

ITEM 6

**QUESTIONNEMENT À L'ÉGARD DE LA PLANIFICATION DES ATELIERS,
DE L'ANIMATION ET DE LA COLLABORATION DE DIVERS ACTEURS**



Évaluation d'un projet d'éducation à la nutrition
implanté dans des écoles montréalaises en milieu défavorisé (CRSH)
réunissant les milieux familial, communautaire et scolaire et mesure de ses effets (IRSC)

Recherches financées par:

Les Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC), N° 200503MOP-143819-NUT
Le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), N° 410-2005-0785

Rapport de recherche (*document de travail*) **relatif au**
questionnement à l'égard des caractéristiques du projet PC-PR et de ses effets potentiels,
de l'objet nutrition et de leur implication dans la classe et l'école

Entrevue réalisée auprès des parents
portant sur leurs représentations du projet PC-PR
(Item 6 / 2005-2006)

Chercheuses principales:

Les professeures Johanne Bédard et Louise Potvin

Cochercheure et cochercheurs:

Les professeurs Yves Couturier, Jean-François Desbiens, Abdelkrim Hasni,
François Larose, Johanne Lebrun, Yves Lenoir, Olivier Receveur et Bernard Terrisse

Assistants de recherche / Analyse des données:
Véronique Lisée (M.A.) et Sereywathna Soung (PhD)

Assistante de recherche / Recueil des données:
Mélanie St-Cyr (M.A.)

Organisme promoteur du PC-PR:

Les Ateliers cinq épices

Partenaires du projet *Petits cuistots-Parents en réseaux* (PC-PR):

Commission scolaire de Montréal, Fondation Lucie et André Chagnon,
Table de concertation sur la faim et le développement social du Montréal métropolitain

Sherbrooke – Décembre 2007
Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

TABLE DES MATIÈRES

1. CHAPITRE 1: MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE	5
1.1 PARAMÈTRES DE L'ÉCHANTILLON	5
1.2 RECUEIL DES DONNÉES	5
1.3 TRAITEMENT DES DONNÉES	6
2. CHAPITRE 2: RÉSULTATS	6
2.1 THÈME 1: RAPPORT AU PROJET PETITS CUISTÔTS – PARENTS EN RÉSEAUX (PC-PR) ET À L'OBJET (NUTRITION)	6
2.2 THÈME 2: DISPOSITIF DANS LA CLASSE	24
2.3 THÈME 3: EFFETS À LONG TERME	38
2.4 THÈME 4: IMPLICATION DANS L'ÉCOLE	50
ANNEXE A: Guide d'entrevue	64
TABLEAU 1: Caractéristiques de l'échantillon	5

LISTE DES FIGURES

Figure 1	AFC du discours des parents à la question 1 (variable <i>Sujet</i>): En quoi l'éducation à la nutrition est-elle importante pour les enfants d'âge préscolaire et primaire?	7
Figure 2	AFC du discours des parents à la question 1 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): En quoi l'éducation à la nutrition est-elle importante pour les enfants d'âge préscolaire et primaire?	8
Figure 3	AFC du discours des parents à la question 2 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): Quel est l'intérêt d'offrir des ateliers de cuisine-nutrition à l'école?	11
Figure 4	AFC du discours des parents à la question 3 (variable <i>Sujet</i>): Qu'avez-vous l'impression que les élèves apprennent dans ces ateliers?	13
Figure 5	AFC du discours des parents à la question 4 (variable <i>Sujet</i>): Pensez-vous que les ateliers favorisent aussi des apprentissages dans les matières scolaires?	15
Figure 6	AFC du discours des parents à la question 4 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): Pensez-vous que les ateliers favorisent aussi des apprentissages dans les matières scolaires?	17
Figure 7	AFC du discours des parents à la question 5 (variable <i>Sujet</i>): Quels comportements avez-vous observés chez les enfants lors des ateliers auxquels vous avez participé?	19
Figure 8	AFC du discours des parents à la question 5 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): Quels comportements avez-vous observés chez les enfants lors des ateliers auxquels vous avez participé?	21

Figure 9	AFC du discours des parents à la question 6 (variable <i>Sujet</i>): Quels aspects des ateliers les enfants semblent-ils préférer?	23
Figure 10	AFC du discours des parents à la question 7 (variable <i>Sujet</i>): Veuillez décrire quel est votre rôle durant les ateliers.	25
Figure 11	AFC du discours des parents à la question 8 (variable <i>Sujet</i>): En quoi votre participation dans la classe aide-t-elle la nutritionniste et l'enseignante lors des ateliers?	27
Figure 12	AFC du discours des parents à la question 8 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): En quoi votre participation dans la classe aide-t-elle la nutritionniste et l'enseignante lors des ateliers?	29
Figure 13	AFC du discours des parents à la question 9 (variable <i>Sujet</i>): Quelles sont les principales difficultés rencontrées durant les ateliers?	31
Figure 14	AFC du discours des parents à la question 9 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): Quelles sont les principales difficultés rencontrées durant les ateliers?	33
Figure 15	AFC du discours des parents à la question 10 (variable <i>Sujet</i>): Quelles sont les principales retombées positives des ateliers de cuisine-nutrition pour les enfants?	35
Figure 16	AFC du discours des parents à la question 10 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): Quelles sont les principales retombées positives des ateliers de cuisine-nutrition pour les enfants?	37
Figure 17	AFC du discours des parents à la question 11 (variable <i>Sujet</i>): Croyez-vous que les apprentissages réalisés dans le cadre du projet PC-PR peuvent permettre à long terme l'adoption de saines habitudes alimentaires chez votre enfant et les autres jeunes?	39
Figure 18	AFC du discours des parents à la question 12 (variable <i>Sujet</i>): Pensez-vous que les apprentissages réalisés dans les ateliers de cuisine-nutrition peuvent avoir d'autres effets à court et à long terme auprès des enfants?	41
Figure 19	AFC du discours des parents à la question 12 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): Pensez-vous que les apprentissages réalisés dans les ateliers de cuisine-nutrition peuvent avoir d'autres effets à court et à long terme auprès des enfants?	43
Figure 20	AFC du discours des parents à la question 13 (variable <i>Sujet</i>): Comment croyez-vous que le projet PC-PR favorise le transfert des apprentissages de l'école à la maison?	45
Figure 21	AFC du discours des parents à la question 13 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): Comment croyez-vous que le projet PC-PR favorise le transfert des apprentissages de l'école à la maison?	47
Figure 22	AFC du discours des parents à la question 14 (variable <i>Sujet</i>): Quels impacts le projet PC-PR a sur vous et les autres parents?	49
Figure 23	AFC du discours des parents à la question 15 (variable <i>Sujet</i>): Qu'est-ce qui vous a amené à participer aux ateliers de cuisine-nutrition?	51

Figure 24	AFC du discours des parents à la question 15 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): Qu'est-ce qui vous a amené à participer aux ateliers de cuisine-nutrition?	53
Figure 25	AFC du discours des parents à la question 16 (variable <i>Sujet</i>): Participez-vous à d'autres activités à l'école de votre enfant?	55
Figure 26	AFC du discours des parents à la question 17 (variable <i>Sujet</i>): Est-ce que le fait de participer aux ateliers de cuisine-nutrition a favorisé votre intégration à d'autres niveaux dans l'école et la communauté?	57
Figure 27	AFC du discours des parents à la question 17 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): Est-ce que le fait de participer aux ateliers de cuisine-nutrition a favorisé votre intégration à d'autres niveaux dans l'école et la communauté?	59
Figure 28	AFC du discours des parents à la question 18 (variable <i>Sujet</i>): Souhaitez-vous nous faire part d'autres commentaires concernant le projet PC-PR?	61
Figure 29	AFC du discours des parents à la question 18 (variable <i>Cycle d'enseignement</i>): Souhaitez-vous nous faire part d'autres commentaires concernant le projet PC-PR?	63

1. CHAPITRE 1: MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

1.1 PARAMÈTRES DE L'ÉCHANTILLON

Tableau 1
Caractéristiques de l'échantillon

Variables	Valeurs, fréquences absolues et relatives
Sexe du parent	Féminin (14; 87,5 %); Masculin (2; 12,5 %)
Statut du parent	Père (2; 12,5 %); Mère (12; 75 %); Grand-mère (2; 12,5 %)
Âge	Moins de 26 ans (1; 6,25 %); 26-30 ans (3; 18,75 %); 31-35 ans (1; 6,25 %); 36-40 ans (6; 37,50 %); 41-46 ans (3; 18,75 %); Plus de 51 ans (2; 12,5 %)
Nationalité¹	Canadienne (93,75 %), Autre (1; 6,25 %)
Nom de l'école de l'enfant	Ste-Odile (4; 25 %) St-Zotique (3; 18,75 %) St-Benoît (3; 18,75 %) Jeanne-Leber (1; 6,25 %) Ludger-Duvernay (1; 6,25 %) Petite-Bourgogne (1; 6,25 %) Annexe-Charlevoix (1; 6,25 %) Victor-Rousselot (2; 12,50 %)
Niveau scolaire	Maternelle 4 ans (6,25 %); Maternelle 5 ans (31,25 %) Deuxième année (3; 18,75 %) Cinquième année (1; 6,25 %); Sixième année (6; 37,50 %)
Cycle scolaire	Maternelle (6; 37,50 %); 1 ^{er} cycle (18,75 %); 3 ^e cycle (43,75 %)
Sexe de l'enfant	Masculin (9; 56,25 %); Féminin (7; 43,75 %)

1.2 RECUEIL DES DONNÉES

Nous avons réalisé une série d'entrevues semi-dirigées auprès de seize parents (volontaires) ayant participé aux ateliers filmés pendant le semestre d'hiver 2006 (mars-avril 2006). Le guide d'entrevue ciblait le discours portant sur quatre thèmes:

1. Rapport au projet PC-PR et à l'objet (nutrition);
2. Dispositif dans la classe;
3. Effets à long terme;
4. Implication dans l'école.

¹ Il est à noter qu'un parent immigrant peut avoir obtenu la citoyenneté canadienne (avoir une double nationalité). Nous ne possédons pas l'information précise à savoir la nationalité d'origine du parent).

1.3 TRAITEMENT DES DONNÉES

Pour saisir les données pour analyse statistique textuelle, nous avons eu recours au logiciel Sphinx Lexica. Nous avons procédé à l'analyse statistique de la distribution des composantes des verbatim en recourant à l'analyse factorielle des correspondances (AFC) des formes et des segments répétés du discours.

2. CHAPITRE 2: RÉSULTATS

Les résultats sont présentés en quatre parties qui correspondent aux thèmes du guide d'entrevue (cf. annexe 1):

1. Rapport au projet PC-PR et à l'objet (nutrition) (Q.1 à Q.6);
2. Dispositif dans la classe (Q.7 à Q.10);
3. Effets à long terme (Q.11 à Q.14);
4. Implication dans l'école (Q.15 à Q.18).

2.1 THÈME 1: RAPPORT AU PROJET PC-PR ET À L'OBJET (NUTRITION)

Q.1 EN QUOI L'ÉDUCATION À LA NUTRITION EST-ELLE IMPORTANTE POUR LES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE?²

L'analyse du discours des parents au regard de l'éducation à la nutrition, selon la variable *Sujet* (cf. figure 1), fait ressortir ce qui suit:

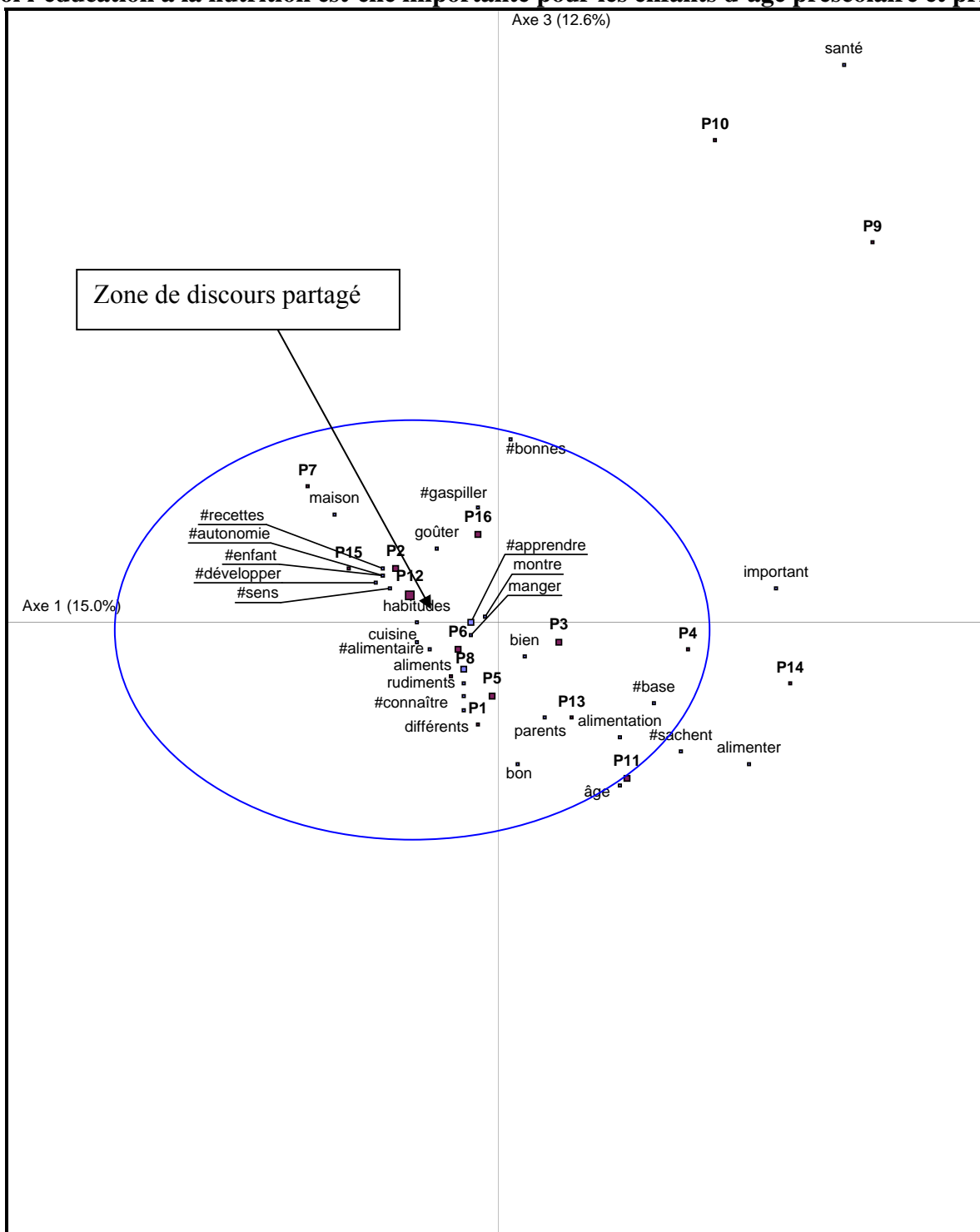
- L'éducation à la nutrition est importante pour la santé, l'hygiène et les bases de la nutrition;
- Développer leur perception sensorielle (les cinq sens);
- Apprendre à bien manger, à bien se nourrir, créer de bonnes habitudes alimentaires et choisir leurs aliments;
- Valoriser le plaisir de manger sainement et ne pas gaspiller;
- Initier à la cuisine et la sécurité dans la cuisine;
- Connaître certains aliments, certaines propriétés, diversité des aliments et les goûter;
- Apprendre les rudiments de l'alimentation, le Guide alimentaire, familiarisation avec les groupes alimentaires;
- Apprendre des recettes faciles; retour à la maison avec ses apprentissages, reproduire à la maison;
- Développer l'autonomie des enfants.

