réalisées durant les ateliers? a) Si oui, combien de fois et quelles recettes?	29
Figure 14	AFC du discours des parents à la question 14 (variable <i>Sujet</i>): À l'occasion des ateliers, avez-vous développé des liens avec d'autres parents? a) Si oui, veuillez nous les décrire.	31
Figure 15	AFC du discours des parents à la question 15 (variable <i>Sujet</i>): À l'occasion des ateliers, avez-vous reçu de l'information à propos de ressources communautaires ou publiques pouvant vous aider? a) Si oui, veuillez identifier lesquelles et nous dire si vous les avez ou non contactées.	33
Figure 16	AFC du discours des parents à la question 16 (variable <i>Sujet</i>): Avez-vous une meilleure connaissance de la vie scolaire depuis que vous participez aux ateliers. a) Si oui, veuillez préciser en quoi.	35
Figure 17	AFC du discours des parents à la question 17 (variable <i>Sujet</i>): Pensez-vous que votre enfant se perçoit comme étant un bon cuisinier (bonne cuisinière)?	37
Figure 18	AFC du discours des parents à la question 18 (variable <i>Sujet</i>): Vous arrive-t-il de discuter avec votre enfant des propriétés de certains aliments ou de réaliser ensemble des recettes?	39
Figure 19	AFC du discours des parents à la question 19a (variable <i>Sujet</i>): Pour terminer, comment diriez-vous que les ateliers de cuisine-nutrition ont influencé votre enfant concernant sa façon de: a) percevoir l'alimentation?	41
Figure 20	AFC du discours des parents à la question 19b (variable <i>Sujet</i>): Pour terminer, comment diriez-vous que les ateliers de cuisine-nutrition ont influencé votre enfant concernant sa façon de: b) cuisiner?	43
Figure 21	AFC du discours des parents à la question 19c (variable <i>Sujet</i>): Pour terminer, comment diriez-vous que les ateliers de cuisine-nutrition ont influencé votre enfant concernant sa façon de: c) manger?	45

1. MÉTHODOLOGIE

1.1 PROCÉDURE DE RECUEIL DES DONNÉES ET DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

Entre mars et juin 2007, des entrevues téléphoniques ont été réalisées auprès de parents d'élèves de cinquième année qui participent à des ateliers de cuisine-nutrition. Ces entrevues visaient à recueillir des données sur l'intérêt des parents à l'égard de la nutrition, et plus précisément sur leurs représentations des ateliers et des effets potentiels sur leur enfant.

Au total, 33 parents ont participé à l'entrevue. Les tableaux suivants (cf. tableaux 1 à 6) décrivent l'échantillon. Ce sont essentiellement des mères (près de 88%) qui ont accordé une entrevue téléphonique. Les parents interrogés ont soit un garçon (45,5%) ou une fille (54,5%) en classe de 5^e année d'une des écoles participantes aux ateliers de cuisine-nutrition *Petits cuistots*. Il est à noter que l'échantillon ne comporte pas de parents d'élèves de 5^e année de l'école Petite Bourgoine.

Tableau 1

Répartition de l'échantillon selon le sexe du parent

Sexe	N	%
Féminin	29	87,9
Masculin	4	12,1
Total	33	100

Tableau 2

Répartition de l'échantillon selon l'âge du parent

Âge	N	%
31-35 ans	7	21,2
36-40 ans	13	39,4
41-46 ans	8	24,2
47-50 ans	3	9,1
Plus de 50 ans	2	6,1
Total	33	100

Pour les fins de l'analyse lexicométrique, nous avons regroupé les deux dernières catégories (47 ans et plus).

Tableau 3

Répartition de l'échantillon selon la citoyenneté du parent

Citoyenneté ¹	N	%
Canadienne	21	63,6
Autre	12	36,4
Total	33	100

La catégorie de citoyenneté *Autre*, composée de 12 parents, est très variée: algérienne, colombienne, salvadorienne, guadeloupéenne, haïtienne (3), marocaine, moldavienne, panaméenne et roumaine (2). Ces parents sont en terre canadienne en moyenne depuis 14 ans (depuis moins de deux ans à environ 30 ans). Le tableau 4 regroupe les parents qui sont au Québec depuis moins de 6 ans et ceux qui sont ici depuis plus de 13 ans.

¹ Il est à noter que c'est la citoyenneté qui a été demandée aux parents, et non leur nationalité d'origine. Par conséquent, des parents peuvent avoir obtenu leur citoyenneté canadienne et posséder ainsi une double nationalité.

Tableau 4
Répartition de l'échantillon du nombre d'années de résidence au Québec
des parents de nationalité autre que canadienne

Années	N	%
Moins de 6 ans	4	33,3
Plus de 13 ans	8	66,7
Total	12	100

Tableau 5
Répartition de l'échantillon selon le sexe de leur enfant

Sexe	N	%
Féminin	18	54,5
Masculin	15	45,5
Total	33	100

Tableau 6
Répartition de l'échantillon selon l'école de leur enfant

École	N	%
Jeanne-Leber	6	18,2
Ludger Duvernay	3	9,1
St-Benoît	5	15,2
St-Zotique	9	27,3
Ste-Odile	7	21,2
Victor Rousselot	3	9,1
Petite Bourgogne	0	0,0
Total	33	100

1.2 DESCRIPTION DU GUIDE D'ENTREVUE ET PROCÉDURE DE TRAITEMENT DES DONNÉES

Le guide d'entrevue comportait 19 questions réparties en quatre thématiques.

- Thème 1** Rapport à la nutrition (Q1 à Q5)
- Thème 2** Perception des ateliers de cuisine-nutrition *Petits cuistots* et des compétences développées chez leur enfant (Q6 à Q10)
- Thème 3** Effets des ateliers sur les comportements alimentaires (Q11 à Q16)
- Thème 4** Perceptions de leurs compétences à cuisiner (Q17 à Q19)

Les données recueillies ont fait l'objet d'une analyse de contenu de type lexicométrique à l'aide du logiciel *Sphinx-Lexica*. Ce logiciel permet d'effectuer l'analyse factorielle des correspondances des segments répétés du discours. Les plans factoriels produits montrent les similitudes (proximités) et les divergences (distances) que les sujets ou les groupes de sujets entretiennent entre eux au regard de la nutrition et des effets des ateliers sur leur enfant. Trois variables ont été prises en compte: 1) la variable *Sujet* (33 modalités, cf. tableau 1); 2) la variable *Âge du parent* (3 modalités; cf. tableau 2); 3) la variable *École de l'enfant* (8 modalités; cf. tableau 6). Pour chacune des questions de l'entrevue, nous décrivons ce qui ressort du discours des parents et nous montrons un plan factoriel produit soit par la variable *Sujet*, *Âge du parent* et *École de l'enfant*.

2. RÉSULTATS

Les résultats sont présentés en quatre parties qui correspondent aux thèmes des entrevues.

1. Rapport à la nutrition
2. Perception des ateliers de cuisine-nutrition *Petits cuistots* et des compétences développées chez leur enfant
3. Effets des ateliers sur les comportements alimentaires
4. Perceptions de leurs compétences à cuisiner.

Le tableau 7 indique quelles sont les variables prises en compte pour décrire les données obtenues, il précise au lecteur les plans factoriels qui sont présentés et décrits pour chacune des questions.

Tableau 7
Variables considérées pour chacune des questions

Questions	Variable <i>Sujet</i>	Variable <i>Âge des parents</i>	Variable <i>École de l' enfant</i>
Thème 1	Rapport à la nutrition		
1	✗		
2	✗		
3			✗
4	✗		
5	✗		
Thème 2	Perception des ateliers de cuisine-nutrition <i>Petits cuistots</i> et des compétences développées chez votre enfant		
6		✗	
7			✗
8		✗	
9	✗		
10		✗	
Thème 3	Effets des ateliers sur les comportements alimentaires		
11	✗		
12	✗		
13			✗
14	✗		
15	✗		
16	✗		
Thème 4	Perception de leurs compétences à cuisiner		
17	✗		
18			✗
19a	✗		
19b	✗		
19c	✗		

THÈME 1 RAPPORT À LA NUTRITION

Q.1 (QÉ.2) QUE SIGNIFIE “ÊTRE EN BONNE SANTÉ”, ET À VOTRE AVIS, QUE DEVRAIT FAIRE UN ENFANT POUR LE DEMEURER?²

À cette première question, selon la variable *Sujet* (cf. figure 1), les parents ont donné en majorité les réponses suivantes.

- Bien s'alimenter, manger tous les groupes alimentaires
- Manger beaucoup de légumes et de fruits
- Éviter de consommer trop de gras
- Faire de l'activité physique (l'exercice, sport)
- Prendre une bonne nuit de sommeil
- Ne pas être malade
- Être propre
- Se reposer
- Être en forme
- Respirer de l'air pur
- Éviter le stress (P9)

En somme, l'enfant doit faire tout ce qui est relié à une bonne santé: bouger, marcher, manger, jouer et prendre une bonne nuit de sommeil.

² Cette question correspond à la Q.2 de l'item 4E qui a été posée aux élèves: Que signifie “être en bonne santé”?

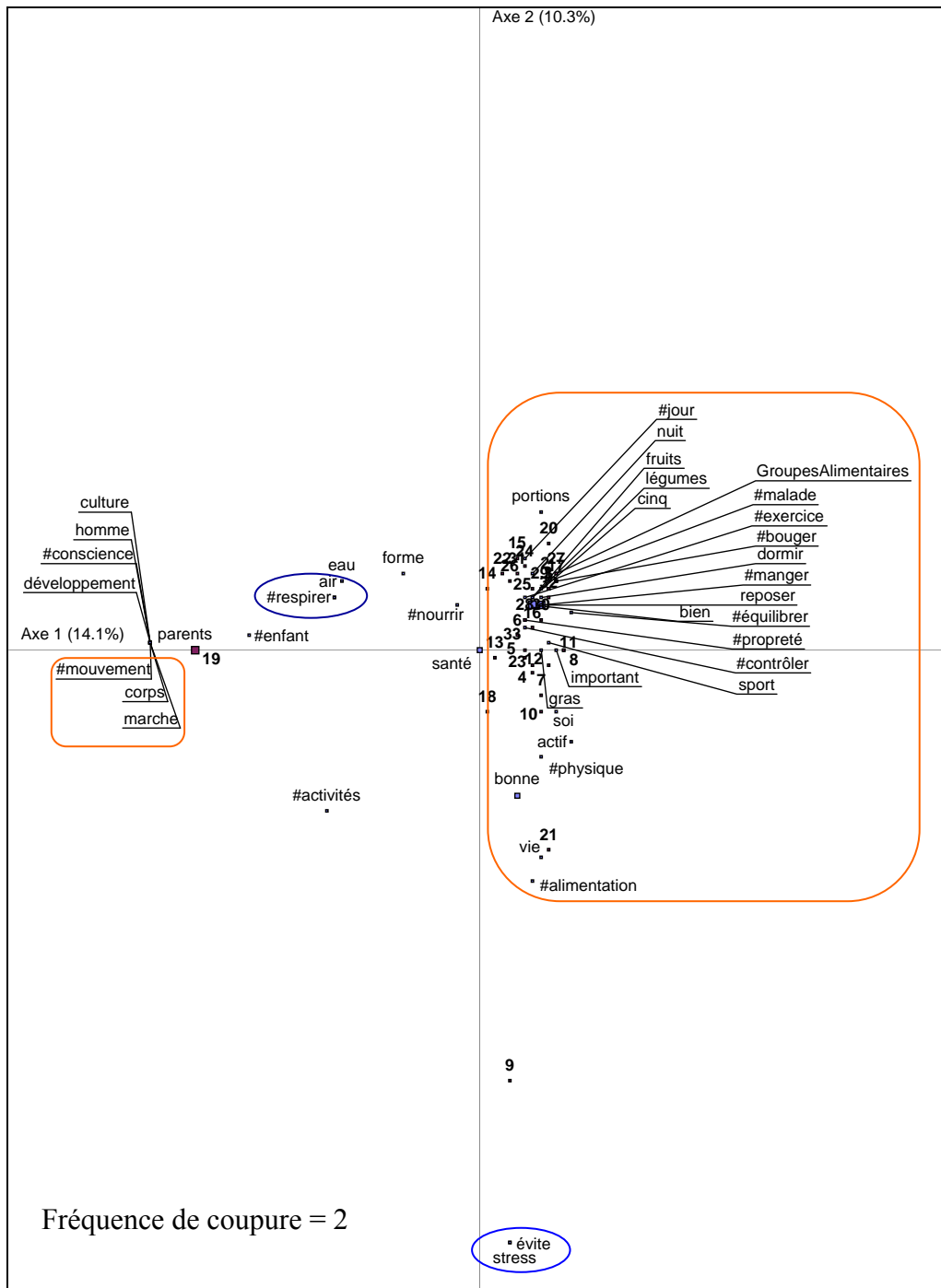


Figure 1- AFC du discours des parents à la question 1 (variable *Sujet*): Que signifie “être en bonne santé”, et à votre avis, que devrait faire un enfant pour le demeurer?

Q.2 (QÉ.3) SELON VOUS, QU'EST CE QU'UNE ALIMENTATION ÉQUILIBRÉE ET SAINÉ?

Reformulation: QUE VEUT DIRE "BIEN S'ALIMENTER" ET "SE NOURRIR ADÉQUATEMENT"?³

L'analyse du discours des parents au regard de cet objet, selon la variable *Sujet* (cf. figure 2), fait ressortir ces divers points sur ce que représente pour eux une alimentation saine et équilibrée.

- Manger cinq portions de légumes et de fruits, de la viande (sans trop de gras) et des fromages (produits laitiers), selon le Guide alimentaire canadien
- Ne pas manger des céréales qui contiennent trop de sucre
- Manger moins de sucreries
- Prendre des produits riches en protéines
- Prendre un menu équilibré: les quatre groupes du Guide alimentaire (trois repas par jour et des collations (P27))

En bref, selon le discours de parents, c'est de manger tous les groupes et les portions recommandés par le Guide alimentaire canadien.

³ Cette question correspond à la Q.3 de l'item 4E qui a été posée aux élèves: Selon toi, qu'est-ce qu'une alimentation équilibrée et saine? Reformulation: Que veut dire "bien s'alimenter"?



Figure 2- AFC du discours des parents à la question 2 (variable *Sujet*): Selon vous, qu'est-ce qu'une alimentation équilibrée et saine? Reformulation: Que veut dire "bien s'alimenter" et "se nourrir adéquatement"?

Q.3 POURRIEZ-VOUS NOUS DIRE, EN QUELQUES MOTS, LA PLACE QUE VOUS ACCORDEZ PERSONNELLEMENT À L'ALIMENTATION ET CELLE QU'ELLE TIENT AU SEIN DE VOTRE FAMILLE?

L'analyse du discours des parents au regard de cet objet fait ressortir que les parents accordent beaucoup d'intérêt à l'alimentation et une importance particulière pour les points suivants.

- Pour l'enfant, de bien s'alimenter
- De manger de façon équilibrée tous les jours
- Pour qu'il puisse grandir en santé

Selon la variable *École de l'enfant* (cf. figure 3), les réponses suivantes ressortent.

- Pour les écoles Victor Rousselot, Jeanne-Leber et St-Benoît: c'est très important de manger des fruits et des légumes, de manger de façon équilibrée à chaque repas et de contrôler ce qu'on mange.
- Pour l'école St-Zotique: varier les aliments tous les jours, bien se nourrir pour être en bonne santé, pour ne pas être malade.
- Quant à l'école Ste-Odile: c'est une priorité dans la vie quotidienne pour que les enfants grandissent en santé (ne mange pas trop de cochonneries, il faut manger des bonnes choses).



Figure 3- AFC du discours des parents à la question 3 (variable *École de l'enfant*): Pourriez-vous nous dire, en quelques mots, la place que vous accordez personnellement à l'alimentation et celle qu'elle tient au sein de votre famille?

Q.4 (QÉ.4) D'APRÈS VOUS, EST-CE IMPORTANT QUE VOTRE ENFANT SACHE FAIRE À MANGER?
A) SI OUI, POURQUOI? ⁴

Selon le discours des parents (cf. figure 4), les réponses suivantes ont été données pour cette question.

Oui, c'est important que l'enfant sache faire à manger pour qu'il:

- puisse se débrouiller quand il est seul;
- acquiert de l'autonomie;
- soit capable de préparer des repas quand il sera plus grand;
- aide maman à préparer les repas;
- puisse lui-même le montrer à ses enfants dans l'avenir
- n'aille pas tout le temps manger au restaurant.

En fait, les parents mentionnent qu'il faut que l'enfant devienne un adulte autonome, qu'il ait des connaissances culinaires et le goût de cuisiner.

⁴ Cette question correspond à la Q.4 de l'item 4E qui a été posée aux élèves: D'après toi, est-ce important de savoir faire à manger? a) Si oui, pourquoi est-ce important?

Q.5 (QÉ.1) POUVEZ-VOUS ME DIRE CE QUE SONT, D'APRÈS VOUS, LES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION *PETITS CUISTOTS*?⁵

À cette question, la plupart des parents ont répondu que les ateliers de cuisine-nutrition *Petits cuistots* sont intéressants et importants parce que l'enfant:

- apprend comment cuisiner, apprêter les aliments et manger santé;
- découvre de nouveaux aliments (aussi certains aliments d'autres pays);
- découvre de nouvelles recettes et nouveaux ingrédients;
- développe leurs goûts;
- goûte à tout, il est curieux;
- découvre l'alimentation d'autres cultures.

⁵ Cette question correspond à la Q.1 de l'item 4E, qui a été posée aux élèves: Peux-tu me dire ce que sont les ateliers de cuisine-nutrition?

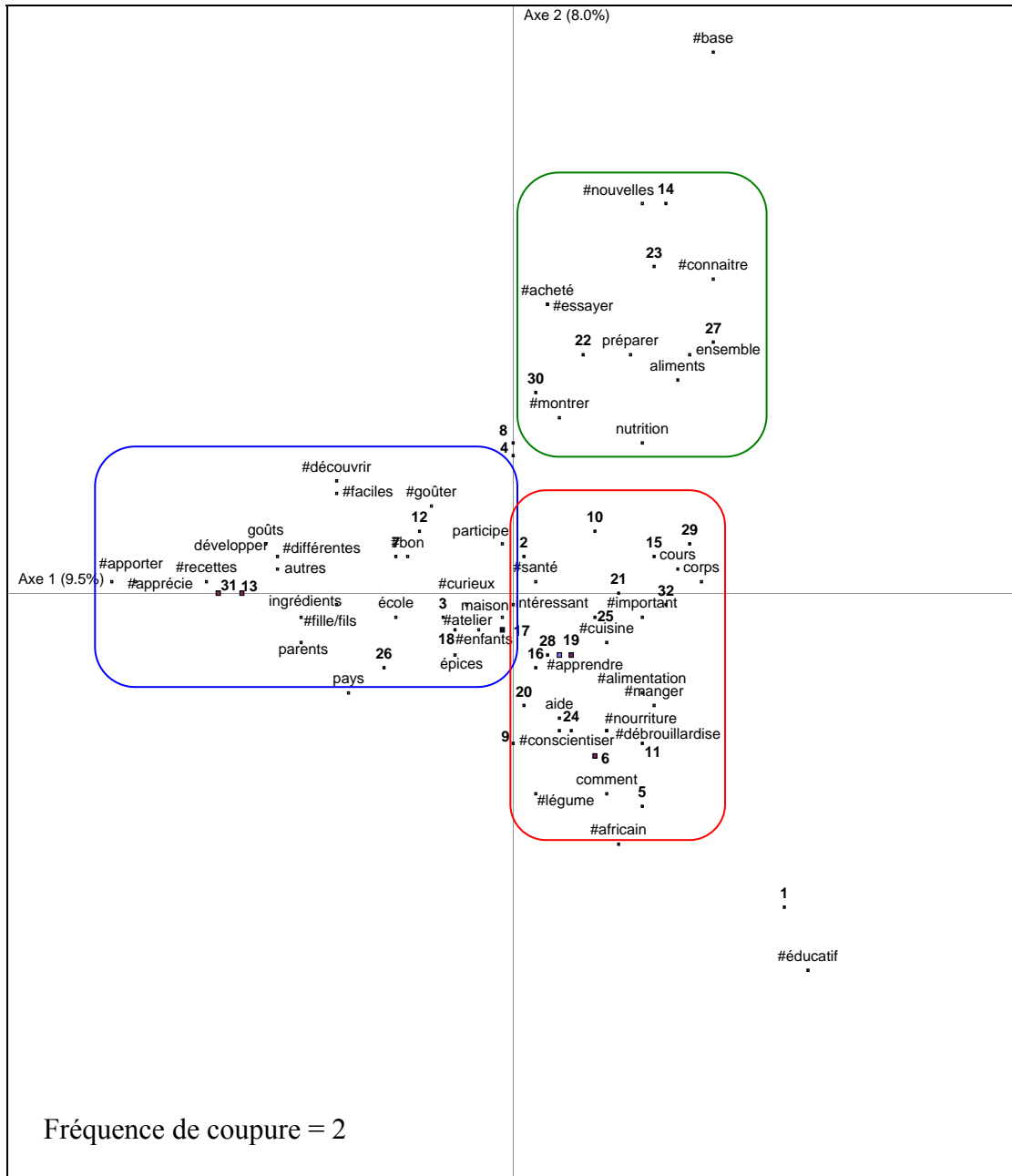


Figure 5- AFC du discours des parents à la question 5 (variable *Sujet*): Pouvez-vous me dire ce que sont, d'après vous, les ateliers de cuisine-nutrition *Petits cuistots*?

THÈME 2
PERCEPTION DES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION *PETITS CUISTOTS*
ET DES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES CHEZ VOTRE ENFANT

Q.6 (QÉ.5) QUE CROYEZ-VOUS QUE VOTRE ENFANT APPREND AUX ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION? ⁶

Selon le discours des parents (cf. figure 6), les réponses suivantes ont été données pour cette question.

- De façon générale, il apprend à découvrir les nouvelles recettes
- Il développe son goût pour de nouveaux aliments
- Il apprend à faire des gâteaux
- Il peut aussi connaître d'autres cultures.

De façon plus spécifique, selon la variable *Âge des parents* (cf. figure 6), les points suivants sont ressortis.

- Les personnes âgées entre 41 et 46 ans considèrent que leur enfant comprend les mesures et les différents groupes alimentaires.
- Les personnes âgées entre 36 et 40 ans constatent que leur enfant développe leur goût pour de nouveaux aliments. Il apprend les valeurs nutritives des aliments et la manipulation des ustensiles.
- Chez les personnes âgées entre 31 et 35 ans, ils révèlent que leur enfant découvre la provenance de certains aliments et la manière de les préparer.

⁶ Cette question correspond à la Q.5 de l'item 4E, qui a été posée aux élèves: Qu'est-ce que tu apprends aux ateliers de cuisine-nutrition? Peux-tu me donner deux exemples.

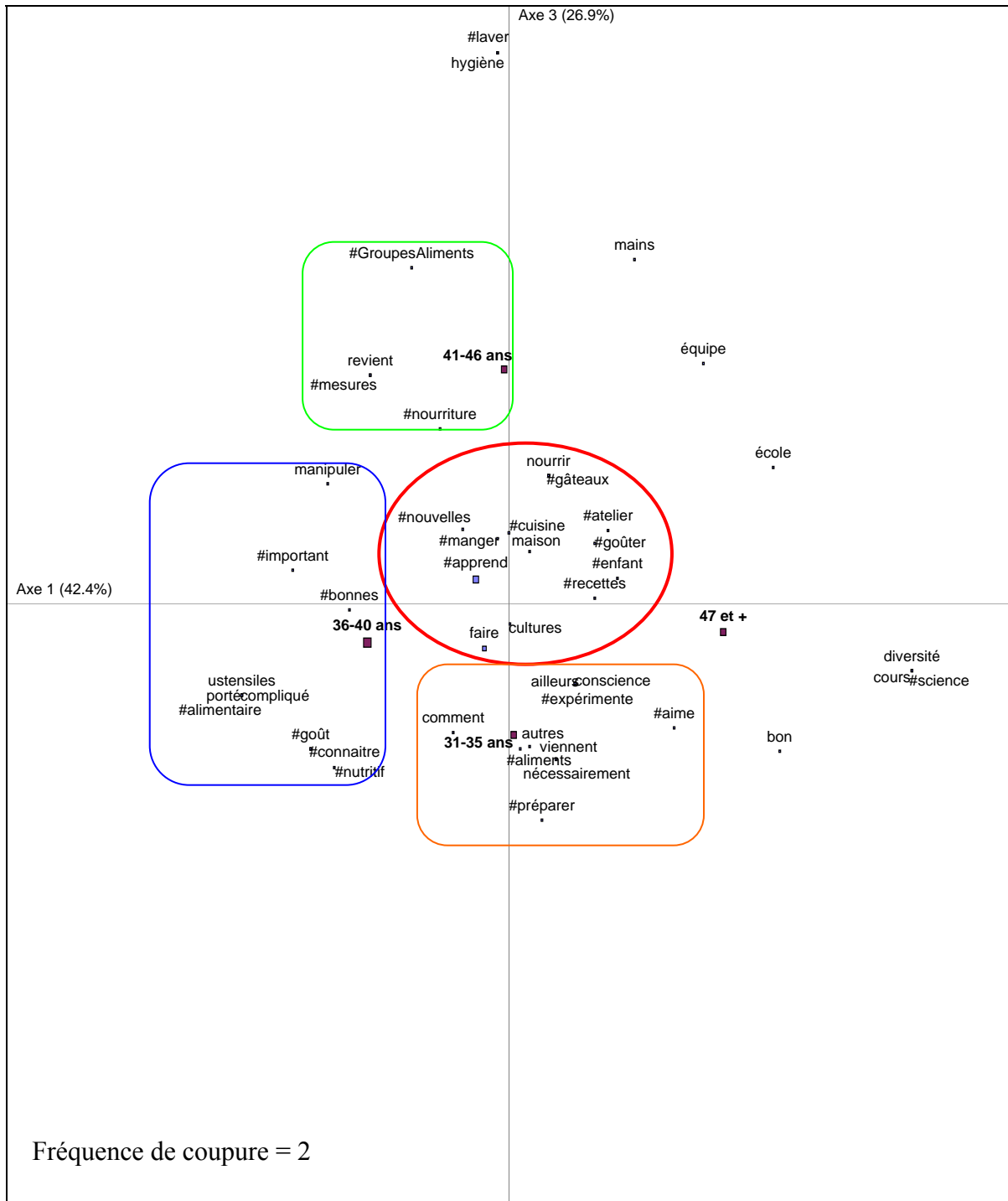


Figure 6- AFC du discours des parents à la question 6 (variable *Âge des parents*): Que croyez-vous que votre enfant apprend aux ateliers de cuisine-nutrition?