² La même question a été posée aux enseignants. Elle correspond à la Q.1 de l'item 5^E: *En quoi l'éducation à la nutrition est-elle importante pour les enfants d'âge préscolaire et primaire?*

Figure 1

AFC du discours des parents à la question 1 (variable *Sujet*)

En quoi l'éducation à la nutrition est-elle importante pour les enfants d'âge préscolaire et primaire?



Q.1 EN QUOI L'ÉDUCATION À LA NUTRITION EST-ELLE IMPORTANTE POUR LES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE?

L'analyse du discours des parents au regard de l'éducation à la nutrition, selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 2), fait ressortir ce qui suit:

- À la maternelle: connaître les bons aliments;
- Au 3^e cycle: apprendre les recettes et développer l'autonomie des enfants.

Figure 2
AFC du discours des parents à la question 1 (variable *Cycle d'enseignement*)
En quoi l'éducation à la nutrition est-elle importante pour les enfants d'âge préscolaire et primaire?



Q.2 SELON VOUS, QUEL EST L'INTÉRÊT D'OFFRIR DES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION À L'ÉCOLE?³

L'analyse factorielle des correspondances du discours des sujets selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 3), permet certains constats intéressants:

À la maternelle, dans le contexte école:

- Offrir des connaissances pour consolider les apprentissages, pour une bonne habitude de vie et hygiène alimentaire.

Au 1^{er} cycle:

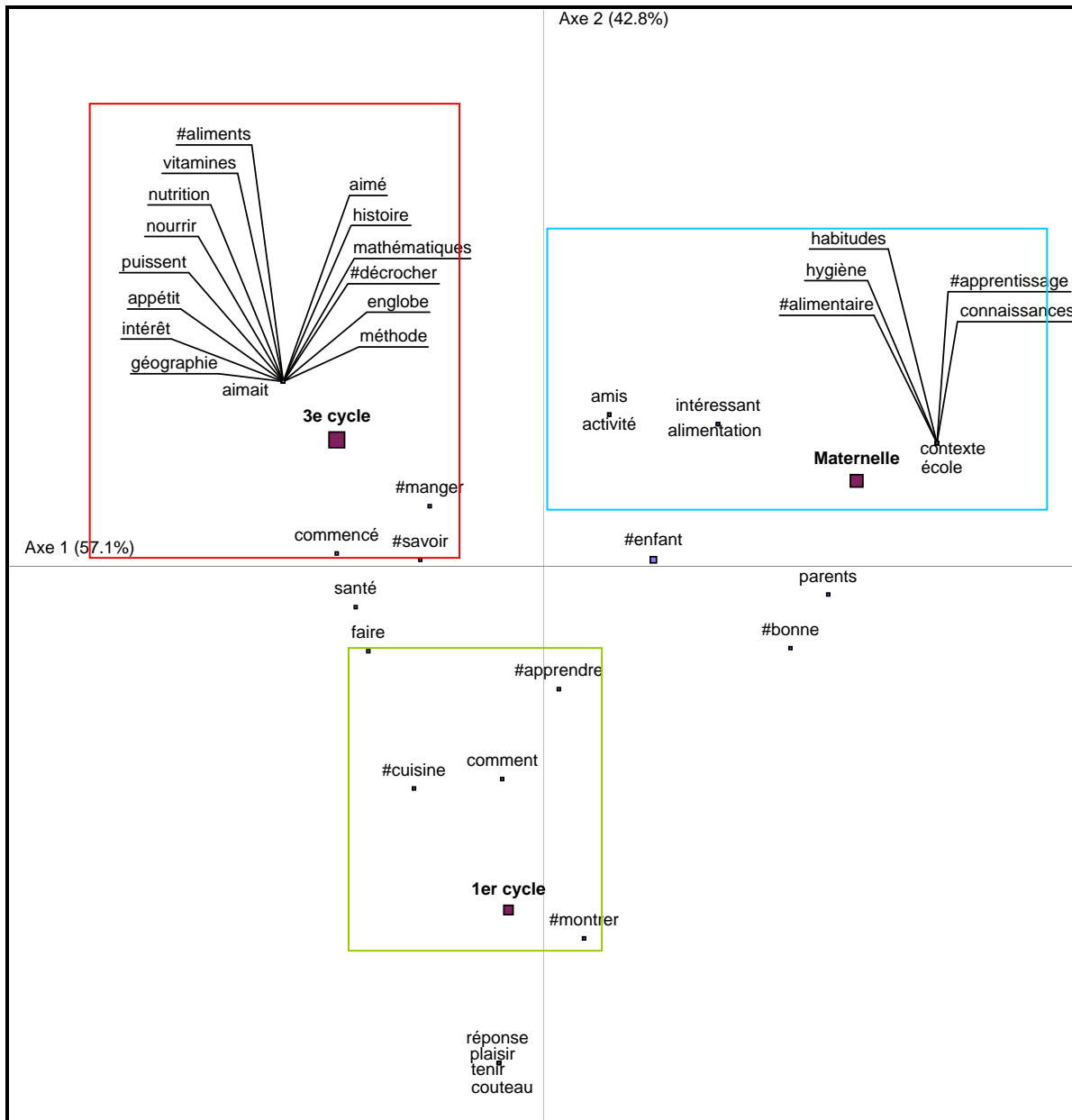
- Pour apprendre, pour leur montrer jeune comment cuisiner.

Au 3^e cycle:

- Pour savoir manger de bonnes choses pour la santé, comprendre telles vitamines dans tels aliments et pour bien se nourrir.
- Les ateliers de cuisine-nutrition englobent la géographie, l'histoire, les mathématiques, le français et la méthode, c'est-à-dire quand les enfants veulent savoir d'où vient l'aliment. Quelle est l'histoire de cet aliment. Donc, les enfants se promènent dans l'histoire, la géographie, etc. Pour les mathématiques, il y a l'apprentissage concernant la demie, le quart, les portions. Et le français, il y a la lecture de la recette.

³ La même question a été posée aux enseignants. Elle correspond à la Q.2 de l'item 5E: *Selon vous, quel est l'intérêt d'offrir des ateliers de cuisine-nutrition à l'école?*

Figure 3
AFC du discours des parents à la question 2 (variable *Cycle d'enseignement*)
Quel est l'intérêt d'offrir des ateliers de cuisine-nutrition à l'école?



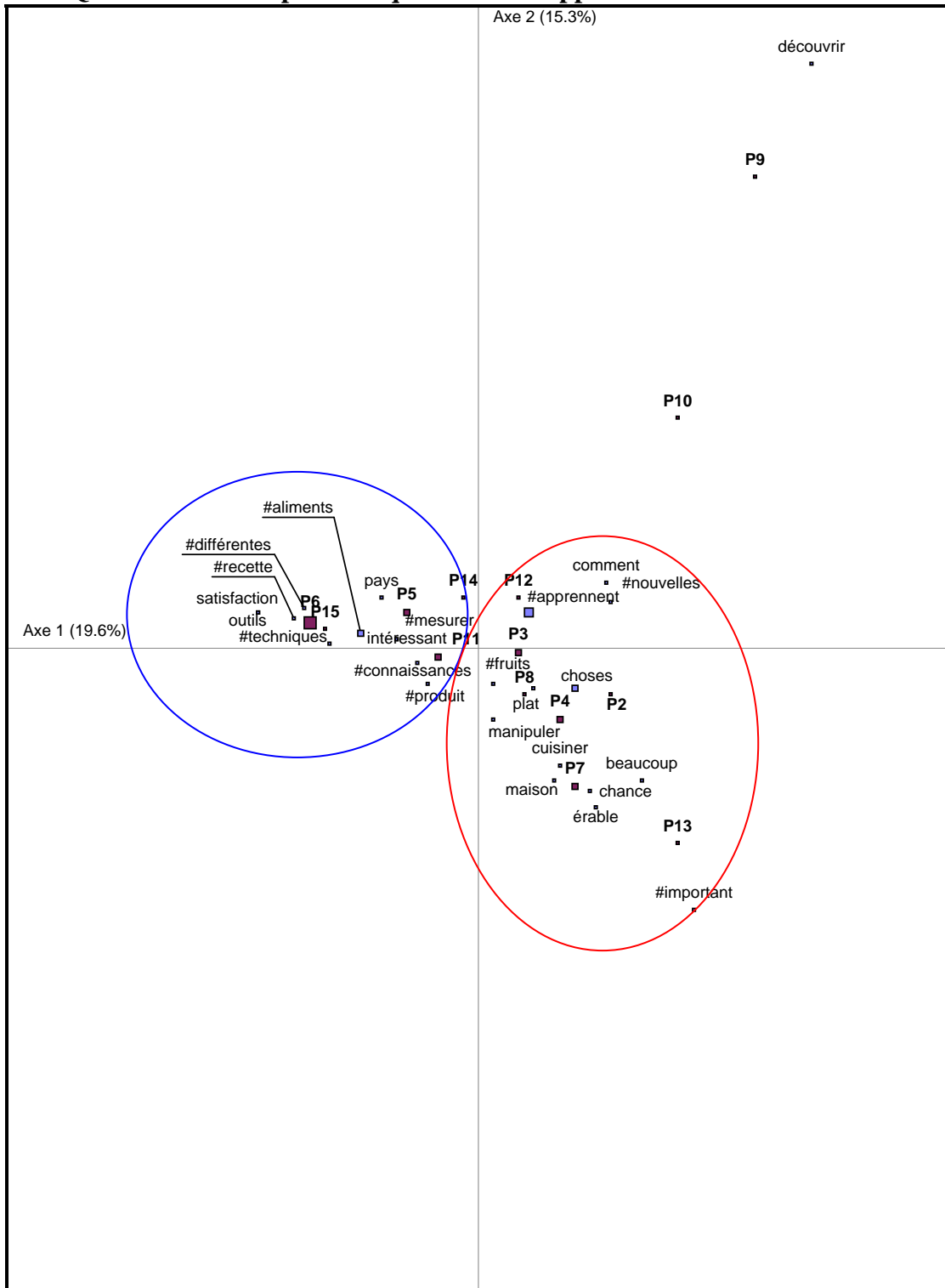
Q.3 QU'AVEZ-VOUS L'IMPRESSION QUE LES ÉLÈVES APPRENNENT DANS CES ATELIERS?

D'une manière générale, l'analyse du discours des parents selon la variable *Sujet* (cf. figure 4), au regard de cet objet fait ressortir ce qui suit.

Les élèves apprennent dans ces ateliers à:

- Lire des recettes;
- Connaître les bons aliments et reconnaître les aliments des autres pays;
- Connaître l'aspect savoir (différents aspects) et connaître des techniques et des outils;
- Avoir un sentiment de satisfaction, une satisfaction de réussite;
- Connaître le nom des fruits et des légumes;
- Avoir la chance de connaître les produits de l'érable;
- Mesurer les aliments;
- Manipuler le matériel;
- Faire de la cuisine.

Figure 4
AFC du discours des parents à la question 3 (variable *Sujet*)
Qu'avez-vous l'impression que les élèves apprennent dans ces ateliers?

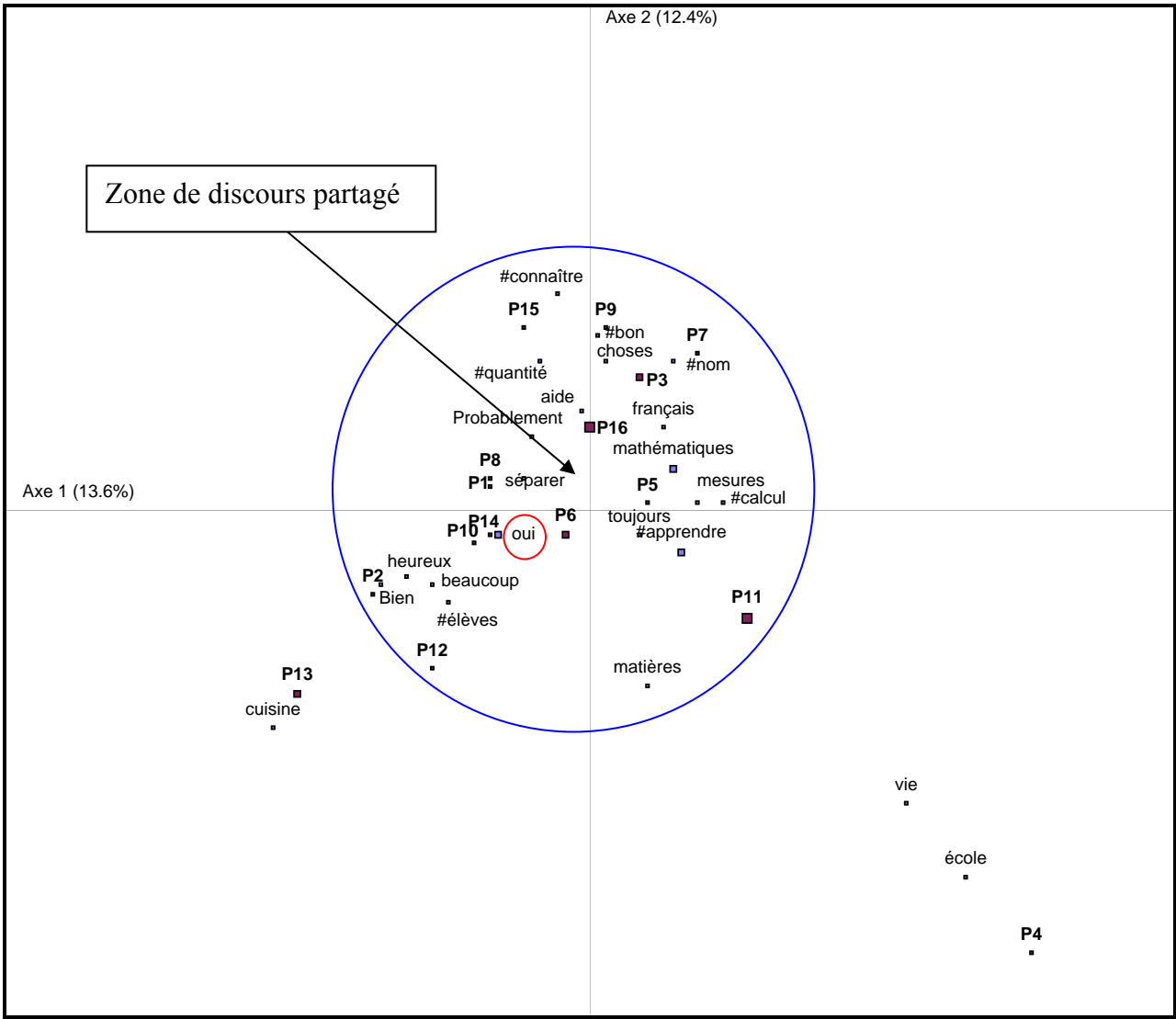


Q.4 PENSEZ-VOUS QUE LES ATELIERS FAVORISENT AUSSI DES APPRENTISSAGES DANS LES MATIÈRES SCOLAIRES? EXPLIQUEZ VOTRE POINT DE VUE.

L'analyse factorielle des correspondances du discours des sujets permet certains constats intéressants, selon la variable *Sujet* (cf. figure 5). Ainsi, les ateliers favorisent des apprentissages dans les matières scolaires:

- En classe, les enfants comprennent telles vitamines existent dans tel aliment;
- Les mathématiques: les mesures et le calcul (calculer, additionner, diviser, multiplier), des notions de séquence et de quantité;
- Le français: les mots que les enfants ne connaissent pas (le nom des différents outils, le nom des aliments), les capacités langagières, au niveau du langage, s'expriment sur un sujet, posent des questions, apprennent à communiquer, à s'exprimer, à lire une recette;
- Englobe beaucoup de matières;
- Au cours suivant, c'est sûrement agréable: les enfants sont motivés, heureux, ont envie de participer même à la maison.

Figure 5
AFC du discours des parents à la question 4 (variable *Sujet*)
Pensez-vous que les ateliers favorisent aussi des apprentissages dans les matières scolaires?



Q.4 PENSEZ-VOUS QUE LES ATELIERS FAVORISENT AUSSI DES APPRENTISSAGES DANS LES MATIÈRES SCOLAIRES? EXPLIQUEZ VOTRE POINT DE VUE.

L'analyse factorielle des correspondances du discours des sujets selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 6), permet de constater que les ateliers favorisent des apprentissages dans les matières scolaires.

Au 1^{er} cycle:

- L'apprentissage du français (lecture de la recette, le nom des différents outils et le nom des aliments);
- La pratique: faire une recette c'est une situation de la vie de tous les jours.

Au 3^e cycle:

- L'apprentissage des mathématiques (les mesures et le calcul), comment mesurer et séparer des produits;
- Bonne connaissance sur la cuisine.

Figure 6
AFC du discours des parents à la question 4 (variable *Cycle d'enseignement*)
Pensez-vous que les ateliers favorisent aussi des apprentissages dans les matières scolaires?

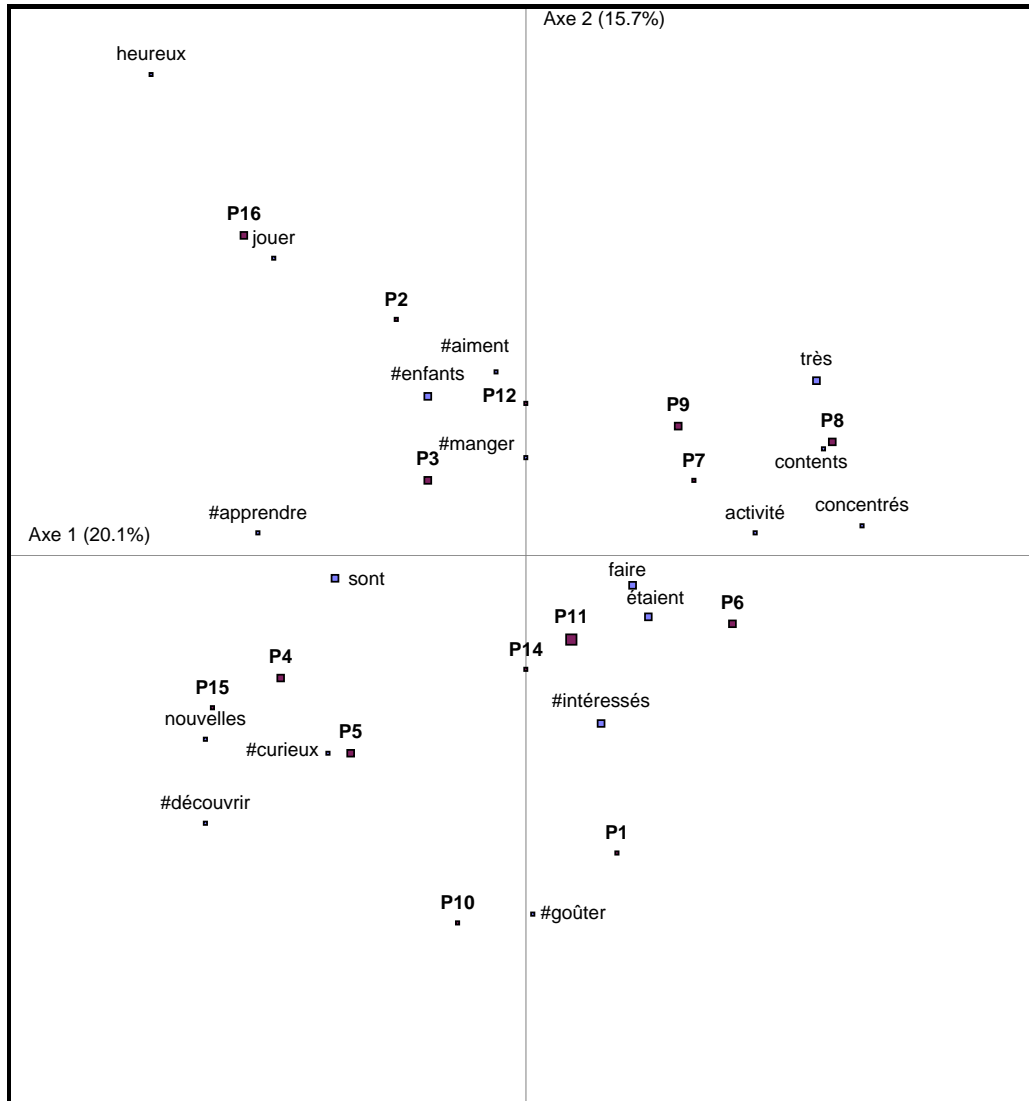


Q.5 QUELS COMPORTEMENTS AVEZ-VOUS OBSERVÉS CHEZ LES ENFANTS LORS DES ATELIERS AUXQUELS VOUS AVEZ PARTICIPÉ?

L'analyse factorielle des correspondances du discours des parents selon la variable *Sujet* (cf. figure 7), permet certains constats intéressants:

- Les enfants avaient hâte de goûter;
- Ils aiment manger;
- Ils sont curieux de découvrir des nouvelles choses;
- Ils sont très contents de ce qu'ils ont fait par eux-mêmes;
- Ils sont un peu dissipés, pas toujours concentrés;
- Ils ne sont pas là pour jouer mais pour apprendre.

Figure 7
AFC du discours des parents à la question 5 (variable *Sujet*)
Quels comportements avez-vous observés chez les enfants
lors des ateliers auxquels vous avez participé?



Q.5 QUELS COMPORTEMENTS AVEZ-VOUS OBSERVÉS CHEZ LES ENFANTS LORS DES ATELIERS AUXQUELS VOUS AVEZ PARTICIPÉ?

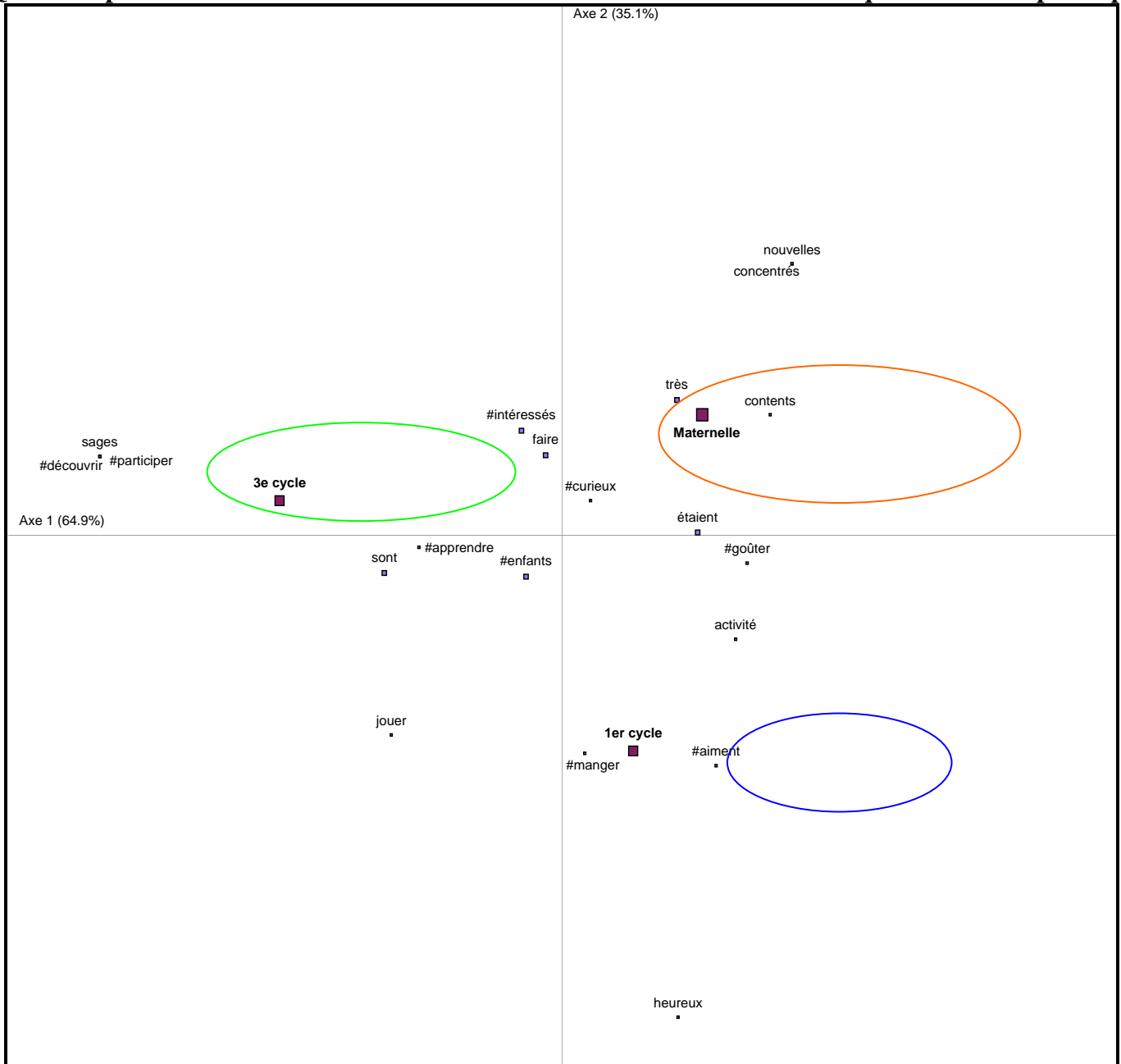
Selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 8), l'AFC fait ressortir que:

- À la maternelle: les enfants se sont intéressés aux activités, très contents et curieux;
- Au 1^{er} cycle: ils aiment manger (goûter);
- Au 3^e cycle: ils sont sages, participent bien et contents de découvrir les nouvelles choses.

Figure 8

AFC du discours des parents à la question 5 (variable Cycle d'enseignement)

Quels comportements avez-vous observés chez les enfants lors des ateliers auxquels vous avez participé?



Q.6 QUELS ASPECTS DES ATELIERS LES ENFANTS SEMBLENT-ILS PRÉFÉRER? PRÉCISEZ LESQUELS ET EXPLIQUEZ POURQUOI, SELON VOUS.⁴

En ce qui concerne les aspects préférés, l'analyse factorielle des correspondances du discours des parents, selon la variable *Sujet* (cf. figure 9), fait ressortir ce qui suit:

Les aspects préférés:

- Mélanger (préparer des ingrédients; la préparation ou l'exécution, préparer des aliments), mesurer, couper et manger;
- Faire les recettes (préparer l'aliment, cuisiner), faire la brochette et les manger (la dégustation, déguster);
- Aimer les choses sucrées;
- La pratique: travailler avec le matériel de cuisine, avoir une tâche, travailler avec leurs mains.

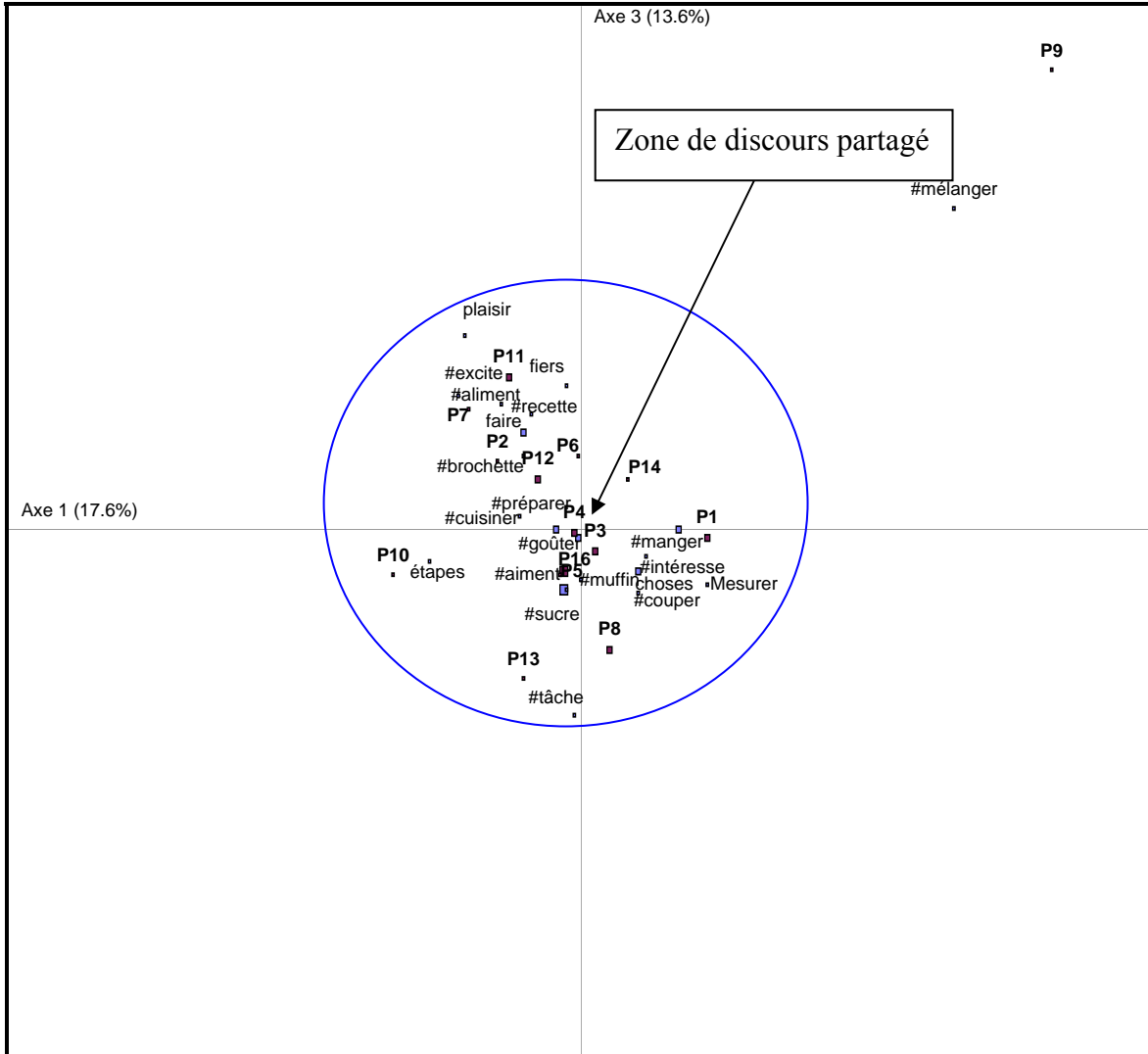
Pourquoi?