Q.7 (QÉ.6-7) LORSQUE VOTRE ENFANT REVIENT DES ATELIERS, VOUS EN PARLE-T-IL?⁷

A) SI OUI, VEUILLEZ NOUS DONNER DES EXEMPLES DE CE QU'IL DIT.

B) SI NON, VOUS ARRIVE-T-IL DE LE QUESTIONNER?

Comme le lecteur pourra le constater en se référant à la figure 7, selon la variable *École de l'enfant*, les parents des écoles St-Zotique, Ludger Duvernay, Ste-Odile et Victor Rousselot ont donné les réponses suivantes.

- Il/elle aime ces ateliers
- Il/elle apporte la recette à la maison
- Il/elle raconte des choses
- «Mamie, on a cuisiné quelque chose aujourd'hui» (P5)
- «Papa, j'aimerais ça que tu viennes dans mon atelier» (P6)
- «J'ai oublié la recette maman mais je vais la ramener la prochaine fois» (P8)
- «Maman, c'est des recettes super faciles» (P13)
- «Maman je veux faire ça», «Maman j'ai goûté ça» (P14)
- «C'est un peu bizarre, on n'en fera pas à la maison» (P17)
- «Maman, c'était bon, fais-le à la maison» (P18)
- «Maman, aujourd'hui nous avons fait ça...» (P22)
- Il/elle parle des ingrédients

École Jeanne-Leber:

- Il/elle connaît de quels pays provenaient les recettes
- Il/elle a appris à faire le couscous avec les légumes

École St-Benoît:

- Il/elle cuisine tel aliment
- Il/elle apprend des nouvelles choses

⁷ Cette question correspond à la Q.7 de l'item 4E, qui a été posée aux élèves: Qu'est-ce que tu aimes le mieux durant les ateliers? Explique pourquoi.

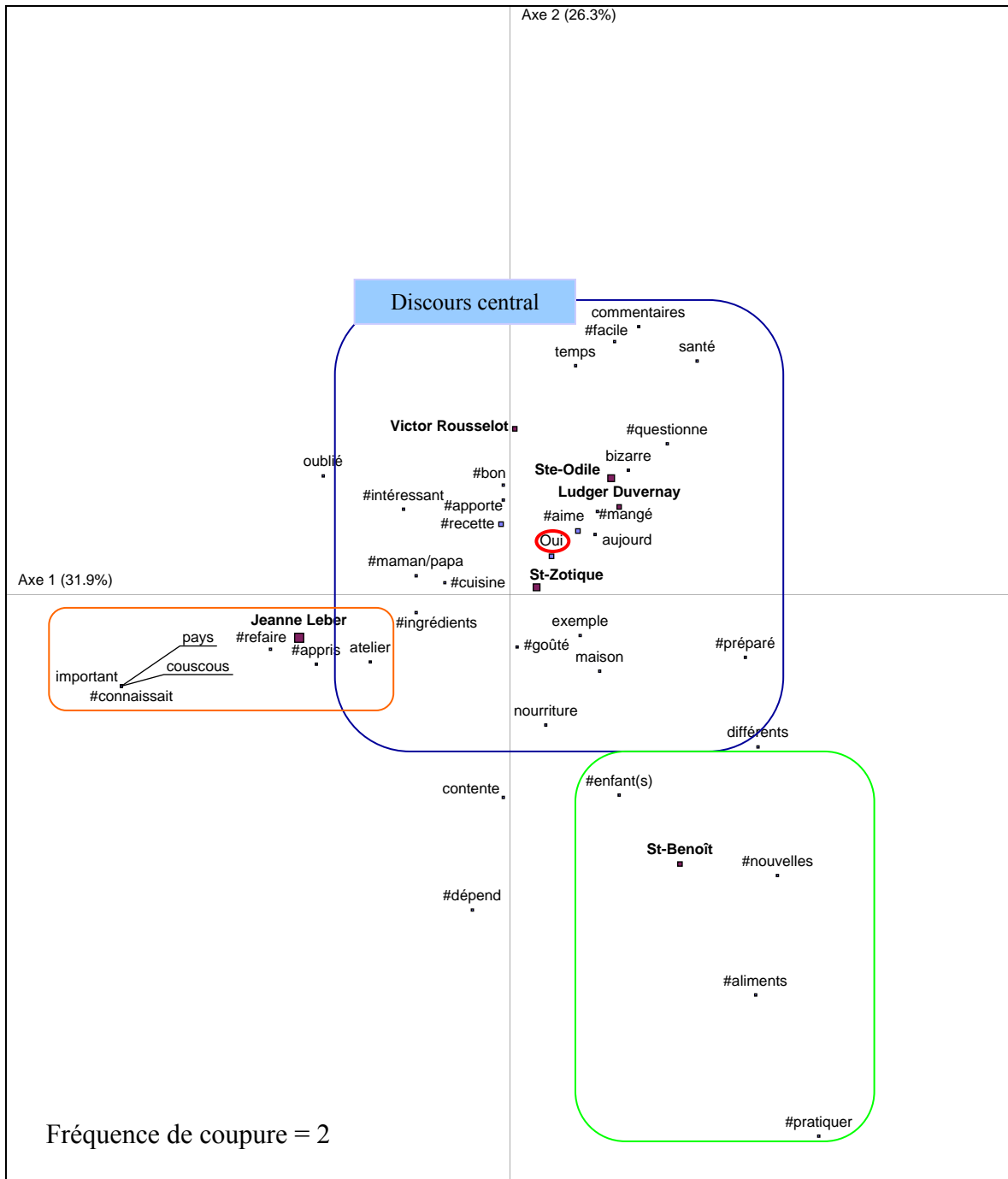


Figure 7- AFC du discours des parents à la question 7 (variable *École de l'enfant*): Lorsque votre enfant revient des ateliers, vous en parle-t-il? a) Si oui, veuillez nous donner des exemples de ce qu'il dit. b) Si non, vous arrive-t-il de le questionner?

- Q.8 (QÉ.8) AVEZ-VOUS DÉJÀ PARTICIPÉ AUX ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION DANS LA CLASSE?⁸
A) SI OUI, AVEZ-VOUS AIMÉ PARTICIPER À L'ATELIER? EXPLIQUEZ VOTRE RÉPONSE.
B) SI NON, POURQUOI N'AVEZ-VOUS PAS PARTICIPÉ AUX ATELIERS?

De façon générale, les parents ont répondu positivement à cette question. Suite à leur participation aux ateliers, les points suivants ont été énumérés.

- Pour voir comment ça fonctionne en classe
- Avoir la possibilité de voir son enfant exécuter diverses tâches dans la cuisine (couper les aliments, manipuler les ustensiles, etc.)
- Voir son enfant en interaction
- Découvrir ce qu'il y a dans cet atelier
- Apporter conseil
- Gérer le groupe

D'autres parents ont répondu par la négative à cette question par rapport aux deux points suivants.

- Manque du temps pour différentes raisons
- Travaille et n'a pas de disponibilité pour y participer

De façon plus spécifique selon les âges des parents (Variable *Âge des parents*), les constatations suivantes ont été faites.

- Pour les personnes âgées de 47 ans et plus: c'est une question de temps.
- Pour les personnes âgées entre 36 et 46 ans: c'est pour voir comment l'enfant interagit en classe.
- Finalement, concernant les personnes âgées entre 31 et 35 ans: c'est intéressant de participer aux ateliers de cuisine-nutrition *Petits cuistots* (aider, couper les aliments et gérer le groupe).

Le lecteur pourra constater le plan factoriel du discours des sujets à la figure suivante (cf. figure 8).

⁸ Cette question correspond à la Q.8 de l'item 4E, qui a été posée aux élèves: Ta mère ou ton père ont-ils déjà participé à un ou plusieurs ateliers dans la classe? a) Si oui, crois-tu que maman (ou papa) a aimé participer à l'atelier? Explique ta réponse. b) Si non, selon toi, pourquoi tes parents ne participent pas aux ateliers?

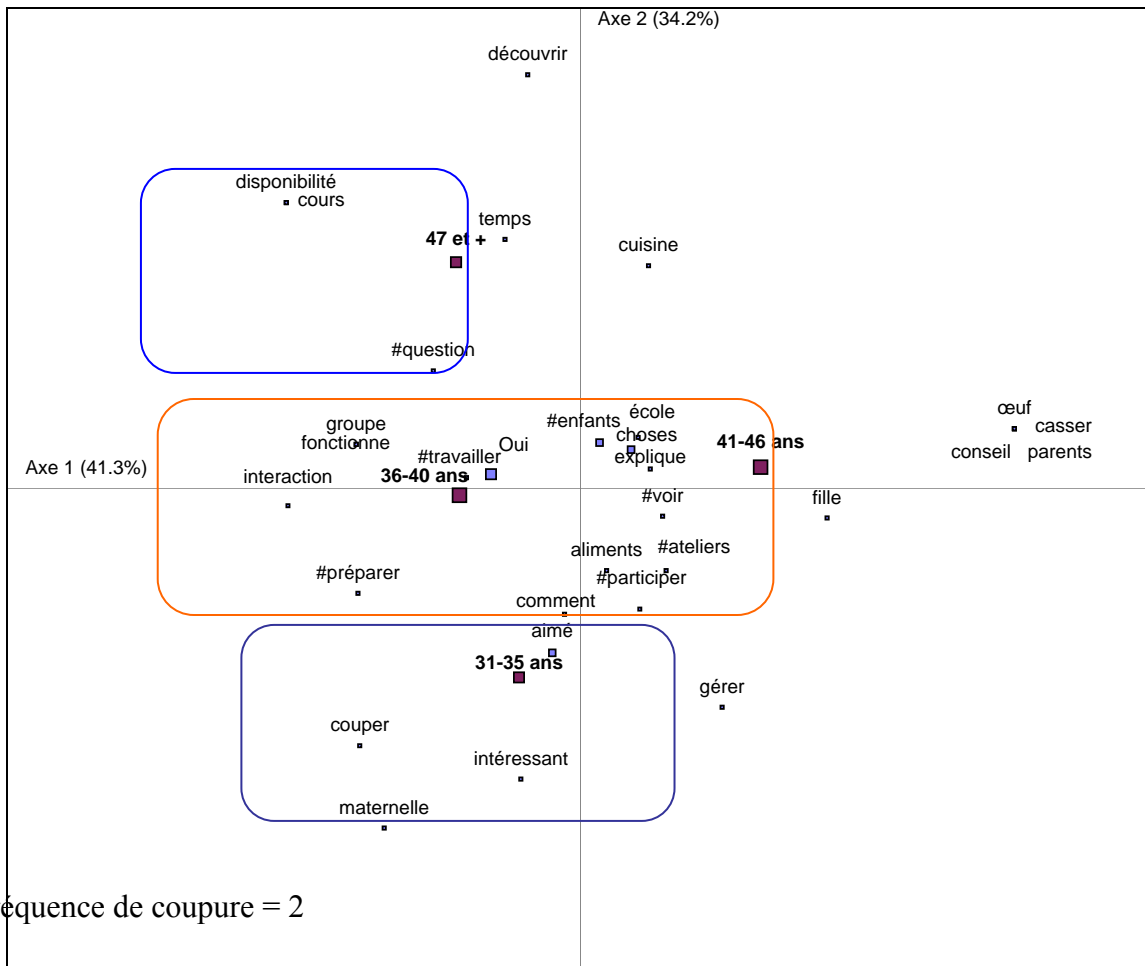


Figure 8- AFC du discours des parents à la question 8 (variable *Âge des parents*): Avez vous déjà participé aux ateliers de cuisine-nutrition dans la classe? a) Si oui, avez-vous aimé participer à l'atelier? Expliquez votre réponse. b) Si non, pourquoi n'avez-vous pas participé aux ateliers?

Q.9 (QÉ.9) SELON VOUS, QUEL RÔLE PEUVENT JOUER LES PARENTS QUI SONT DANS LA CLASSE DURANT LES ATELIERS?⁹

L'analyse factorielle des correspondances du discours des parents (cf. figure 9) fait ressortir que durant les ateliers, les parents:

- peuvent aider les enfants à comprendre ce qu'ils font et leur venir en aide également s'ils ont de la difficulté;
- appuient les enfants dans leur démarche;
- montrent comment mesurer, préparer la recette, la manipulation des ustensiles casser les œufs, couper les légumes et;
- apportent une explication aux enfants s'ils ont des questions;
- stimulent et encouragent l'enfant;
- lavent la vaisselle à la fin de l'activité;
- expliquent la possibilité d'ajouter d'autres ingrédients pour modifier la recette;
- apprennent aussi des nouvelles choses;
- permettent à l'enfant de réaliser que les adultes vont s'impliquer avec eux;
- encadrent le groupe.

⁹ Cette question correspond à la Q.9 de l'item 4E, qui a été posée aux élèves: Peux-tu décrire ce que font les parents qui sont dans la classe durant les ateliers?

Q.10 (QÉ.12) DANS LE CADRE DES ATELIERS, UNE AGENTE DE DÉVELOPPEMENT SOCIAL EST SOUVENT PRÉSENTE. DE VOTRE POINT DE VUE, QUEL EST SON RÔLE? ¹⁰

Les réponses des parents concernant la présence de l'agente de développement se résument aux suivantes (cf. figure 10).

- «Voir au niveau de la communauté et savoir si les gens s'impliquent. Du point de vue d'étude de sociologie, voir s'il y a lieu soit de faire des modifications au programme, faire des ajouts, des retraits, dépendamment de ce qui se passe dans l'atelier» (P13)
- «Voir les connaissances sur l'alimentation des enfants» (P15)
- «Essayer d'intégrer les parents à la vie de l'école» (P17)
- «Savoir si l'enfant se nourrit bien» (P21)
- «Superviser et amener toute l'information qu'il peut y avoir» (P23)

¹⁰ Cette question correspond à la Q.12 de l'item 4E, qui a été posée aux élèves: Connais-tu Marie-Ève (école St-Zotique) ou Nicole (écoles Petite-Bourgogne et Victor Rousselot) qui est l'agente de développement qui travaille avec les ateliers de cuisine-nutrition? a) Si oui, d'après toi pourquoi participe-t-elle aux ateliers? , qui a été posée aux élèves.

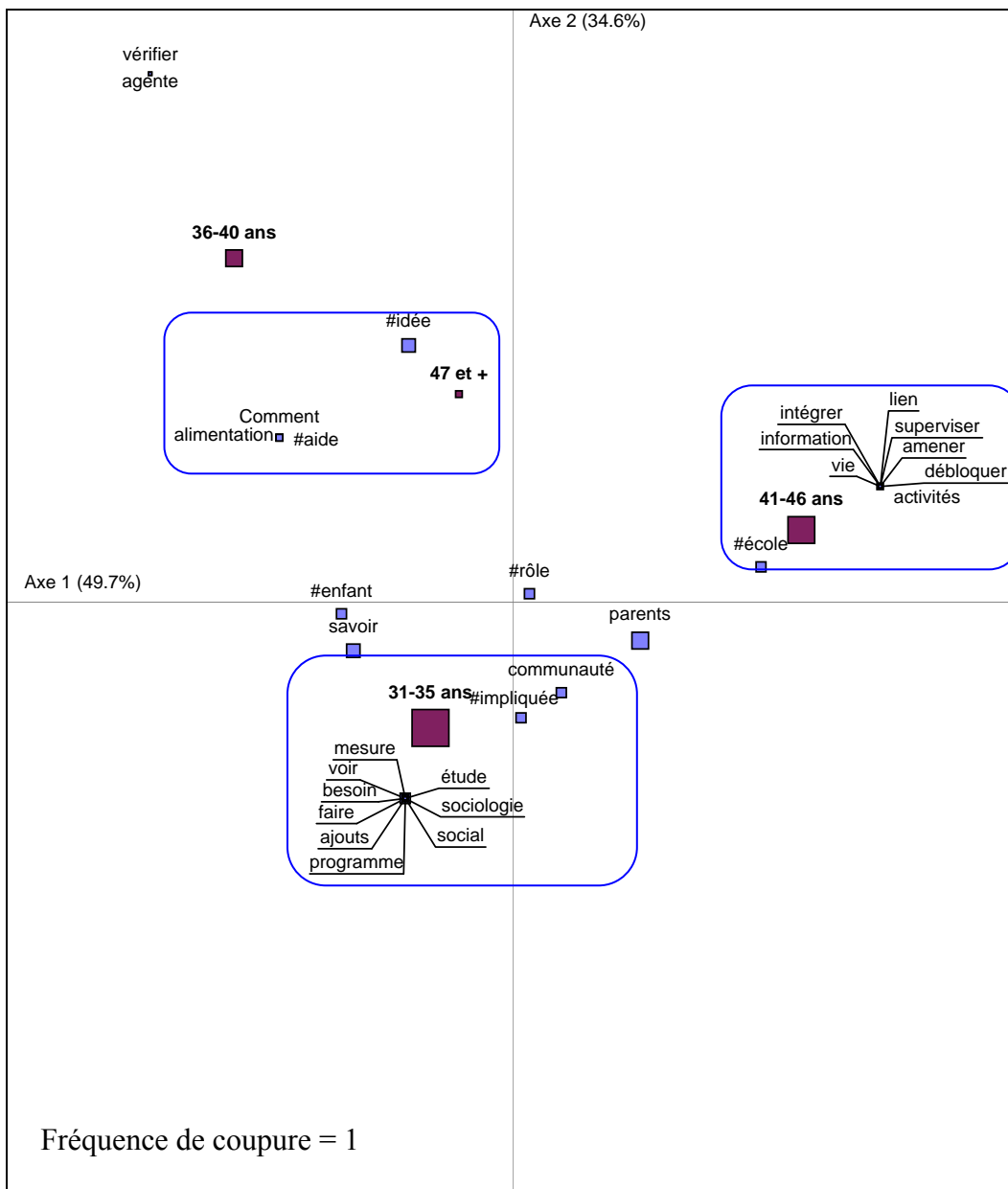


Figure 10- AFC du discours des parents à la question 10 (variable *Âge de parents*): Dans le cadre des ateliers, une agente de développement social est souvent présente. De votre point de vue, quel est son rôle?

THÈME 3

EFFETS DES ATELIERS SUR LES COMPORTEMENTS ALIMENTAIRES

- Q.11 (QÉ.13) VOTRE ENFANT VOUS DEMANDE-T-IL OCCASIONNELLEMENT D'ACHETER CERTAINS ALIMENTS DONT IL A ENTENDU PARLER DURANT LES ATELIERS OU AUXQUELS IL A GOÛTÉS? ¹¹
- A) SI OUI, AVEZ-VOUS DES EXEMPLES?
- B) SI NON, VOUS ARRIVE-T-IL DE LUI DEMANDER SON OPINION SUR L'ACHAT D'ALIMENTS?

L'analyse factorielle des correspondances du discours des parents, suite à cette question (cf. figure 11), fait ressortir particulièrement les réponses suivantes.

Oui

- L'enfant demande à ses parents d'acheter certains aliments dont il a entendu parler dans les ateliers (ex.: une autre sorte de céréale, du yogourt aux fruits, du melon de miel, etc.).
- Plusieurs enfants ont appris des recettes dans les ateliers et demandent aux parents s'ils peuvent les refaire à la maison.
- Les parents achètent les aliments demandés par leur enfant (ex.: des collations ou des biscuits santé, des fruits congelés, des fruits frais, les ingrédients qui composent la recette pour faire un milkshake aux fruits ou pour réaliser les diverses recettes).
- L'enfant veut que sa maman prépare la salade de fruits qu'ils ont préparée lors des ateliers (composée d'ananas, de pommes et d'oranges).
- Il aime beaucoup le pollenta (mélange de farine de maïs avec du lard et du sel). Il aime particulièrement le déguster avec du fromage frais, de la crème sûre et des frites.
- Il demande à refaire la recette de muffins (recette réalisée avec des fraises confites).
- Il désire également vouloir préparer le couscous dans lequel on a mis des raisins.
- L'enfant ne demande pas d'acheter du beurre mais plutôt de la margarine parce qu'on lui a appris que la margarine est meilleure pour la santé.

¹¹ Cette question correspond à la Q.13 de l'item 4E, qui a été posée aux élèves: T'est-il arrivé de demander à tes parents d'acheter certains aliments dont tu avais entendu parler durant les ateliers ou auxquels tu avais goûté? a) Si oui, peux-tu nous dire lesquels? Quelle a été la réaction de tes parents? b) Si non, pourquoi ne le fais-tu pas?

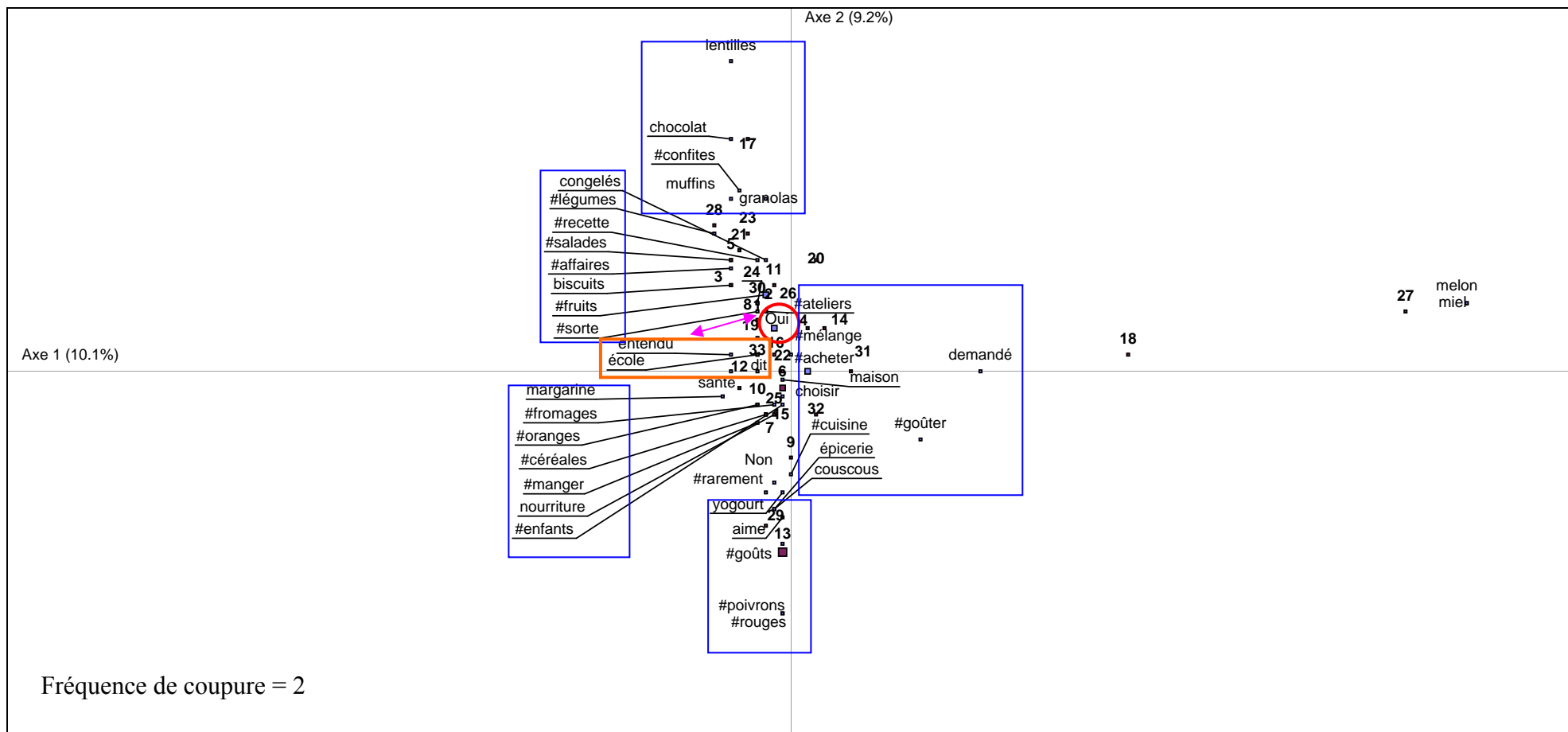


Figure 11- AFC du discours des parents à la question 11 (variable *Sujet*): Votre enfant vous demande-t-il occasionnellement d’acheter certains aliments dont il a entendu parler durant les ateliers ou auxquels il a goûté? a) Si oui, avez-vous des exemples? b) Si non, vous arrive-t-il de lui demander son opinion sur l’achat d’aliments?