- C'est intéressant, excitant et c'est le plaisir;
- Des nouvelles choses; nouveaux goûts;
- Fiers de leur travail (c'est eux qui l'ont fait; montrer une œuvre, voir ce qu'ils ont fait; heureux; fiers de leur résultat; fiers de manger ce qu'ils préparent) où ils peuvent développer des habiletés;
- Tâche confiée (travaillent plus avec leurs mains).

⁴ Cette question correspond à la Q.12 de l'item 5^E: *Quels aspects ou moments des ateliers les enfants semblent-ils préférer davantage? Veuillez donner des exemples*, qui a été posée aux enseignants et la Q.14 de l'item 4N: *Quels aspects ou moments des ateliers les enfants semblent-ils préférer davantage? Veuillez donner des exemples*, qui a été posée aux nutritionnistes.

Figure 9

AFC du discours des parents à la question 6 (variable *Sujet*)
Quels aspects des ateliers les enfants semblent-ils préférer?



2.2 THÈME 2: DISPOSITIF DANS LA CLASSE

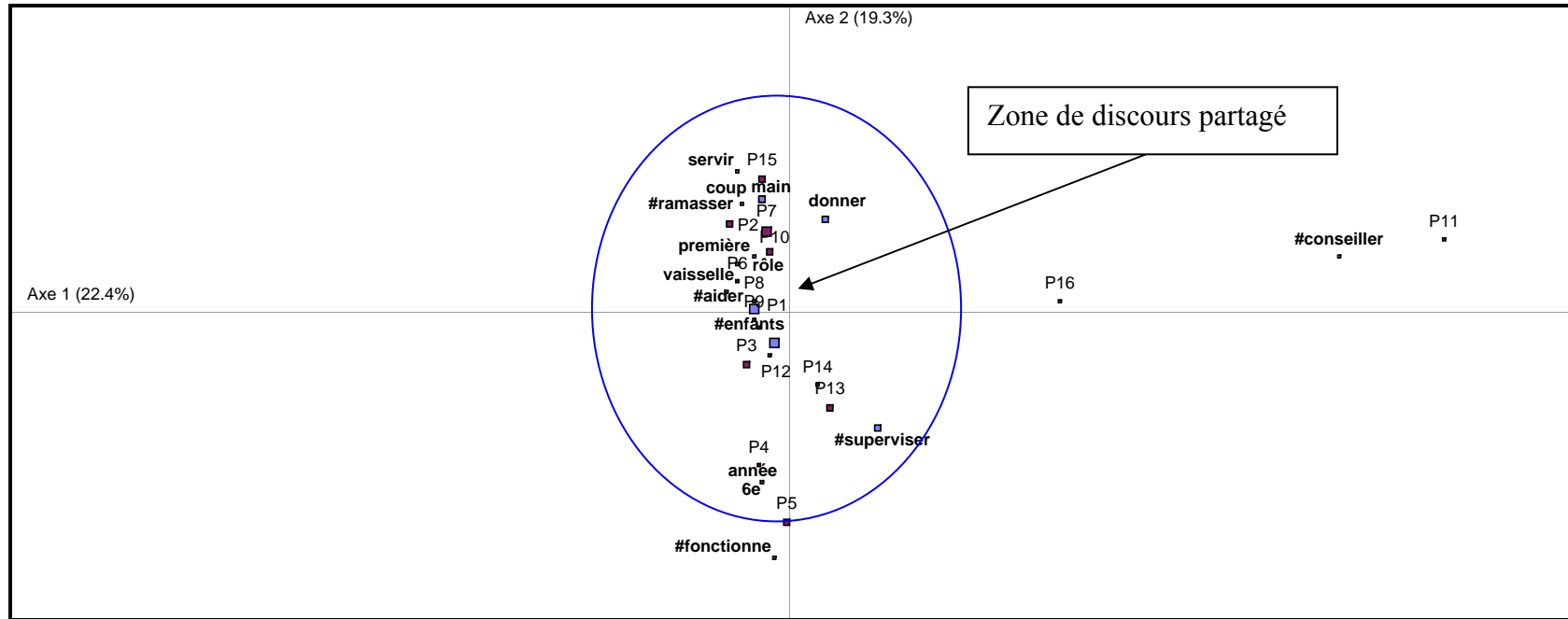
Q.7 VEUILLEZ DÉCRIRE QUEL EST VOTRE RÔLE DURANT LES ATELIERS.⁵

L'analyse factorielle des correspondances du discours des parents, selon la variable *Sujet* (cf. figure 10), fait ressortir ce qui suit:

- Aider l'enseignant à placer les tables;
- Mettre les enfants en place;
- Aider, donner un coup de main, soutenir les enfants;
- Surveiller pour qu'ils ne se blessent pas;
- Faire la vaisselle (nettoyer, ranger avant de quitter);
- Superviser, voir si tout fonctionne bien dans la classe.

⁵ Cette question correspond à la Q.6 de l'item 5E: *Veillez préciser votre rôle durant les ateliers*, qui a été posée aux enseignants et à la Q.16 de l'item 4N: *Parlez-nous de la présence des enseignants durant vos ateliers et du rôle qu'ils jouent*. Et la Q.17 de l'item 4N: *Parlez-nous de la présence des parents durant vos ateliers et du rôle qu'ils jouent*, qui a été posée aux nutritionnistes.

Figure 10
AFC du discours des parents à la question 7 (variable *Sujet*)
Veillez décrire quel est votre rôle durant les ateliers.



Q.8 EN QUOI VOTRE PARTICIPATION DANS LA CLASSE AIDE-T-ELLE LA NUTRITIONNISTE ET L'ENSEIGNANTE LORS DES ATELIERS?

L'analyse factorielle des correspondances du discours des sujets selon la variable *Sujet* (cf. figure 11), permet certains constats intéressants. Ainsi, l'analyse fait ressortir que:

- Ça aide si les parents assistent; c'est une aide nécessaire, un soutien d'un adulte est important, un meilleur encadrement;
- Appui par un autre adulte (rassurer les enfants, confirmer ce que montre la nutritionniste);
- Permet de gérer chaque table;
- Assister dans les différentes tâches à mettre en place;
- Vérifier les mesures;
- Aider à faire la vaisselle;
- Aider à contrôler l'atmosphère; gérer les enfants.

Figure 11
AFC du discours des parents à la question 8 (variable *Sujet*)
En quoi votre participation dans la classe
aide-t-elle la nutritionniste et l'enseignante lors des ateliers?

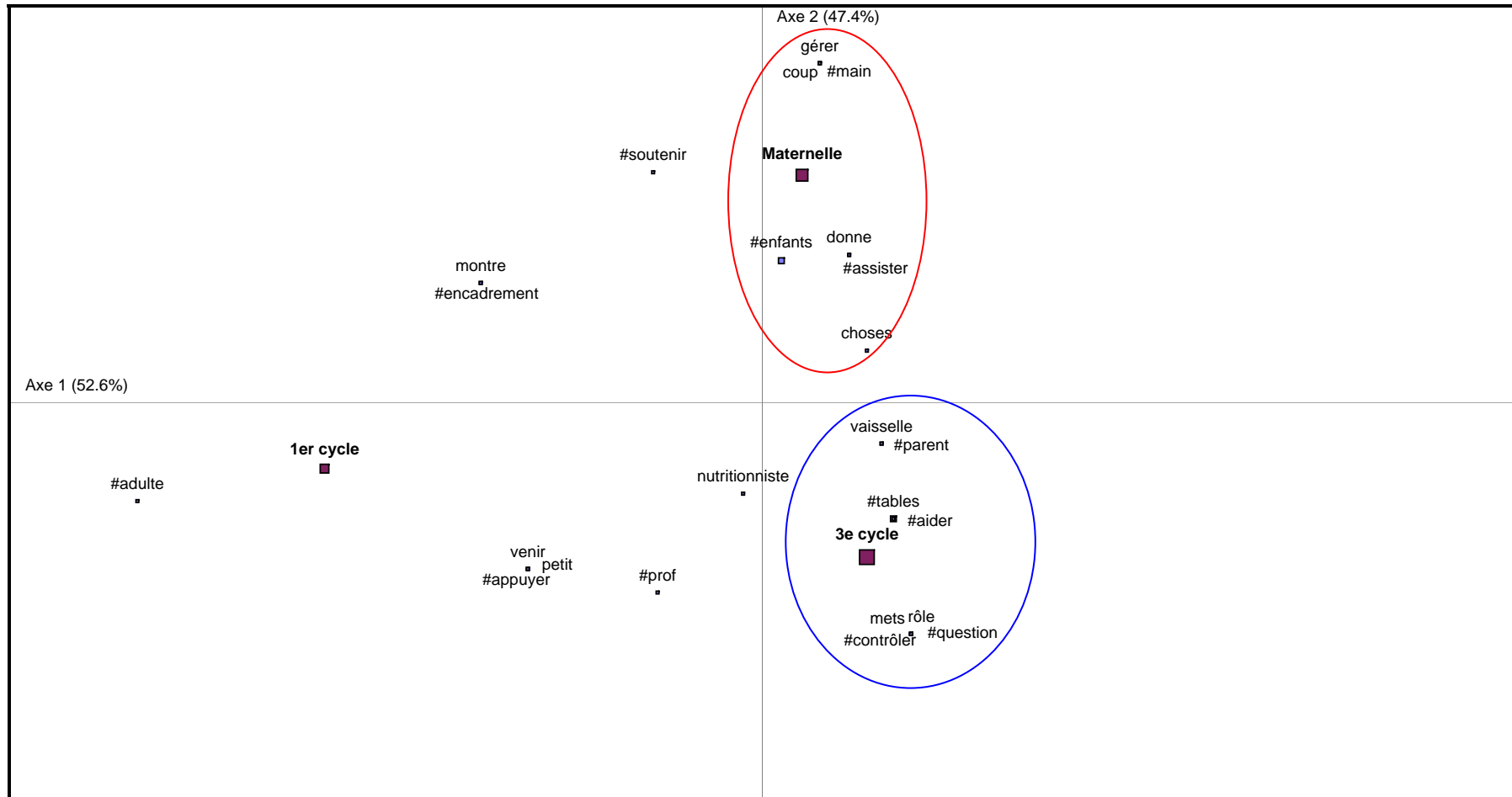


Q.8 EN QUOI VOTRE PARTICIPATION DANS LA CLASSE AIDE-T-ELLE LA NUTRITIONNISTE ET L'ENSEIGNANTE LORS DES ATELIERS?

L'analyse factorielle des correspondances du discours des parents selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 12) permet de constater que:

- À la maternelle: donner un coup de main (gérer les enfants);
- Au 3^e cycle: aider à laver la vaisselle et à contrôler les tables.

Figure 12
AFC du discours des parents à la question 8 (variable *Cycle d'enseignement*)
En quoi votre participation dans la classe aide-t-elle la nutritionniste et l'enseignante lors des ateliers?



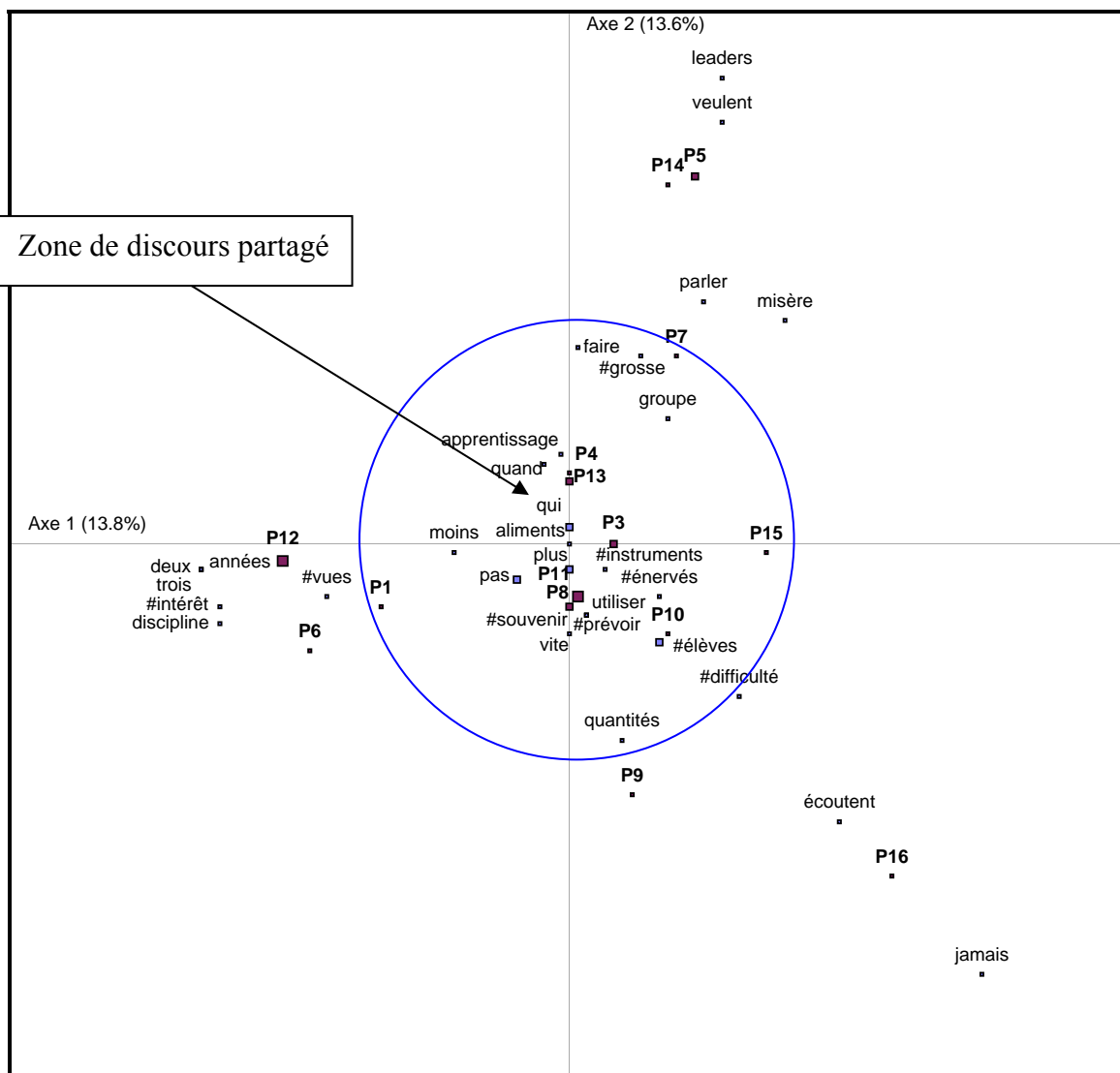
Q.9 QUELLES SONT LES PRINCIPALES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES DURANT LES ATELIERS?⁶

Selon la variable *Sujet* (cf. figure 13), l'analyse du discours au regard de cet objet fait ressortir ce qui suit:

- La discipline, la gestion du groupe;
- Le groupe d'âges quand ils sont énervés, certains sont plus excités que d'autres qui écoutent;
- Quand les enfants font moins attention;
- La difficulté des enfants à effectuer leur rôle, beaucoup de leaders qui veulent tout décider, tout faire, tout contrôler: les calmer;
- Les enfants ne savent pas le vrai nom des instruments;
- Ramener les enfants, les guider pour qu'ils attendent leur tour de parole;
- Les difficultés: la différence de rythme des enfants;
- La difficulté de suivre et de se souvenir;
- La difficulté des jeunes à se mettre ensemble, chacun y va pour soi.