Q.12 (QÉ.14) ARRIVE-T-IL À VOTRE ENFANT DE LIRE LES ÉTIQUETTES SUR L'EMBALLAGE D'UN PRODUIT AFIN D'IDENTIFIER LES INGRÉDIENTS. QUE PENSEZ-VOUS D'UNE TELLE PRATIQUE? ¹²

Selon la figure 12, la majorité des sujets affirment explicitement oui en réponse à cette question.

Oui

- Mon enfant le fait régulièrement (il les lit toujours et me dit combien de fibres que contient l'aliment)
- Il a une grande conscience de savoir ce que nous consommons
- Il a l'habitude de regarder les ingrédients avant de prendre le produit
- Il comprend l'importance de manger santé grâce aux ateliers
- Il fait attention à ce qu'il mange (regarde la quantité de sucre, de matières grasses ou les produits allergènes, comme les arachides)
- Il mange plus santé
- Il compare un yogourt à l'autre
- Il évite de manger certains aliments qui contiennent peu ou pas de valeurs nutritives
- Les parents ont peur que leur enfant souffre d'obésité

Non

- Mon enfant ne l'a jamais fait

En somme, nous constatons que les parents sont fiers de voir que dans les ateliers leur enfant acquiert de nouvelles connaissances relatives à cuisine et à sa santé et qu'il soit maintenant plus attentif à ce qu'il consomme (ex.: lire les ingrédients sur les étiquettes pour, par exemple, connaître la quantité de fibres ou de gras dans les produits).

¹² Cette question correspond à la Q.14 de l'item 4E, qui a été posée aux élèves : T'arrive-t-il de lire les étiquettes sur l'emballage d'un produit afin d'identifier les ingrédients? Donne-moi des exemples.

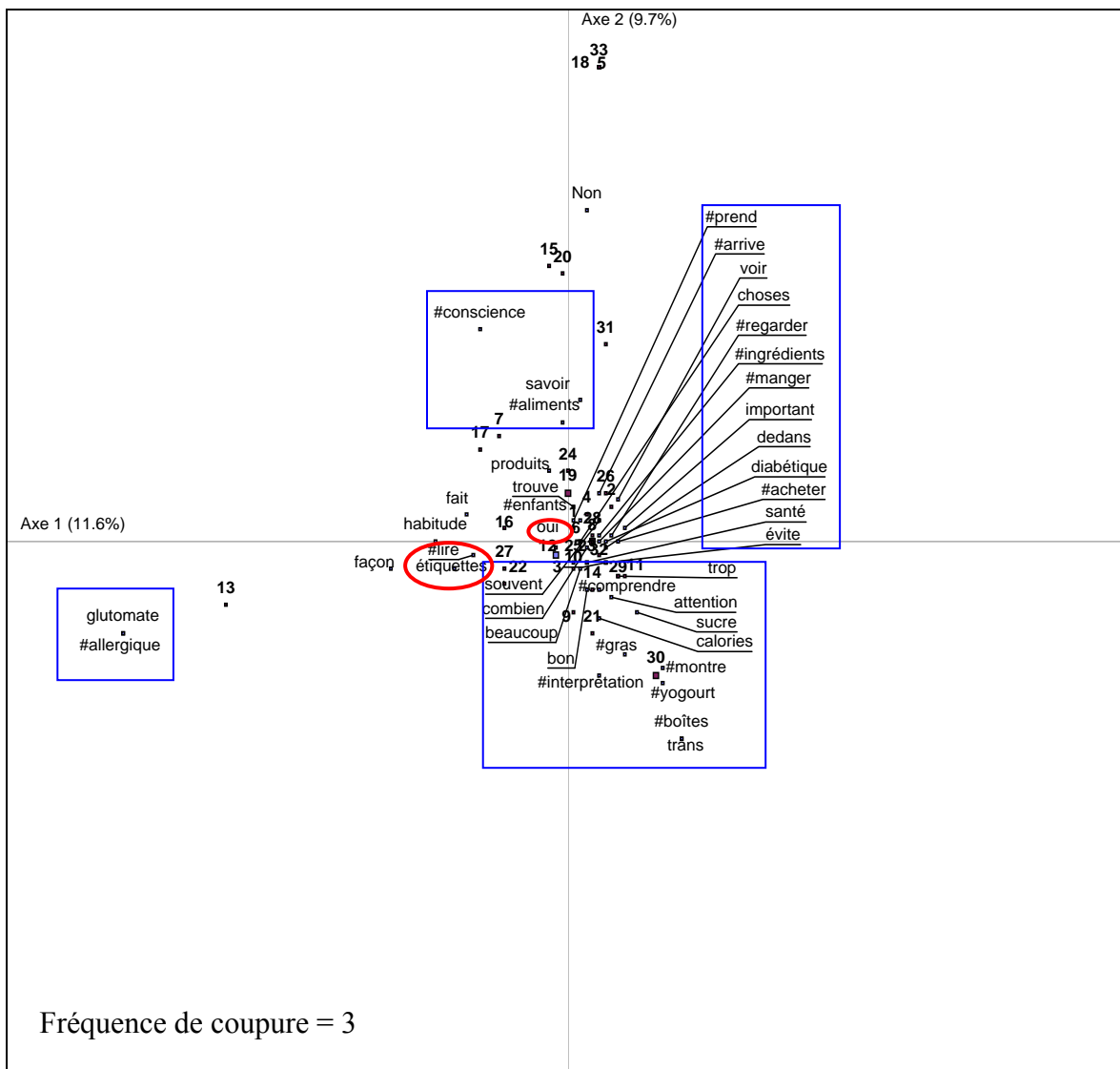


Figure 12- AFC du discours des parents à la question 12 (variable *Sujet*): Arrive-t-il à votre enfant de lire les étiquettes sur l’emballage d’un produit afin d’identifier les ingrédients. Que pensez-vous d’une telle pratique?

Q.13 (QÉ.15) VOUS EST-IL ARRIVÉ DE REFAIRE DES RECETTES RÉALISÉES DURANT LES ATELIERS?
A) SI OUI, COMBIEN DE FOIS ET LESQUELLES? ¹³

Comme le lecteur pourra le constater en consultant la figure 13, la plupart des parents ont refait des recettes à la maison, soit deux ou trois fois.

De façon générale, quant à leurs préférences des recettes réalisées, les réponses suivantes ont ressorti davantage lors de cette question.

- Suivre et refaire les recettes telles que: la salade de fruits, les muffins, la rhubarbe, le couscous aux légumes, la brochette de fruits, les biscuits (au chocolat blanc, à la citrouille et en pain d'épice) et des patates épicées ou frites.
- Mélanger deux ou trois recettes ensemble (selon la possibilité)
- Préparer la soupe à la courge
- Refaire le potage aux carottes, le granola ensoleillé ou le granola avec yogourt
- Préparer le mélange de fruits au mélangeur

¹³ Cette question correspond à la Q.15 de l'item 4E, qui a été posée aux élèves: As-tu déjà refait chez toi les recettes réalisées durant les ateliers? a) Si oui, combien de fois et quelles recettes?

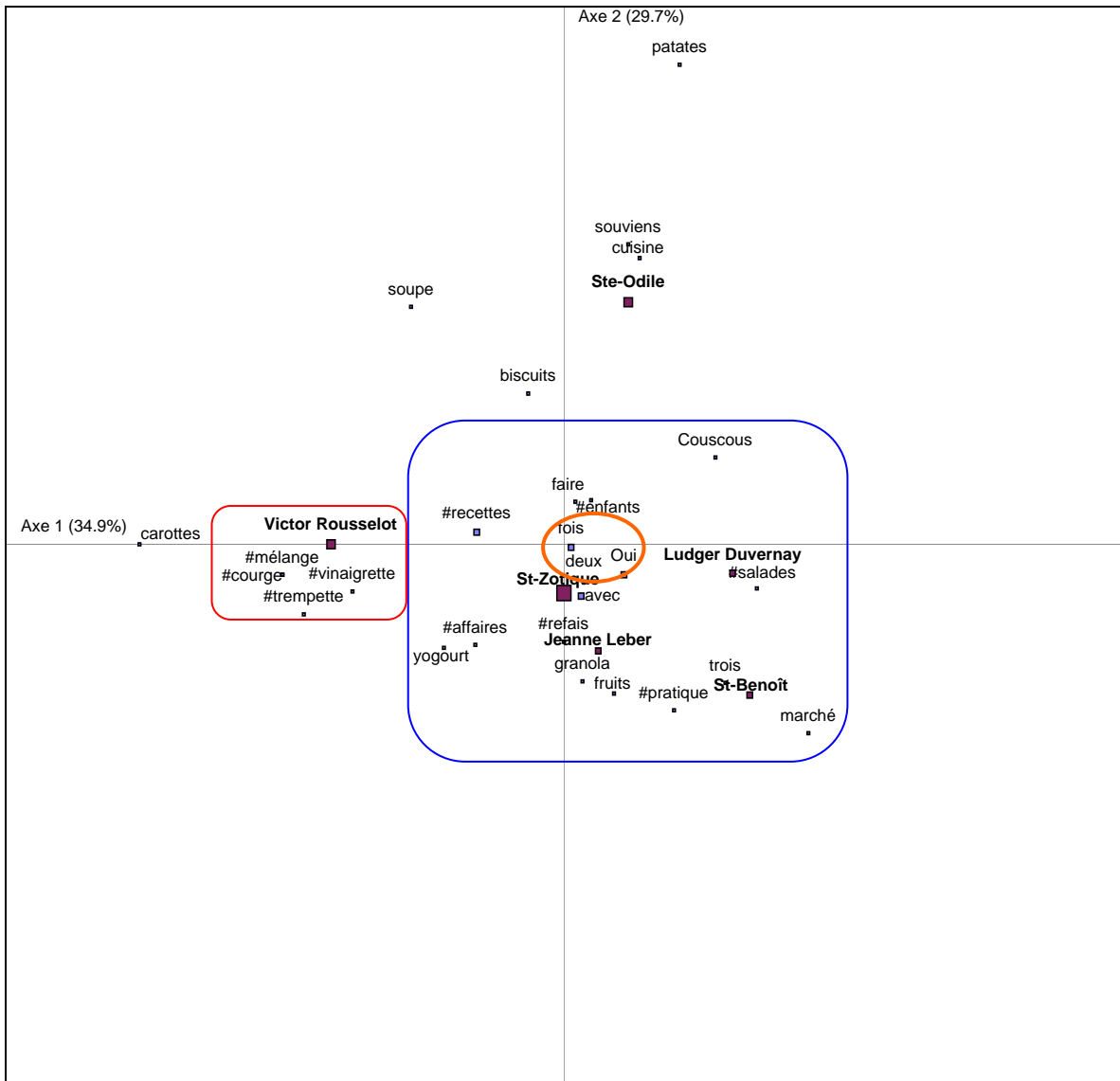


Figure 13- AFC du discours des parents à la question 13 (variable *École de l'enfant*): Vous est-il arrivé de refaire des recettes réalisées durant les ateliers? **a)** Si oui, combien de fois et quelles recettes?

Q.14 À L'OCCASION DES ATELIERS, AVEZ-VOUS DÉVELOPPÉ DES LIENS AVEC D'AUTRES PARENTS?
A) SI OUI, VEUILLEZ NOUS LES DÉCRIRE.

L'analyse factorielle des correspondances (cf. figure 14) fait ressortir que parmi les sujets, la plupart de ceux-ci ont affirmé qu'ils n'ont pas développé des liens avec d'autres parents à l'occasion des ateliers parce qu'ils étaient seuls à y assister ou parce qu'ils y sont allés seulement une fois. Ou encore parce qu'il n'y avait pas beaucoup de parents le jour où ils y participaient. Donc, ils ne communiquaient qu'avec le professeur. En effet, il y a très peu de parents qui se sont prononcés positivement à ce sujet.

Très peu de sujets ont souligné s'ils développent des liens avec d'autres parents. Certains ont dit s'échanger des recettes. Ensuite, ils ont des liens du côté social, c'est-à-dire qu'ils gardent le contact (ils ne se rencontrent pas amicalement, mais s'il y a des activités pour les enfants, ils peuvent se rencontrer à leurs domiciles).