⁶ Cette question correspond à la Q.9 de l'item 5^E: *Lors des ateliers, quelles sont les principales difficultés rencontrées?*, qui a été posée aux enseignants.

Figure 13
AFC du discours des parents à la question 9 (variable *Sujet*)
Quelles sont les principales difficultés rencontrées durant les ateliers?

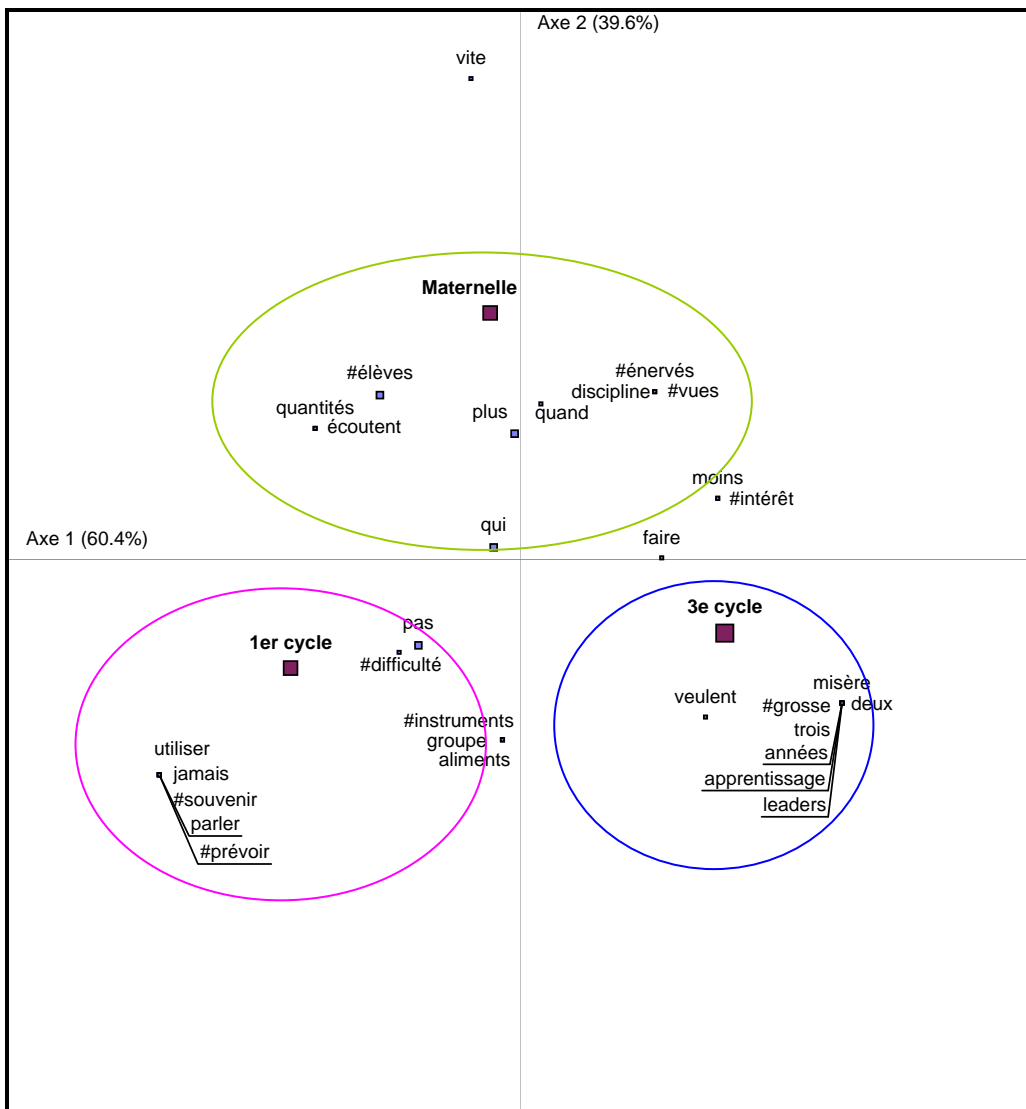


Q.9 QUELLES SONT LES PRINCIPALES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES DURANT LES ATELIERS?

Selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 14), les principales difficultés rencontrées durant les ateliers:

- À la maternelle: la discipline, la capacité de se souvenir des quantités, et surtout ce groupe d'âge-là, c'est juste quand ils sont énervés;
- Au 1^{er} cycle: la gestion du groupe, ils veulent parler en même temps, la difficulté de connaître les nouveaux instruments;
- Au 3^e cycle: la difficulté c'est que chacun y va pour soi, qu'ils ont de la misère à travailler en équipe.

Figure 14
AFC du discours des parents à la question 9 (variable *Cycle d'enseignement*)
Quelles sont les principales difficultés rencontrées durant les ateliers?



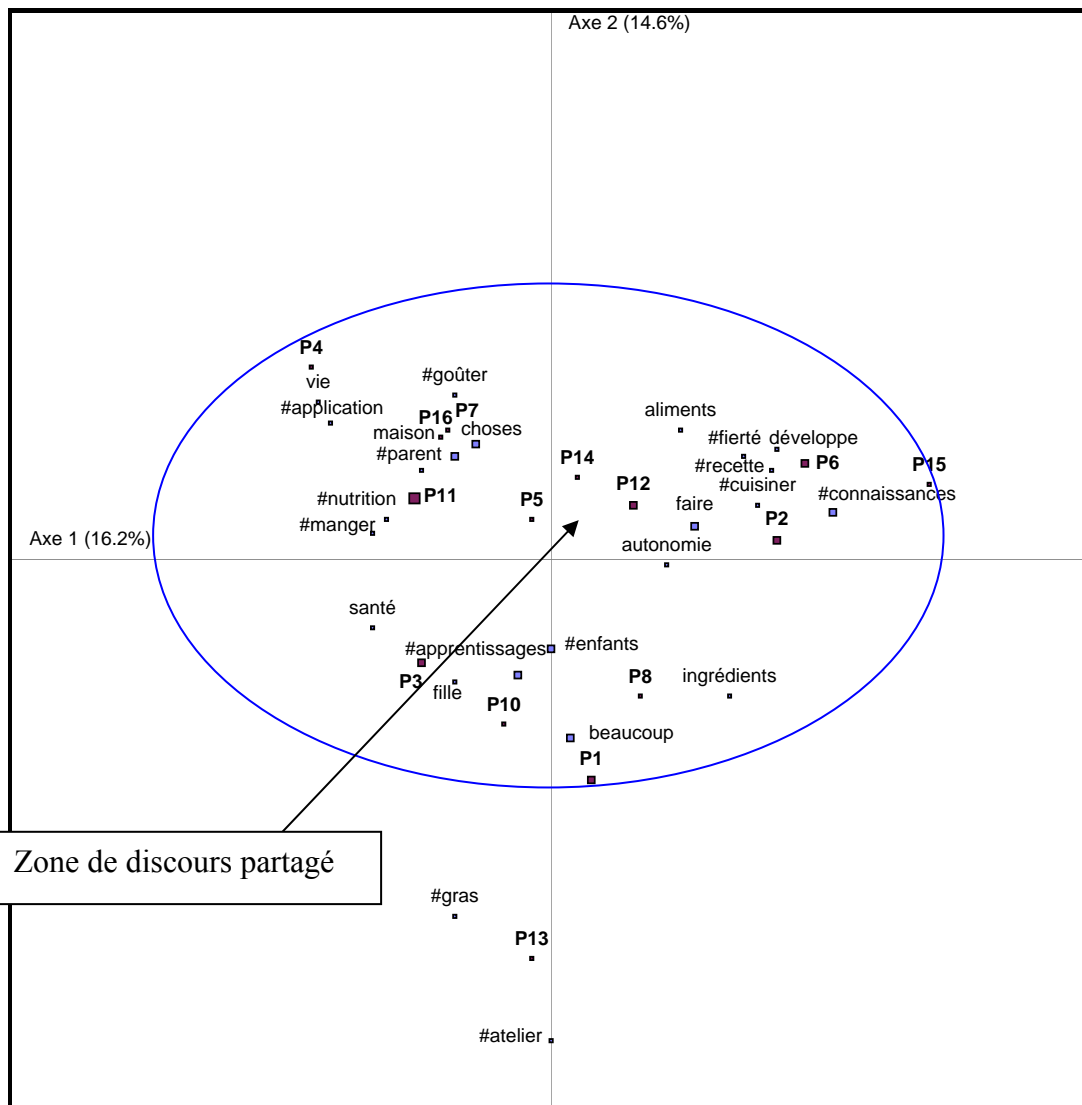
Q.10 SELON VOUS, QUELLES SONT LES PRINCIPALES RETOMBÉES POSITIVES DES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION POUR LES ENFANTS?⁷

Les principales retombées positives des ateliers de cuisine-nutrition pour les enfants, selon la variable *Sujet* (cf. figure 15):

- Les enfants apprennent beaucoup; acquièrent des connaissances (savoir préparer, couper et mélanger des ingrédients; des aliments et leur provenance; la culture des autres pays; bien manger; c'est nutritif; ce qui est bon pour la santé; la bonne nutrition);
- Impact sur l'alimentation: plus allumés, plus éveillés à ce qu'ils consomment;
- Les amener à être curieux et goûter;
- L'envie de manger la même chose, en discuter avec leurs parents en ramenant la recette à la maison;
- Connaître une recette, la faire et la refaire;
- Développer un sentiment d'accomplissement et de fierté;
- Travailler avec autonomie et être responsable.

⁷ Cette question correspond à la Q.11 de l'item 5E: *Selon vous, quelles sont les principales retombées positives des ateliers de cuisine-nutrition sur l'élève?*, qui a été posée aux enseignants.

Figure 15
AFC du discours des parents à la question 10 (variable *Sujet*)
Quelles sont les principales retombées positives des ateliers de cuisine-nutrition pour les enfants?

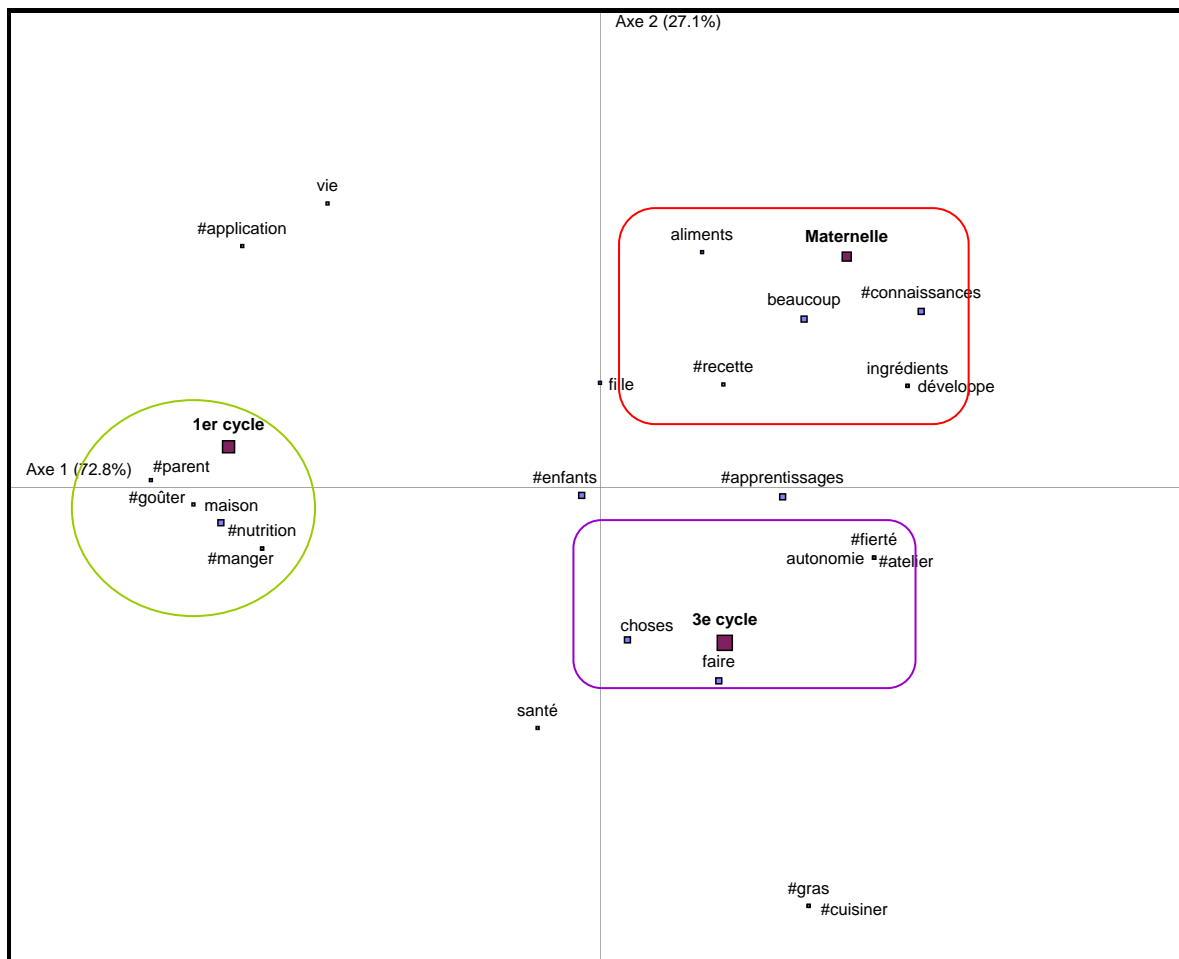


Q.10 SELON VOUS, QUELLES SONT LES PRINCIPALES RETOMBÉES POSITIVES DES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION POUR LES ENFANTS?

Les principales retombées positives des ateliers de cuisine-nutrition pour les enfants, selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 16):

- À la maternelle: développer des connaissances en ce qui concerne les aliments (connaître les ingrédients et les recettes);
- Au 1^{er} cycle: pouvoir goûter, manger et amener la recette aux parents à la maison;
- Au 3^e cycle: avoir de l'autonomie et de la fierté d'avoir accompli quelque chose dans les ateliers.

Figure 16
AFC du discours des parents à la question 10 (variable *Cycle d'enseignement*)
Quelles sont les principales retombées positives des ateliers de cuisine-nutrition pour les enfants?



2.3 THÈME 3: EFFETS À LONG TERME

Q.11 CROYEZ-VOUS QUE LES APPRENTISSAGES RÉALISÉS DANS LE CADRE DU PROJET PC-PR PEUVENT PERMETTRE À LONG TERME L'ADOPTION DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES CHEZ VOTRE ENFANT ET LES AUTRES JEUNES? EXPLIQUEZ EN QUOI.⁸

Par rapport à la variable *Sujet* (cf. figure 17), l'analyse du discours des parents au regard de cet objet fait ressortir ce qui suit:

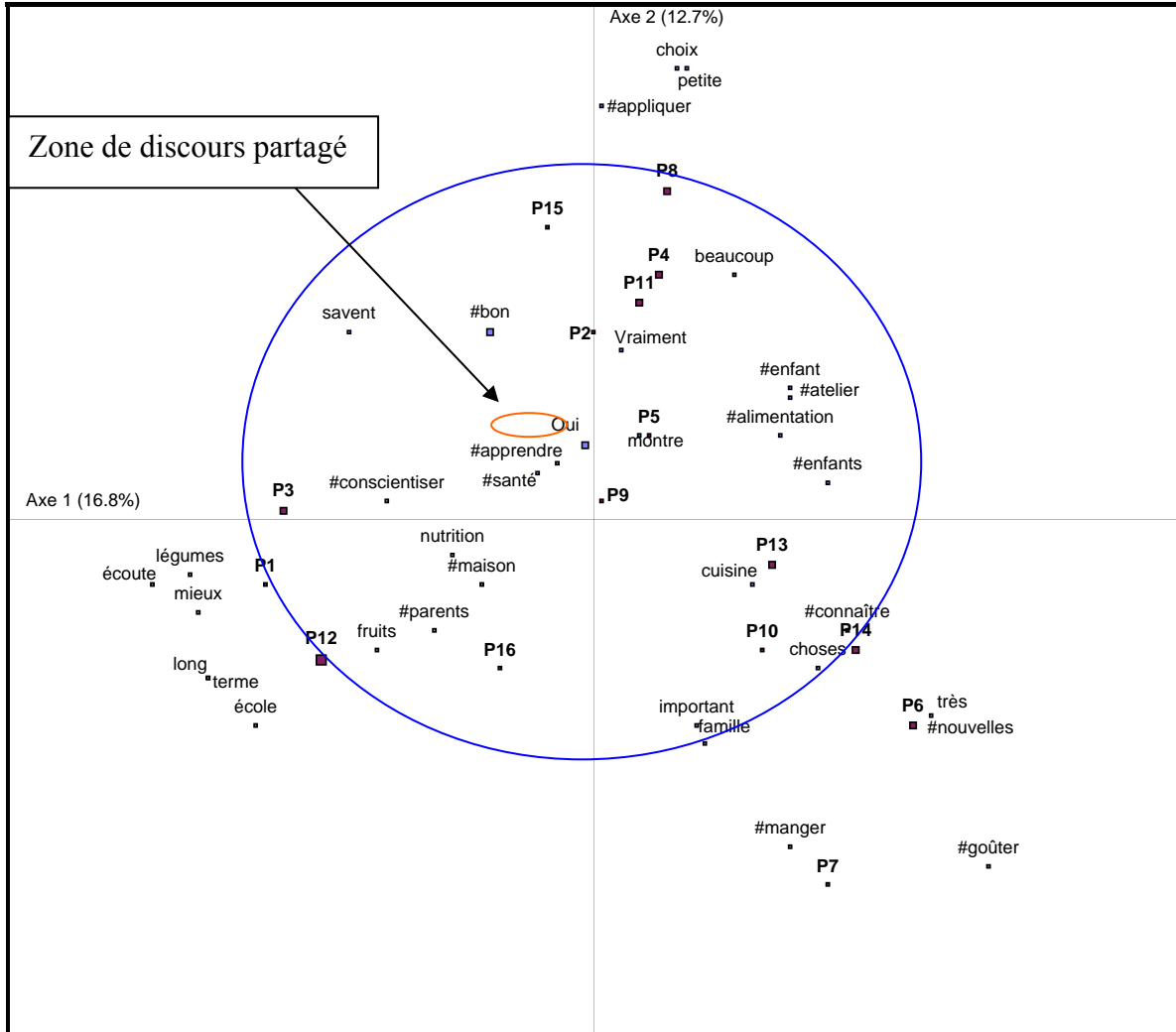
- Oui, si l'école continue à la maison... Et ça dépend de la famille à la maison;
- Ça les éduque au niveau de la nutrition et les aliments, et ça leur permet de goûter;
- Les fruits et les légumes sont bons pour la santé;
- Les enfants écoutent davantage à l'école qu'à la maison;
- L'effet de groupe est important;
- Parler de ce qui est bon pour la santé et l'appliquer à la maison;
- Les enfants ont acquis beaucoup de connaissances sur des bons choix alimentaires;
- Les enfants ont goûté aux choses;
- Ils apprennent à bien manger;
- Ça peut leur faire prendre conscience de l'importance de la bonne nutrition.

⁸ Cette question correspond à la Q.16 de l'item 5E: *Croyez-vous que les apprentissages réalisés dans le cadre du projet PC-PR peuvent permettre à long terme l'adoption de saines habitudes alimentaires chez les enfants ou leurs parents? Expliquez en quoi*, qui a été posée aux enseignants.

Figure 17

AFC du discours des parents à la question 11 (variable *Sujet*)

Croyez-vous que les apprentissages réalisés dans le cadre du projet PC-PR peuvent permettre à long terme l'adoption de saines habitudes alimentaires chez votre enfant et les autres jeunes?



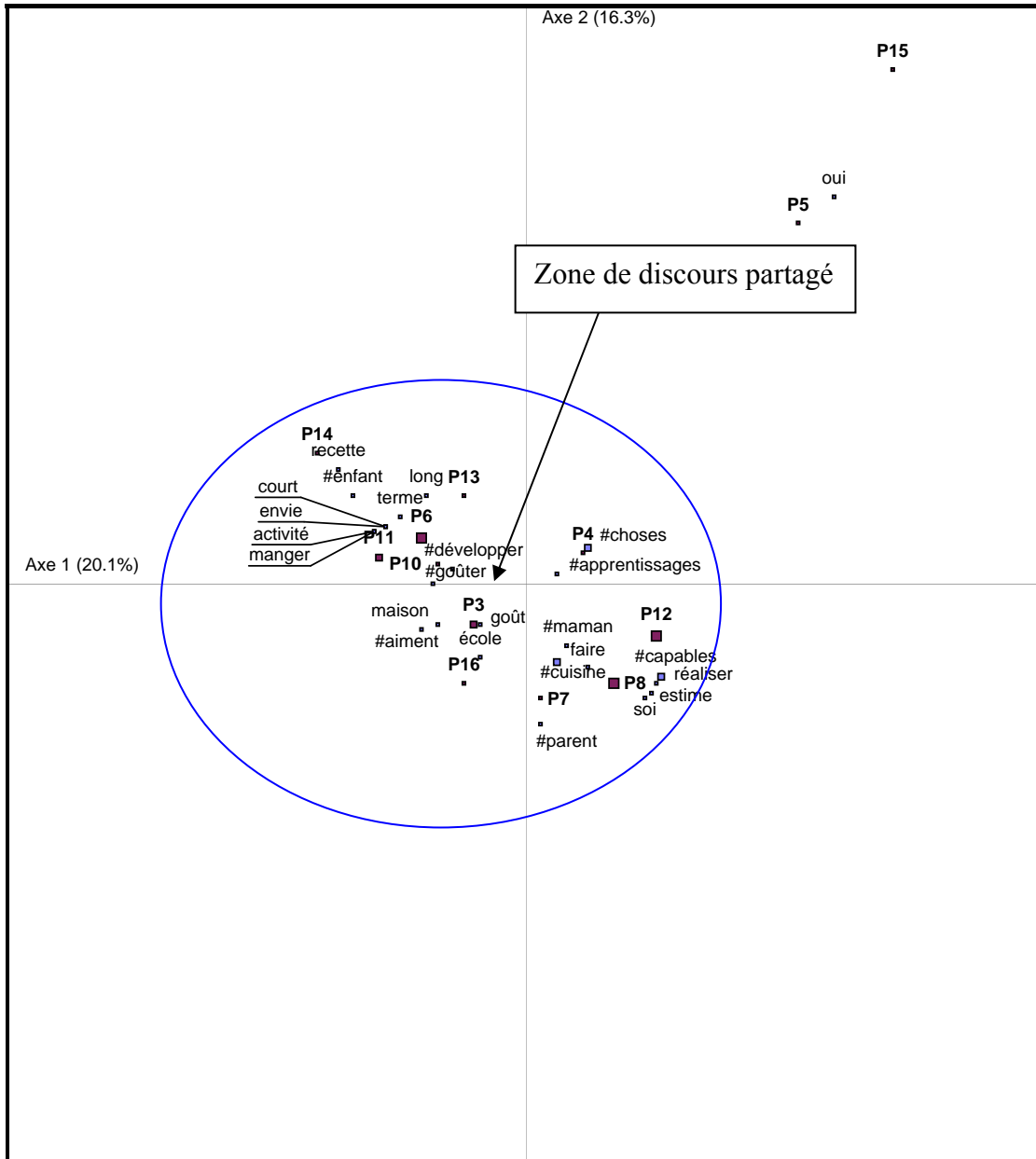
Q.12 PENSEZ-VOUS QUE LES APPRENTISSAGES RÉALISÉS DANS LES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION PEUVENT AVOIR D'AUTRES EFFETS À COURT ET À LONG TERME AUPRÈS DES ENFANTS? DITES LESQUELS.⁹

Certains parents pensent que les apprentissages réalisés dans les ateliers de cuisine-nutrition peuvent avoir d'autres effets à court et à long terme auprès des enfants. Selon la variable *Sujet* (cf. figure 18), l'analyse du discours des sujets au regard de cet objet fait ressortir ce qui suit:

- Permettre l'apprentissage de nouvelles choses;
- Leur donner du plaisir à manger;
- À court terme ça peut leur donner envie d'aller à l'école;
- Concernant l'aspect social, le fait qu'il soit en groupe et qu'il développe cette activité-là avec des amis, ça peut peut-être permettre éventuellement de développer un goût ou une envie de faire des choses, ou de goûter à certaines choses;
- Une motivation à la nourriture;
- Leur donner le goût de faire la cuisine;
- Les aspects confiance, autonomie, estime de soi et capacité à réaliser des choses.

⁹ Cette question correspond à la Q.17 de l'item 5 E: *Pensez-vous que les apprentissages réalisés dans les ateliers de cuisine-nutrition peuvent avoir d'autres effets à court et à long terme? Dites lesquels*, qui a été posée aux enseignants.

Figure 18
AFC du discours des parents à la question 12 (variable *Sujet*)
Pensez-vous que les apprentissages réalisés dans les ateliers de cuisine-nutrition peuvent avoir d'autres effets à court et à long terme auprès des enfants?

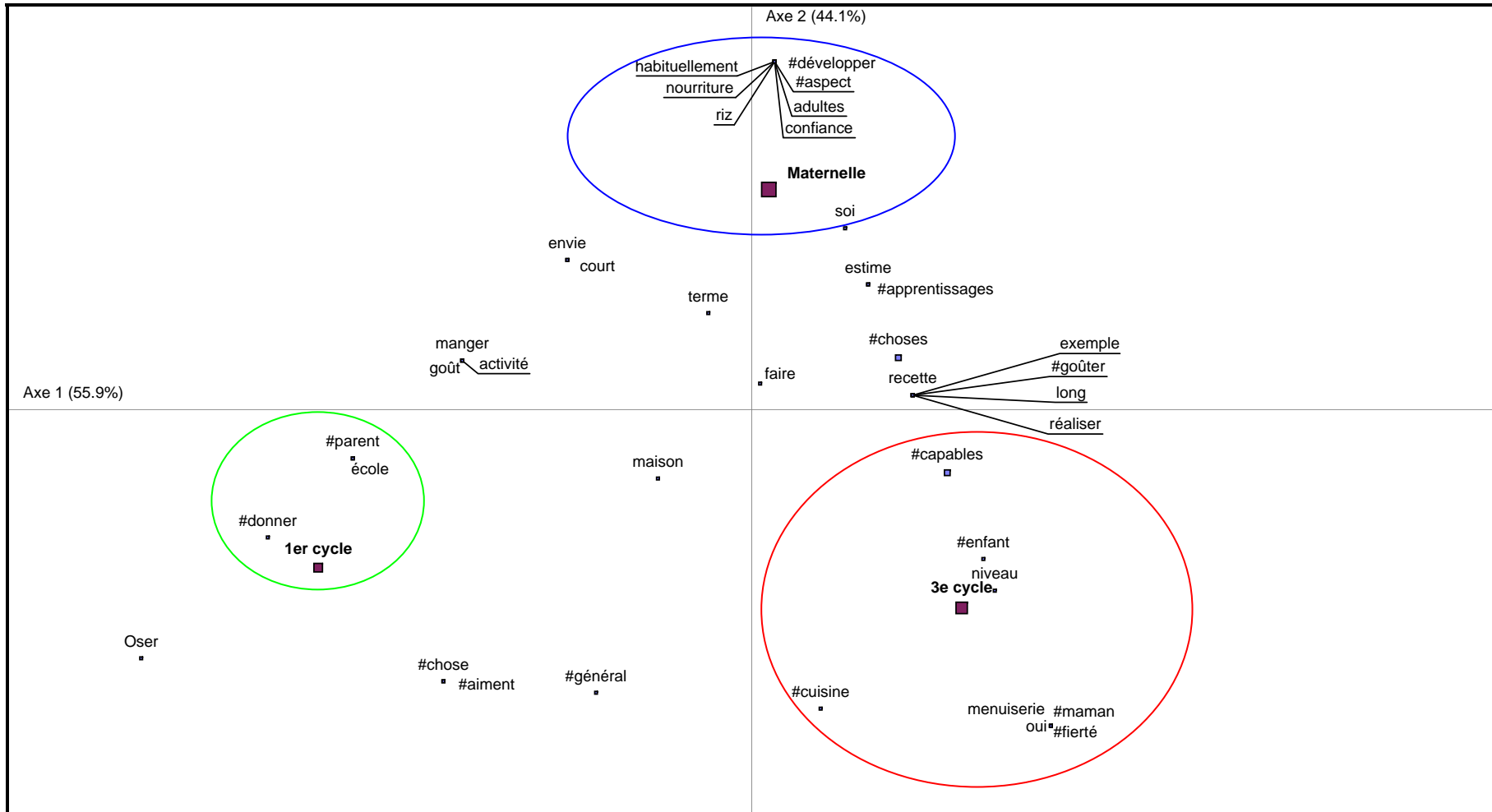


Q.12 PENSEZ-VOUS QUE LES APPRENTISSAGES RÉALISÉS DANS LES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION PEUVENT AVOIR D'AUTRES EFFETS À COURT ET À LONG TERME AUPRÈS DES ENFANTS? DITES LESQUELS.

Selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 19), les apprentissages réalisés dans les ateliers de cuisine-nutrition peuvent avoir d'autres effets à court et à long terme auprès des enfants:

- À la maternelle: développer la confiance en soi;
- Au 1^{er} cycle: donner le goût d'aller à l'école;
- Au 3^e cycle: être capable de cuisiner; vivre la fierté d'avoir réaliser des choses.

Figure 19
AFC du discours des parents à la question 12 (variable *Cycle d'enseignement*)
Pensez-vous que les apprentissages réalisés dans les ateliers de cuisine-nutrition
peuvent avoir d'autres effets à court et à long terme auprès des enfants?