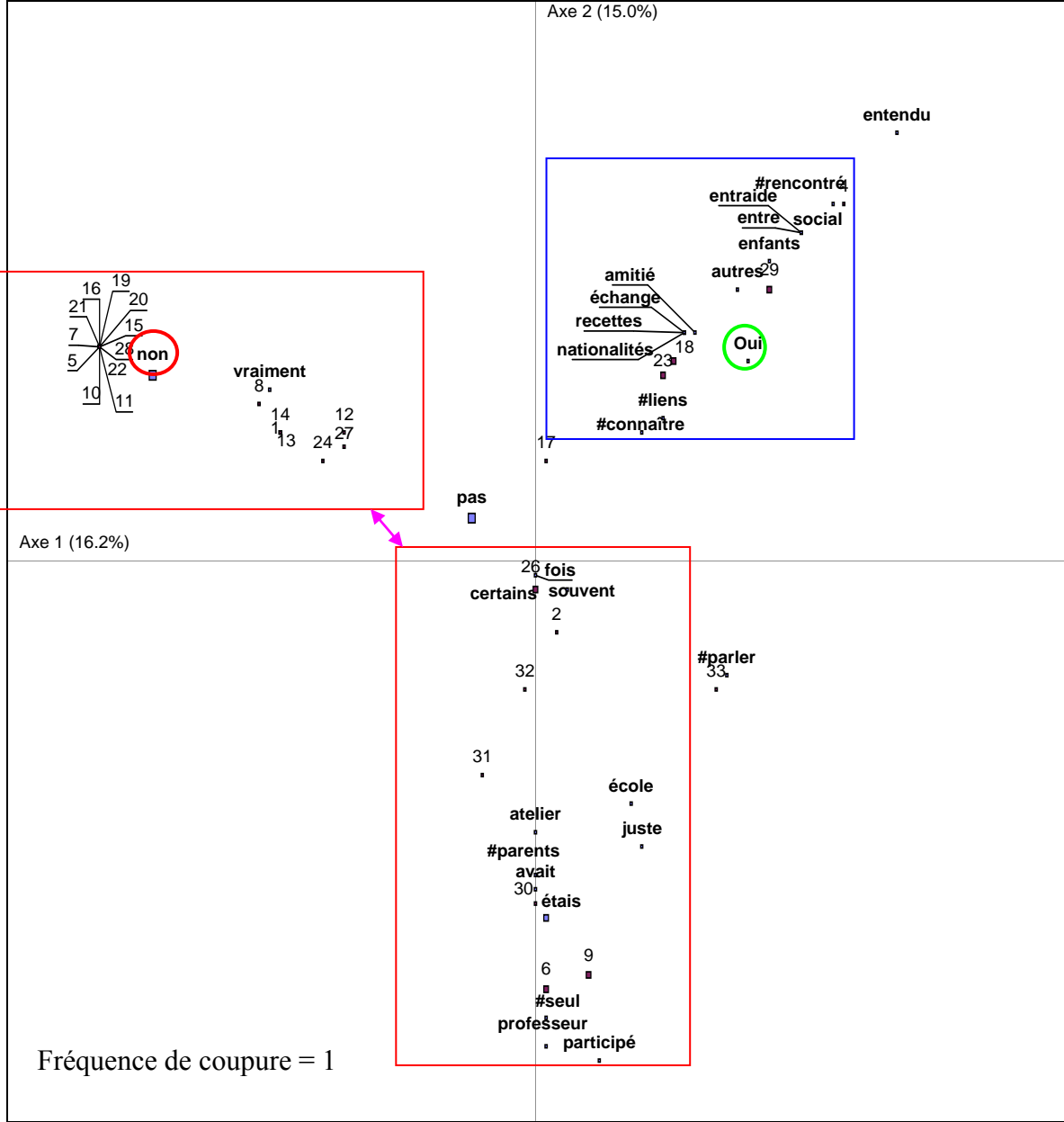


Figure 14- AFC du discours des parents à la question 14 (variable *Sujet*): À l'occasion des ateliers, avez-vous développé des liens avec d'autres parents? a) Si oui, veuillez nous les décrire.

Q.15 À L'OCCASION DES ATELIERS, AVEZ-VOUS REÇU DE L'INFORMATION À PROPOS DES RESSOURCES COMMUNAUTAIRES OU PUBLIQUES POUVANT VOUS AIDER?

A) SI OUI, VEUILLEZ IDENTIFIER LESQUELLES ET NOUS DIRE SI VOUS LES AVEZ OU NON CONTACTÉES.

Concernant cet objet (cf. figure 15), la plupart des parents se sont prononcé négativement et très peu ont répondu positivement.

Non

Quant à l'information à propos des ressources communautaires ou publiques, la plupart d'entre eux ont répondu qu'ils ne l'ont pas reçue pour les raisons suivantes.

- Ils n'y sont pas allés assez souvent (pas de temps pour y participer)
- Ils ne sont pas tellement intéressés (même si la Cuisine communautaire ou autres organismes du genre sont à proximité)
- Ils n'ont pas beaucoup valorisé ce sujet-là

Oui

- Les gens de diverses ressources communautaires ou publiques ont les ont approchés en leur demandant:
 - S'ils étaient intéressés à participer à un sondage sur l'alimentation;
 - S'ils considéraient le nombre de supermarchés à proximité suffisant;
 - S'ils devaient s'éloigner de leur secteur (le quartier) pour effectuer leur épicerie.
- Certains parents ont reçu des papiers d'information mais ils ne sont pas intéressés à apprendre le français
- Certains parents connaissent déjà toutes les ressources du quartier qui peuvent leur venir en aide (Ex.: la mission Bon Accueil, la mission du Grand Berger, la Maison du partage d'Youville, l'Église française, l'Église anglaise, le Centre d'éducation aux adultes).

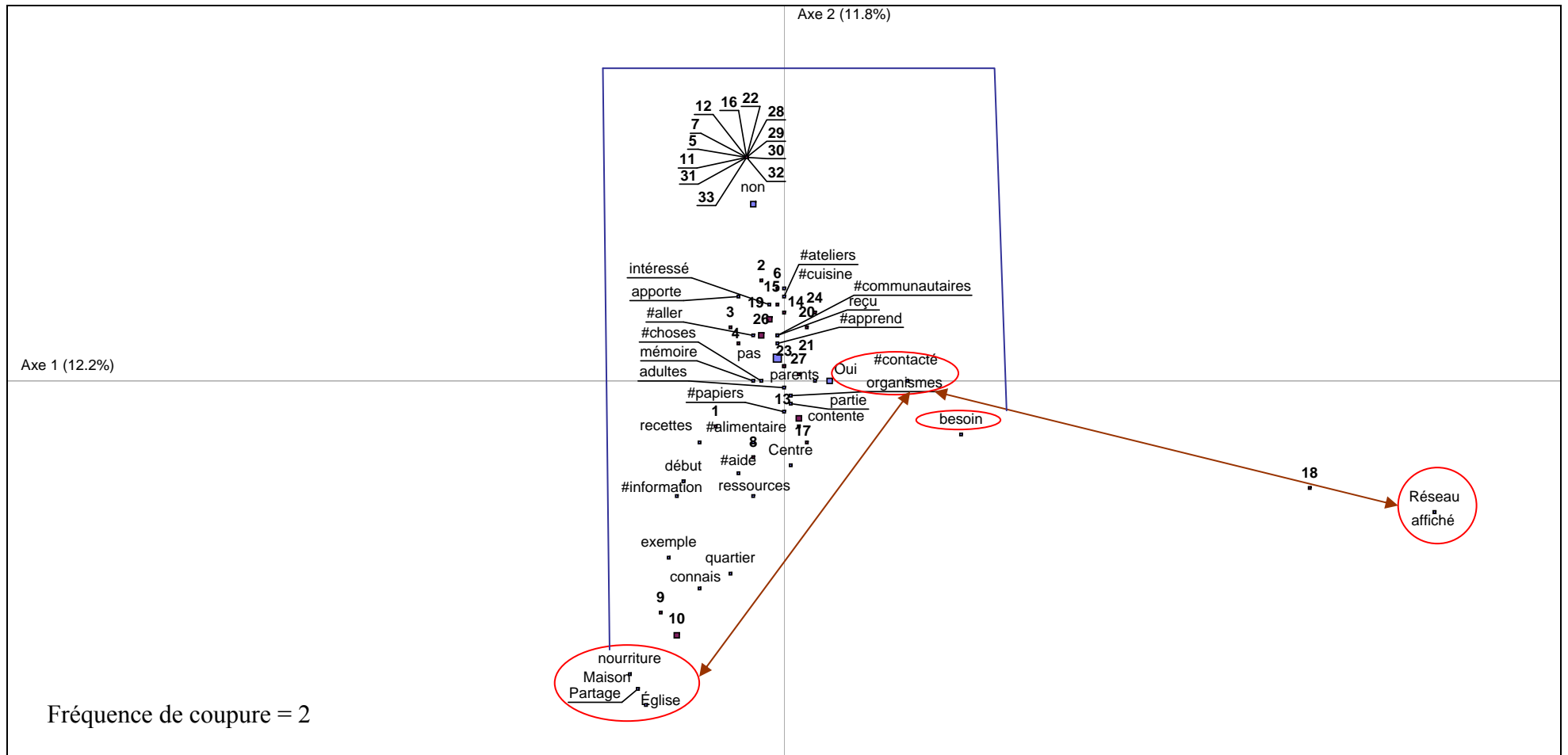


Figure 15- AFC du discours des parents à la question 15 (variable *Sujet*): À l’occasion des ateliers, avez-vous reçu de l’information à propos des ressources communautaires ou publiques pouvant vous aider? a) Si oui, veuillez identifier lesquelles et nous dire si vous les avez ou non contactées.

Q.16 AVEZ-VOUS UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DE LA VIE SCOLAIRE DEPUIS QUE VOUS PARTICIPEZ AUX ATELIERS?

A) SI OUI, VEUILLEZ PRÉCISER EN QUOI.

Les réponses qui ressortent de l'analyse factorielle des correspondances du discours des parents selon la variable *Sujet* sont ainsi partagées.

Oui

- Les parents peuvent voir comment ça se passe dans la classe, comment leur enfant se comporte dans le groupe et comment il réagit
- Ils rencontrent des parents et partagent leurs idées avec eux
- Les parents peuvent voir comment les choses évoluent dans l'école

Non

- Ils ne participent pas aux ateliers
- Ils sont impliqués à d'autres niveaux, tels que l'aspect communautaire du quartier
- Il y a quelques parents qui travaillent comme bénévoles depuis plusieurs années dans l'école de leur enfant
- Ils viennent d'emménager dans le quartier

Le lecteur pourra constater le plan factoriel du discours des sujets à la figure suivante (cf. figure 16).

THÈME 4 PERCEPTION DE LEURS COMPÉTENCES À CUISINER

Q.17 (QP-17) PENSEZ-VOUS QUE VOTRE ENFANT SE PERÇOIT COMME ÉTANT UN BON CUISINIER (BONNE CUISINIÈRE)?¹⁴

A) SI OUI, COMMENT ÇA SE MANIFESTE?

B) SI NON, QU'EST-CE QUI VOUS LAISSE PENSER CELA?

L'analyse factorielle des correspondances (cf. figure 17) révèle que la plupart des parents ont répondu affirmativement, tandis que très peu répondent négativement.

Oui

- il/elle se débrouille bien; ce n'est pas si pire pour son âge; il/elle a beaucoup progressé
- il/elle sait comment faire cuire des œufs, du bacon et de la saucisse
- il/elle aime faire de la nourriture
- il/elle aide à faire des salades
- il/elle est capable de cuisiner mais il/elle ne prend pas le temps
- il/elle est heureux d'avoir accompli la tâche demandée en cuisine
- il/elle commence à faire des expériences dans la recette
- il/elle est capable de préparer des petites choses à la maison
- il/elle se débrouille seul(e), c'est mieux qu'avant
- il/elle est capable de préparer du spaghetti à l'ail
- il/elle réchauffe les plats
- il/elle prépare le déjeuner
- il/elle participe quand on fait l'épicerie et on cuisine ensemble
- il/elle se propose pour couper des légumes quand je fais une soupe

Très peu de parents ont répondu par la négative à cette question.

Non

- Quelques parents refusent que leur enfant s'approche de la cuisinière parce qu'ils considèrent que c'est un peu dangereux
- L'enfant se trouve souvent "négatif" dans ce qu'il fait
- Les parents trouvent qu'il/elle n'a pas un "gros intérêt" pour ça

¹⁴ Cette question correspond à la Q.17 de l'item 4E, qui a été posée aux élèves: Crois-tu que tu es bon cuisinier? a) Si oui, quelles sont les recettes que tu réussis bien? b) Si non, explique pourquoi tu considères ne pas être un bon cuisinier.