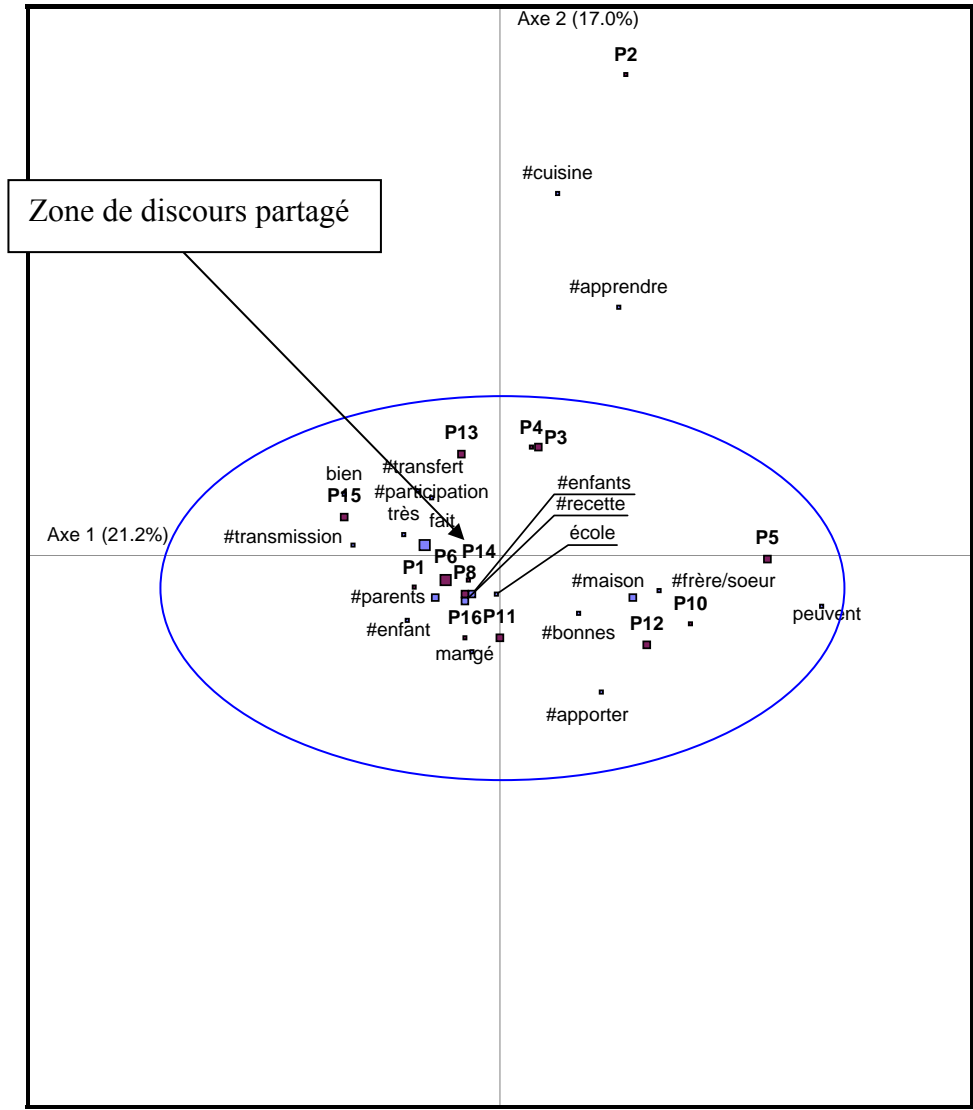
Q.13 COMMENT CROYEZ-VOUS QUE LE PROJET PC-PR FAVORISE LE TRANSFERT DES APPRENTISSAGES DE L'ÉCOLE À LA MAISON?¹⁰

D'après les réponses des parents, selon la variable *Sujet* (cf. figure 20), le projet PC-PR favorise le transfert des apprentissages de l'école à la maison:

- Les enfants disent, racontent, expliquent, montrent, partagent leurs découvertes avec leurs parents;
- Ils ont participé, appris, regardé les autres faire et ils refont les recettes;
- Valorisant pour l'enfant d'offrir ses réalisations culinaires à ses parents et ses frères et sœurs;
- Ils font le transfert sans s'en rendre compte;
- Il y a un lien car l'enfant mange à la maison;
- En l'appliquant à la maison;
- Ça peut venir de l'enfant et/ou du parent qui fait le transfert de l'école à la maison;
- Ça dépend également de la participation du parent.

¹⁰ La même question a été posée aux enseignants. Elle correspond à la Q.18 de l'item 5E: *Comment croyez-vous que le projet PC-PR favorise le transfert des apprentissages de l'école à la maison? Donnez des exemples.*

Figure 20
AFC du discours des parents à la question 13 (variable *Sujet*)
Comment croyez-vous que le projet PC-PR favorise le transfert des apprentissages de l'école à la maison?

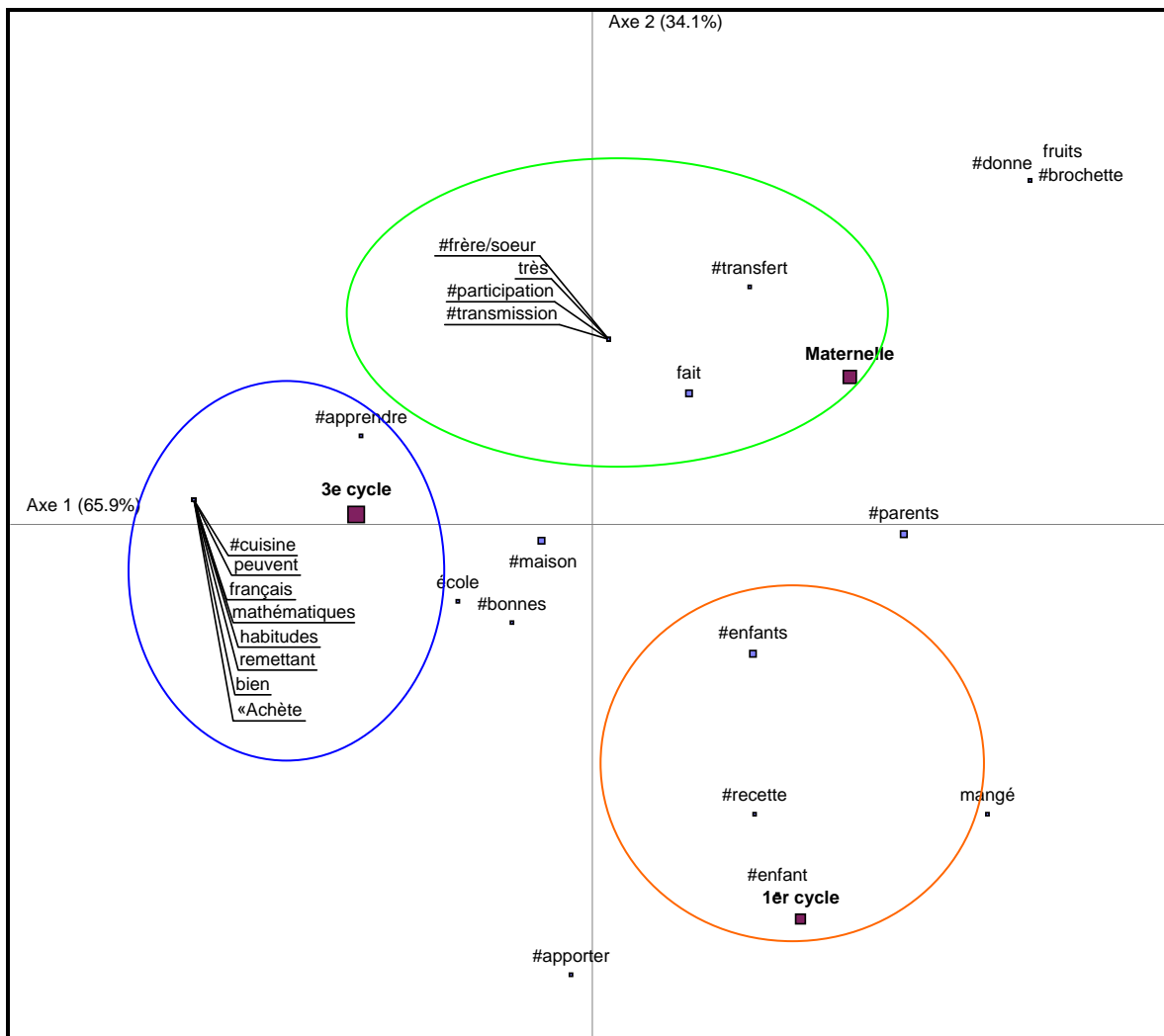


Q.13 COMMENT CROYEZ-VOUS QUE LE PROJET PC-PR FAVORISE LE TRANSFERT DES APPRENTISSAGES DE L'ÉCOLE À LA MAISON?

L'AFC selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 21) fait ressortir ce qui suit:

- À la maternelle: le transfert se fait par la participation des parents;
- Au 1^{er} cycle: les enfants apportent la recette à la maison;
- Au 3^e cycle: ils font les mathématiques et le français en lisant la recette à l'école, ils aiment bien partager leurs nouvelles découvertes.

Figure 21
AFC du discours des parents à la question 13 (variable *Cycle d'enseignement*)
Comment croyez-vous que le projet PC-PR favorise le transfert des apprentissages de l'école à la maison?

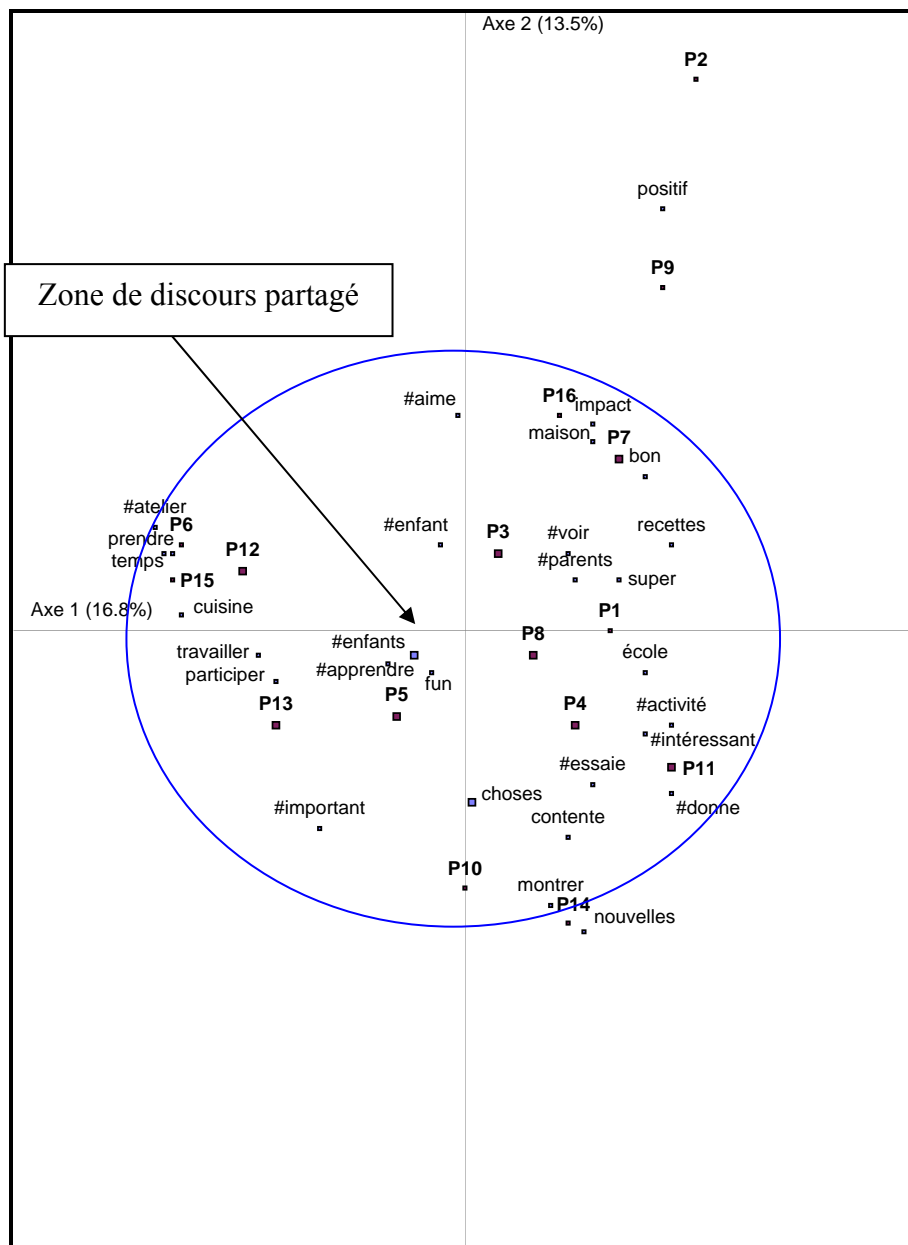


Q.14 QUELS IMPACTS LE PROJET PC-PR A SUR VOUS ET LES AUTRES PARENTS?

Ce qui ressort de l'AFC selon la variable *Sujet* (cf. figure 22):

- Une activité à faire avec l'enfant; à participer avec l'enfant; partager avec l'enfant;
- C'est intéressant, le fun, super;
- Recettes faites à la maison;
- Donne une image positive de l'école;
- L'enfant a envie de participer, plus responsable (pas juste la cuisine, tout ce qui concerne le quotidien);
- Permet de prendre le temps avec l'enfant (de les écouter, travailler avec eux), de leur montrer de nouvelles choses.

Figure 22
AFC du discours des parents à la question 14 (variable *Sujet*)
Quels impacts le projet PC-PR a sur vous et les autres parents?



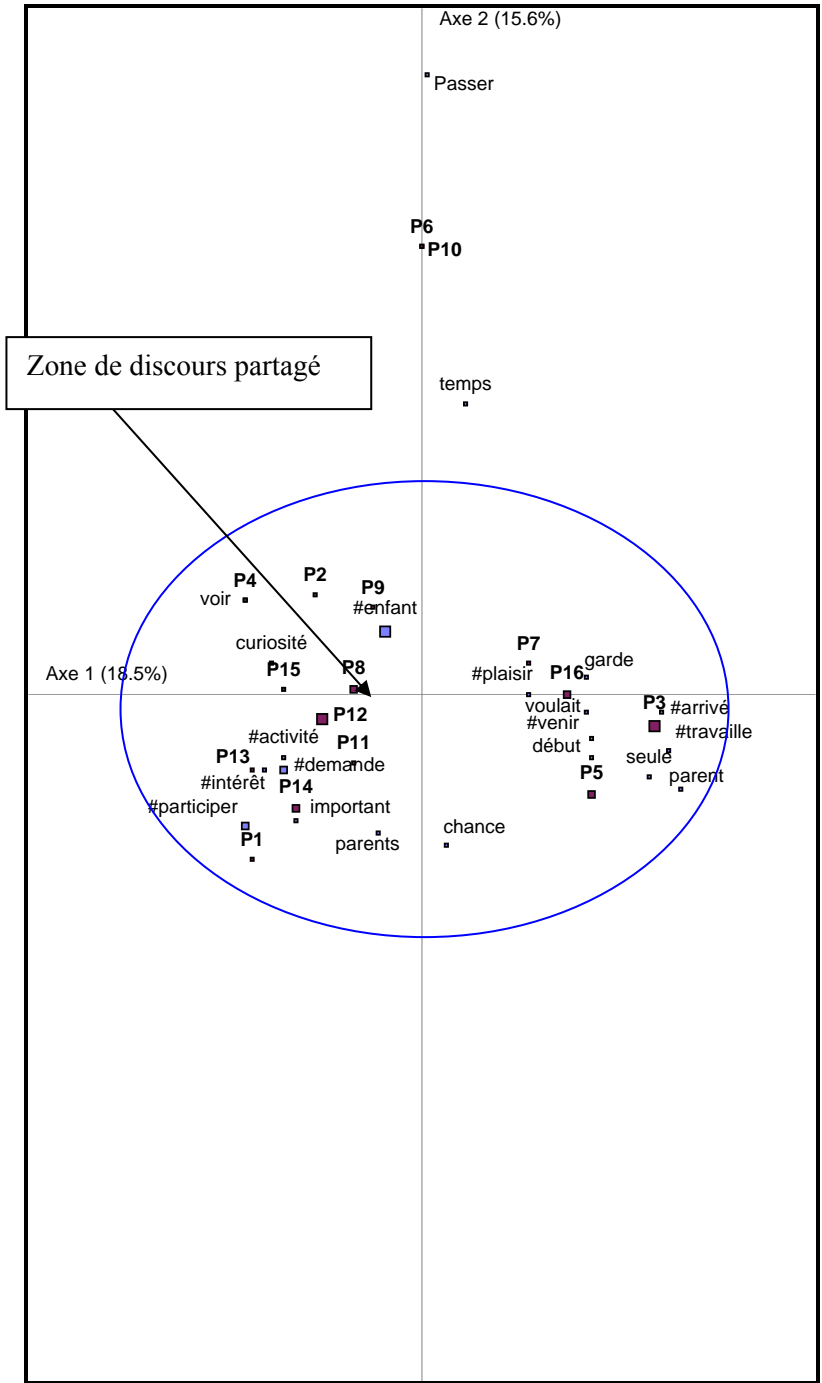
2.4 THÈME 4: IMPLICATION DANS L'ÉCOLE

Q.15 QU'EST-CE QUI VOUS A AMENÉ À PARTICIPER AUX ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION?