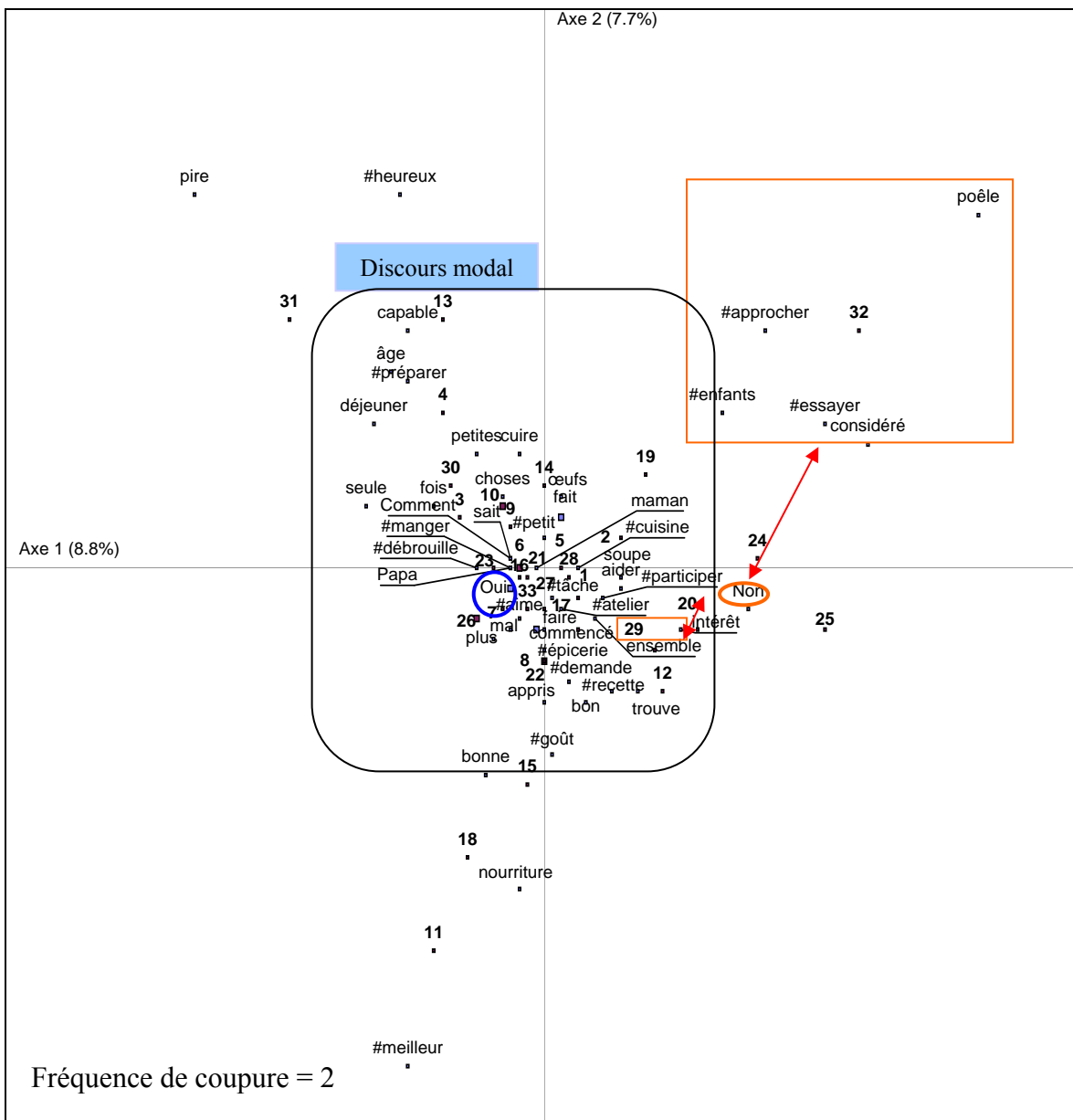


Figure 17- AFC du discours des parents à la question 17 (variable *Sujet*): Pensez-vous que votre enfant se perçoit comme étant un bon cuisinier (bonne cuisinière)? a) Si oui, comment ça se manifeste? b) Si non, qu'est ce qui vous laisse penser cela?

Q.18 VOUS ARRIVE-T-IL DE DISCUTER AVEC VOTRE ENFANT DES PROPRIÉTÉS DE CERTAINS ALIMENTS OU DE RÉALISER ENSEMBLE DES RECETTES?

A) SI OUI, VEUILLEZ DONNER DES EXEMPLES.

B) SI NON, POURQUOI SELON VOUS CES ÉCHANGES NE SONT PAS NÉCESSAIRES?

À cette question, la grande majorité des parents a répondu positivement (cf. figure 18).

Oui

- Parler de la propriété des aliments régulièrement avec son enfant (ex.: par rapport aux légumes du jardin, concernant leurs bienfaits sur la santé)
- Parler souvent de l'importance de manger équilibré: fruits, légumes, viandes (sans excès de gras)
- Discuter des légumes, à savoir quelles vitamines ils contiennent
- Regarder attentivement la quantité de sucre ou de gras contenue dans les aliments
- Expliquer à l'enfant pourquoi c'est bon pour sa santé, pourquoi il est important d'en consommer
- Expliquer ce que veut dire manger plus de fibres et dans quels aliments on en retrouve davantage
- Équilibrer notre alimentation dans le but d'avoir un poids santé
- Ne pas manger trop de sucre ni trop de sirop (opter pour des céréales non sucrées)
- Réaliser et faire des recettes ensemble (spaghetti à l'ail, sauce à spaghetti, aliments cuits sur le barbecue, différents desserts, du cipâte, etc.)
- Aider à nettoyer des légumes et ensuite les couper
- Aimer faire des tartes, des pâtés
- Aimer créer ses propres salades
- Faire tout(e) seul(e) des crêpes, des omelettes, des nouilles ou de la lasagne
- Manger ensemble et parler de certains aliments bénéfiques pour la santé

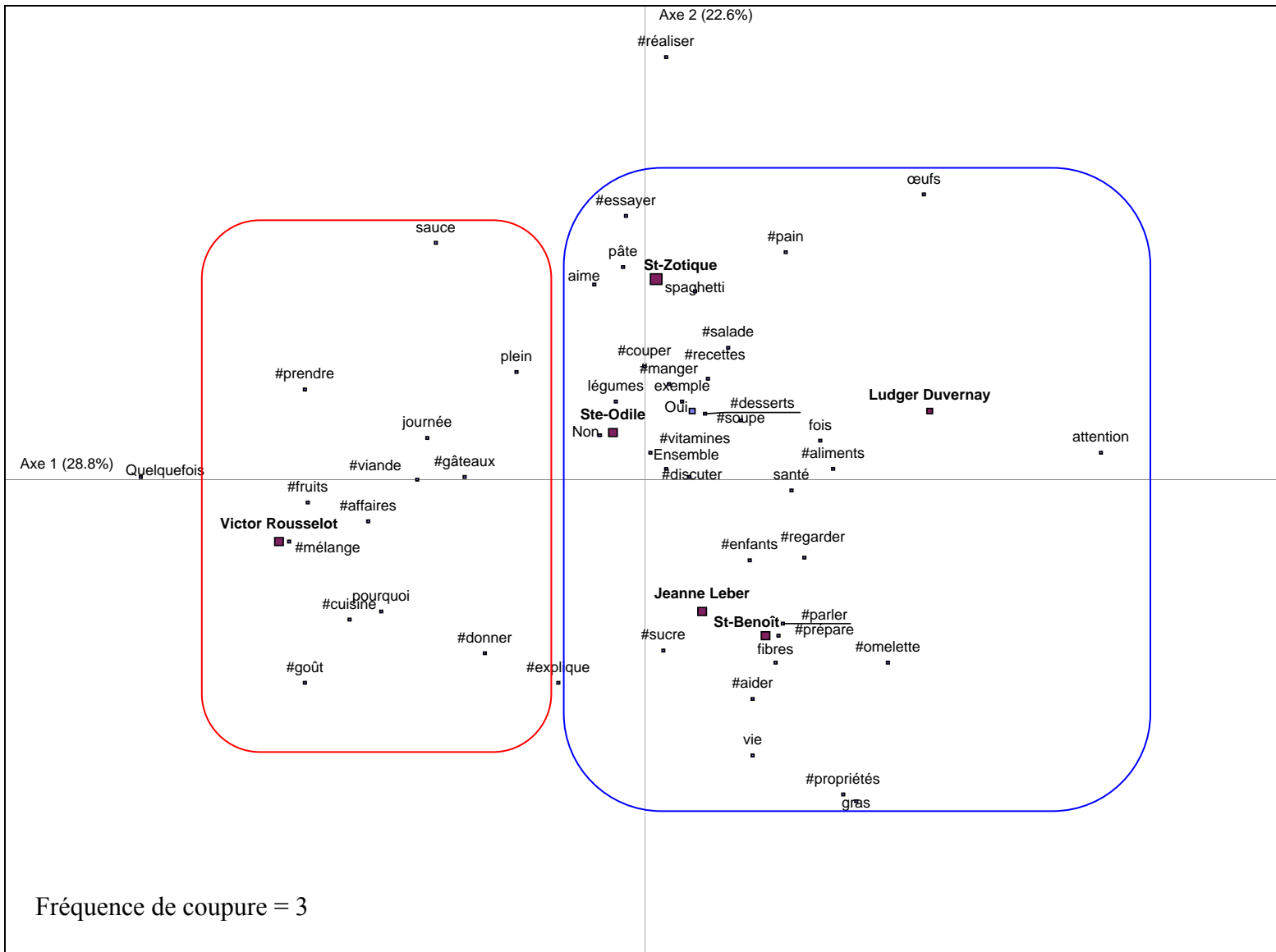


Figure 18- AFC du discours des parents à la question 18 (variable *École de l'enfant*): Vous arrive-t-il de discuter avec votre enfant, des propriétés de certains aliments ou de réaliser ensemble des recettes? a) Si oui, veuillez donner des exemples. b) Si non, pourquoi selon vous ces échanges ne sont pas nécessaires?

Q.19¹⁵ POUR TERMINER, COMMENT DIRIEZ-VOUS QUE LES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION ONT INFLUENCÉ VOTRE ENFANT CONCERNANT SA FAÇON DE:
A) PERCEVOIR L'ALIMENTATION?

L'analyse factorielle des correspondances du discours des sujets fait ressortir que les ateliers de cuisine-nutrition ont influencé leur enfant concernant sa façon de percevoir l'alimentation.

- Il/elle fait plus attention à sa santé
- Il/elle a appris l'importance de varier les aliments
- Il/elle fait des choix sensés d'aliments lorsqu'il est à l'extérieur de la maison (collations)
- Il/elle apporte de bonnes suggestions de choix d'aliments lorsqu'il m'accompagne au supermarché
- Il/elle est plus attentif aux produits (liste des ingrédients sur les étiquettes, il la regarde avant de consommer l'aliment)
- Il/elle est maintenant ouvert à l'alimentation des autres cultures (certains aliments qu'il ne connaissait pas)
- Il/elle sait ce qu'il mange
- Il/elle apprend à goûter plus d'aliments, découvre de nouvelles saveurs
- Il/elle comprend maintenant que les légumes et les fruits ne sont pas aussi mauvais (au goût) qu'il le croyait (il est important de goûter pour connaître le vrai goût)
- Il/elle mange davantage de fruits et de légumes
- Il/elle opte pour une alimentation équilibrée et des aliments sains
- Il/elle sait que la viande a des propriétés énergétiques
- Il/elle peut identifier quels sont les légumes qui contiennent plus de toxines et ceux qui n'en contiennent pas

La figure 19 montre le plan factoriel du discours des parents.

¹⁵ Cette question correspond à la Q.18 de l'item 4E, qui a été posée aux élèves: Pour terminer, comment dirais-tu que les ateliers de cuisine-nutrition ont influencé ta façon de: a) voir les aliments; b) cuisiner; c) manger.

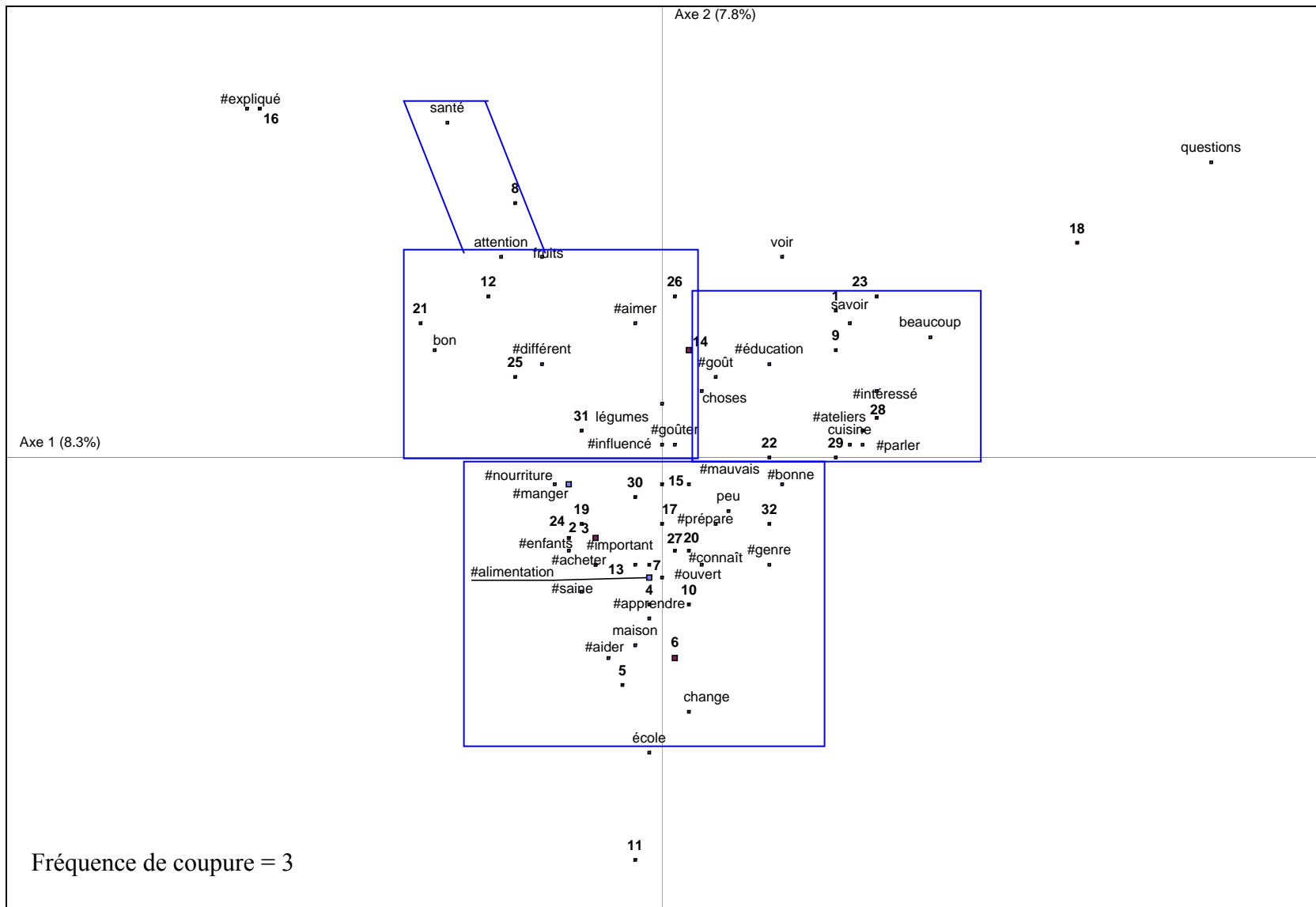


Figure 19- AFC du discours des parents à la question 19a (variable *Sujet*): Pour terminer, comment diriez-vous que les ateliers de cuisine-nutrition ont influencé votre enfant concernant sa façon de: **a)** percevoir l'alimentation

Q.19 POUR TERMINER, COMMENT DIRIEZ-VOUS QUE LES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION ONT INFLUENCÉ VOTRE ENFANT CONCERNANT SA FAÇON DE:
B) CUISINER

L'analyse factorielle des correspondances du discours (cf. figure 20) fait ressortir que les parents constatent que les ateliers de cuisine-nutrition ont influencé leur enfant concernant sa façon de cuisiner. Leurs affirmations sont donc les suivantes.

- Aide à la cuisine
- Coupe des légumes et met la table
- Demande parfois de faire des essais (recettes)
- Développe ses goûts parce qu'il mange de façon différente
- Augmente son autonomie (il voit que c'est quelque chose qui est simple à réaliser)
- Son parent le laisse préparer un certain plat ou un déjeuner spécial
- Amène l'enfant à découvrir davantage d'aliments et à pouvoir essayer certaines combinaisons d'aliments (ça l'a amené à la créativité dans la cuisine)
- Se sent capable de faire de petites réalisations culinaires
- Nettoyer et range la cuisine (ne laisse pas les choses sur le comptoir après la réalisation de sa recette)

Q.19 POUR TERMINER, COMMENT DIRIEZ-VOUS QUE LES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION ONT INFLUENCÉ VOTRE ENFANT CONCERNANT SA FAÇON DE:
C) MANGER

Selon le discours des parents (cf. figure 21), les ateliers de cuisine-nutrition aident beaucoup leur enfant. Certains points ont été mentionnés à cet effet.

- Mange plus sainement
- Mange davantage de fruits et de légumes (même s'il/elle doit faire des efforts)
- Fait un effort pour manger correctement
- Goûte différents aliments qu'il ne mangeait pas auparavant (quand il mange au restaurant)
- Change sa façon de s'alimenter (avant il/elle triait sa nourriture, par exemple en tassant les carottes et autres légumes, alors que maintenant il/elle termine son assiette)
- Mange beaucoup moins de cochonneries
- Fait des efforts pour essayer de garder un poids santé (mange moins de sucreries, de gras et fait plus d'exercices)
- Recherche plus des aliments frais et sains

En somme, selon le discours des parents, ils mentionnent qu'ils demandent à leur enfant de goûter certains aliments afin de s'assurer s'il l'aime ou non. Donc, certains enfants ont changé leur façon de s'alimenter. Leurs enfants voient davantage les valeurs nutritives des légumes, comme dans les soupes (dans les ateliers ils font de la soupe, il apporte ensuite sa portion chez lui, vu qu'il l'aime, il aimerait bien que sa maman refasse la recette à la maison). Donc, les ateliers aident beaucoup l'enfant à découvrir des recettes simples à base d'aliments sains. Ils encouragent aussi l'enfant à développer leurs goûts en essayant différentes choses.

ANNEXE A
Guide d'entrevue

GUIDE D'ENTREVUE ----- PARENTS d'élèves de 5^e primaire

Entrevue auprès des parents d'élèves de 5^e année portant sur leurs représentations des ateliers et de leurs effets potentiels sur leur enfant

Objectif de l'enquête

Le nouveau curriculum d'études québécois valorise, entre autres, une approche globale en santé. Les ateliers de cuisine-nutrition offerts dans le cadre du projet *Petits cuistots – Parents en réseau* (PC-PR) correspondent à des contextes d'apprentissage "authentiques" qui permettraient le développement de compétences spécifiques ou transversales, transposables dans le quotidien des élèves et de leurs parents. Ces ateliers, animés par les nutritionnistes des *Ateliers cinq épices* pour le volet spécifique à la nutrition et par une agente de développement social pour le volet qui touche davantage les parents, sont offerts depuis quelques années dans huit écoles de la Commission scolaire de Montréal.

À cette étape de la recherche, il nous semble important **d'identifier la perception qu'ont les parents des élèves des compétences développées par leur enfant par leur participation aux ateliers de cuisine-nutrition; de leur attitude face à la nutrition; de certains effets sur leur capacité à cuisiner.**

L'enquête est menée par une équipe formée de chercheurs du *Centre de recherche sur l'intervention éducative* (CRIE) et de la *Chaire Approches communautaires et inégalités en santé* (CASIS). Ces chercheurs proviennent de trois universités distinctes. Les professeurs J. Bédard, Y. Couturier, J-F. Desbiens, F. Larose, J. Lebrun, Y. Lenoir et A. Hasni sont de l'Université de Sherbrooke; L. Potvin et O. Receveur sont de l'Université de Montréal; B. Terrisse est attaché à l'Université du Québec à Montréal. Cette recherche est soutenue financièrement (2005-2008) par les *Instituts de recherche en santé du Canada* (IRSC) et le *Conseil de recherche en sciences humaines du Canada* (CRSH).

L'objectif principal visé dans cette recherche est de systématiser et de codifier l'ensemble des éléments constitutifs d'un programme de formation à la nutrition en contexte scolaire destiné aux enfants de milieux défavorisés. Ce programme repose essentiellement sur un dispositif d'intéressement et de mobilisation des parents.

Les entrevues sont réalisées auprès des **parents des enfants** qui ont participé à une première entrevue destinée aux élèves de 5^e primaire des huit écoles qui participent au projet PC-PR. Celles-ci ont lieu par téléphone durant les mois de mars, avril et mai 2007. L'équipe de recherche vous en remercie à l'avance !

Sujet n°: P-_____

Sujet n°: É-_____

FICHE D'IDENTIFICATION - PARENTS

→ **Nom de l'interviewer** : _____

Date de l'entrevue : _____

Heure : _____

• **Nom du parent** (inscrire le prénom, suivit du nom de famille en lettres moulées): _____

• **Sexe du parent** M F

• **Nom de l'école de l'enfant:** _____ **Année:** 5^e année

• **Nom de l'enfant:** (inscrire le prénom, suivit du nom de famille en lettres moulées): _____

• **Sexe de l'enfant** M F

• **Âge du parent** moins de 26 ans 26-30 ans 31-35 ans
36-40 ans 41-46 ans 47-50ans

• **Nationalité du parent** Canadienne Autre

Si autre, qu'elle est votre nationalité d'origine? _____

Depuis combien d'années résidez-vous au Québec? _____

Thème 1 - Rapport à la nutrition

- Q.1** (QÉ.2) **Madame/Monsieur “XXX”**, que signifie “être en bonne santé” et à votre avis que devrait faire un enfant pour le demeurer?
- Q.2** (QÉ.3) Selon vous, qu’est-ce qu’une alimentation équilibrée et saine?
Reformulation: Que veut dire “bien s’alimenter” et “se nourrir adéquatement”?
- Q.3** Pourriez-vous nous dire en quelques mots, la place que vous accordez personnellement à l’alimentation et celle qu’elle tient au sein de votre famille?
- Q.4** (QÉ.4) D’après vous, est-ce important que votre enfant sache faire à manger?
a) Si oui, pourquoi?
- Q.5** (QÉ.1) Pouvez-vous me dire ce que sont d’après vous, les ateliers de cuisine-nutrition *Petits cuistots*?

Thème 2 – Perception des ateliers de cuisine-nutrition *Petits cuistots* et des compétences développées chez votre enfant

- Q.6** (QÉ.5) Que croyez-vous que votre enfant apprend aux ateliers de cuisine-nutrition?
- Q.7** (QÉ.6-7) Lorsque votre enfant revient des ateliers, vous en parle-t-il?
a) Si oui, veuillez nous donner des exemples de ce qu’il dit.
b) Si non, vous arrive-t-il de le questionner?
- Q.8** (QÉ.8) Avez-vous déjà participé aux ateliers de cuisine-nutrition dans la classe?
a) Si oui, avez-vous aimé participer à l’atelier? Expliquez votre réponse.
b) Si non, pourquoi n’avez-vous pas participé aux ateliers?
- Q.9** (QÉ.9) Selon vous, quel rôle peuvent jouer les parents qui sont dans la classe durant les ateliers?
- Q.10** (QÉ.12) *Poser cette question uniquement aux parents des écoles suivantes: St-Zotique, Petite-Bourgogne et Victor Rousselot.*
Dans le cadre des ateliers, une agente de développement social est souvent présente. De votre point de vue, quel est son rôle?

Thème 3 – Effets des ateliers sur les comportements alimentaires

- Q.11** (QÉ.13) Votre enfant vous demande-t-il occasionnellement d’acheter certains aliments dont il a entendu parler durant les ateliers ou auxquels il a goûté?
a) Si oui, avez-vous des exemples?
b) Si non, vous arrive-t-il de lui demander son opinion sur l’achat d’aliments?
- Q.12** (QÉ.14) Arrive-t-il à votre enfant de lire les étiquettes sur l’emballage d’un produit afin d’identifier les ingrédients? Que pensez-vous d’une telle pratique?

- Q.13** (QÉ.15) Vous est-il arrivé de refaire des recettes réalisées durant les ateliers?
a) Si oui, combien de fois et quelles recettes?
- Q.14** À l'occasion des ateliers, avez-vous développé des liens avec d'autres parents?
a) Si oui, veuillez nous les décrire.
- Q.15** À l'occasion des ateliers, avez-vous reçu de l'information à propos de ressources communautaires ou publiques pouvant vous aider?
a) Si oui, veuillez identifier lesquelles et nous dire si vous les avez ou non contactées.
- Q.16** Avez-vous une meilleure connaissance de la vie scolaire depuis que vous participez aux ateliers?
a) Si oui, veuillez préciser en quoi.

Thème 4 – Perception de leurs compétences à cuisiner

- Q.17** (QÉ.17) Pensez-vous que votre enfant se perçoit comme étant un bon cuisinier (bonne cuisinière)?
a) Si oui, comment ça se manifeste?
b) Si non, qu'est-ce qui vous laisse penser cela?
- Q.18** Vous arrive-t-il de discuter avec votre enfant, des propriétés de certains aliments ou de réaliser ensemble des recettes?
a) Si oui, veuillez donner des exemples.
b) Si non, pourquoi selon vous ces échanges ne sont pas nécessaires?
- Q.19** (QÉ.18) Pour terminer, comment diriez-vous que les ateliers de cuisine-nutrition ont influencé votre enfant concernant sa façon de:
a) percevoir l'alimentation
b) cuisiner
c) manger

Merci beaucoup d'avoir accepté de répondre à nos questions,
l'équipe de recherche l'apprécie sincèrement!