L'analyse du discours des parents au regard de cet objet, selon la variable *Sujet* (cf. figure 23), fait ressortir ce qui suit:

- Participer à tout ce qu'on demande aux parents; participent aux autres activités;
- Voir (curiosité) et apprendre;
- Assister et voir le fonctionnement de son enfant;
- Passer du temps avec son enfant, l'intérêt de participer avec son enfant et l'intérêt général (bien-être de la société);
- Demander par l'enfant;
- Important de participer quand il le peut;
- Par le plaisir pour leur enfant et pour eux-mêmes.

Figure 23
AFC du discours des parents à la question 15 (variable *Sujet*)
Qu'est-ce qui vous a amené à participer aux ateliers de cuisine-nutrition?

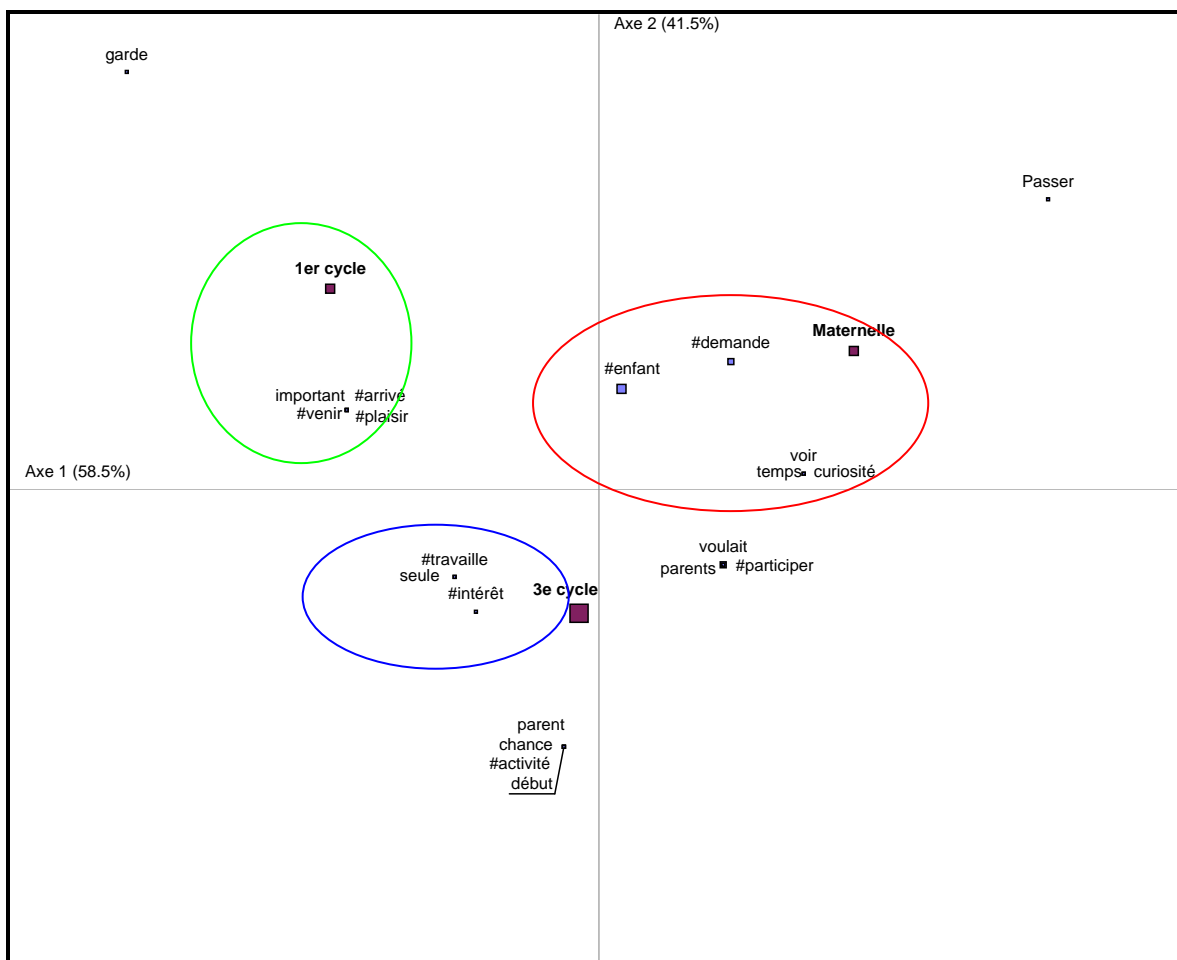


Q.15 QU'EST-CE QUI VOUS A AMENÉ À PARTICIPER AUX ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION?

L'AFC selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 24) fait ressortir ce qui suit:

- À la maternelle: par la demande de l'enfant et par la curiosité;
- Au 1^{er} cycle: trouver l'importance de la participation quand on le peut. Faire par plaisir pour leur enfant;
- Au 3^e cycle: par l'intérêt de participer et de travailler avec les enfants.

Figure 24
AFC du discours des parents à la question 15 (variable *Cycle d'enseignement*)
Qu'est-ce qui vous a amené à participer aux ateliers de cuisine-nutrition?



Q.16 PARTICIPEZ-VOUS À D'AUTRES ACTIVITÉS À L'ÉCOLE DE VOTRE ENFANT? SI OUI, LESQUELLES. SI NON, DITES POURQUOI.

L'AFC selon la variable *Sujet* (cf. figure 25) fait ressortir que:

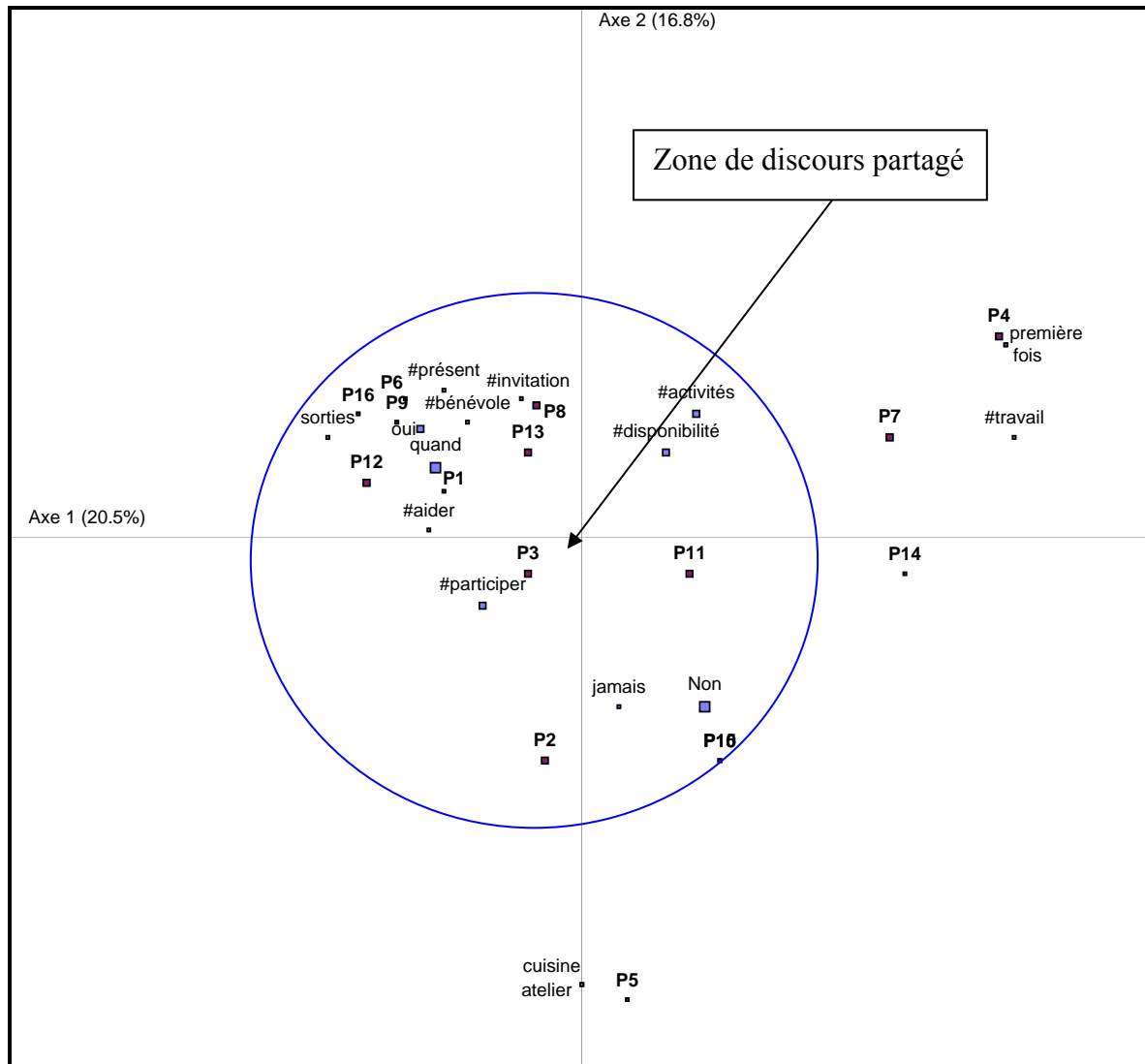
Oui:

- Dépendamment de la disponibilité;
- Comme bénévole;
- Pendant des sorties éducatives;
- Quand il y a une invitation;
- Quand on a besoin d'aide.

Non:

- C'est la première fois;
- À cause du manque de temps: plus difficile dans la semaine.

Figure 25
AFC du discours des parents à la question 16 (variable *Sujet*)
Participez-vous à d'autres activités à l'école de votre enfant?

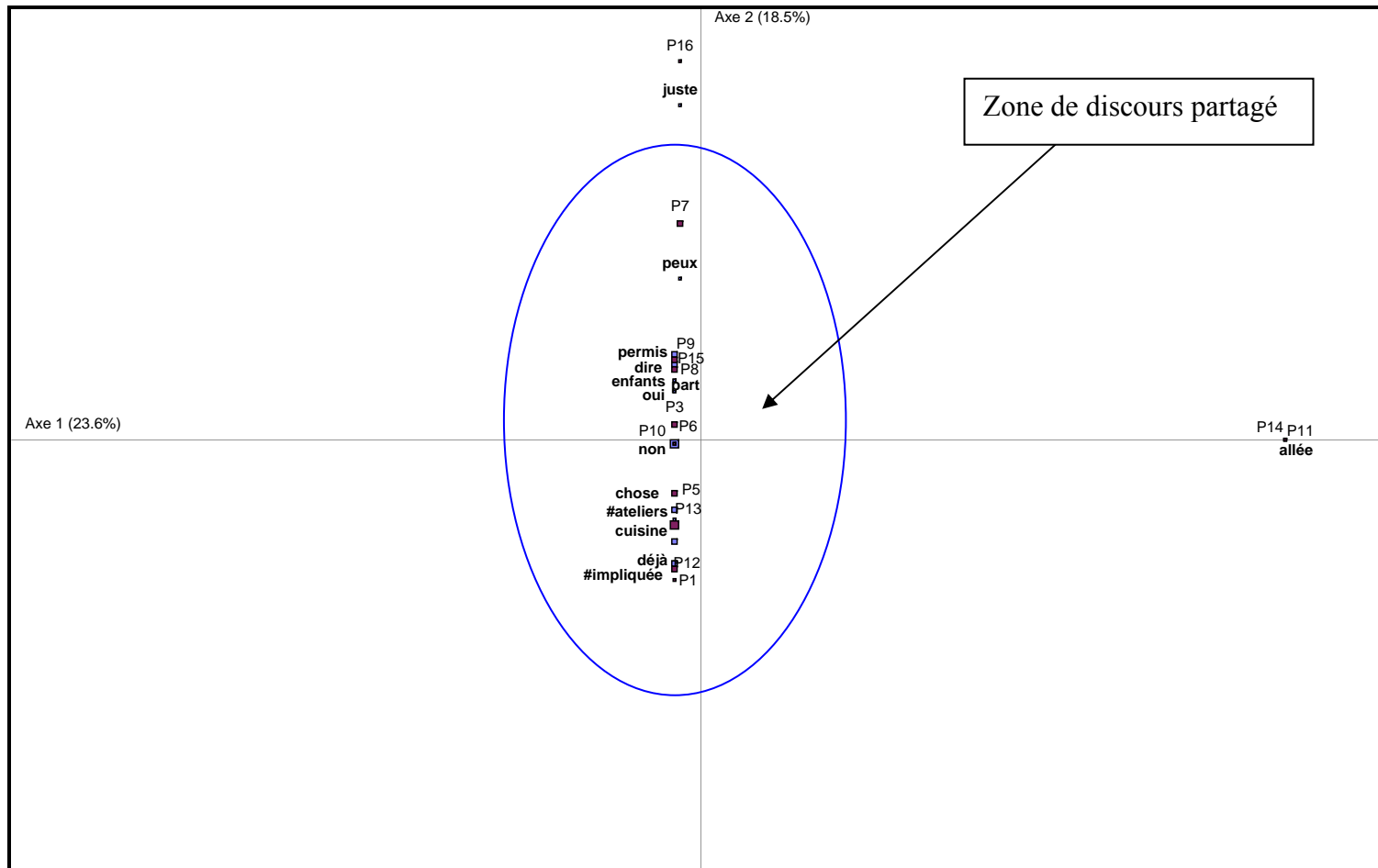


Q.17 EST-CE QUE LE FAIT DE PARTICIPER AUX ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION A FAVORISÉ VOTRE INTÉGRATION À D'AUTRES NIVEAUX DANS L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ? SI OUI, EXPLIQUEZ COMMENT.

Selon la variable *Sujet* (cf. figure 26), l'AFC fait ressortir ce qui suit:

- Oui, ça a permis de voir le fonctionnement d'autres enfants;
- Non, déjà impliqué.

Figure 26
AFC du discours des parents à la question 17 (variable *Sujet*)
Est-ce que le fait de participer aux ateliers de cuisine-nutrition a favorisé votre intégration à d'autres niveaux dans l'école et la communauté?

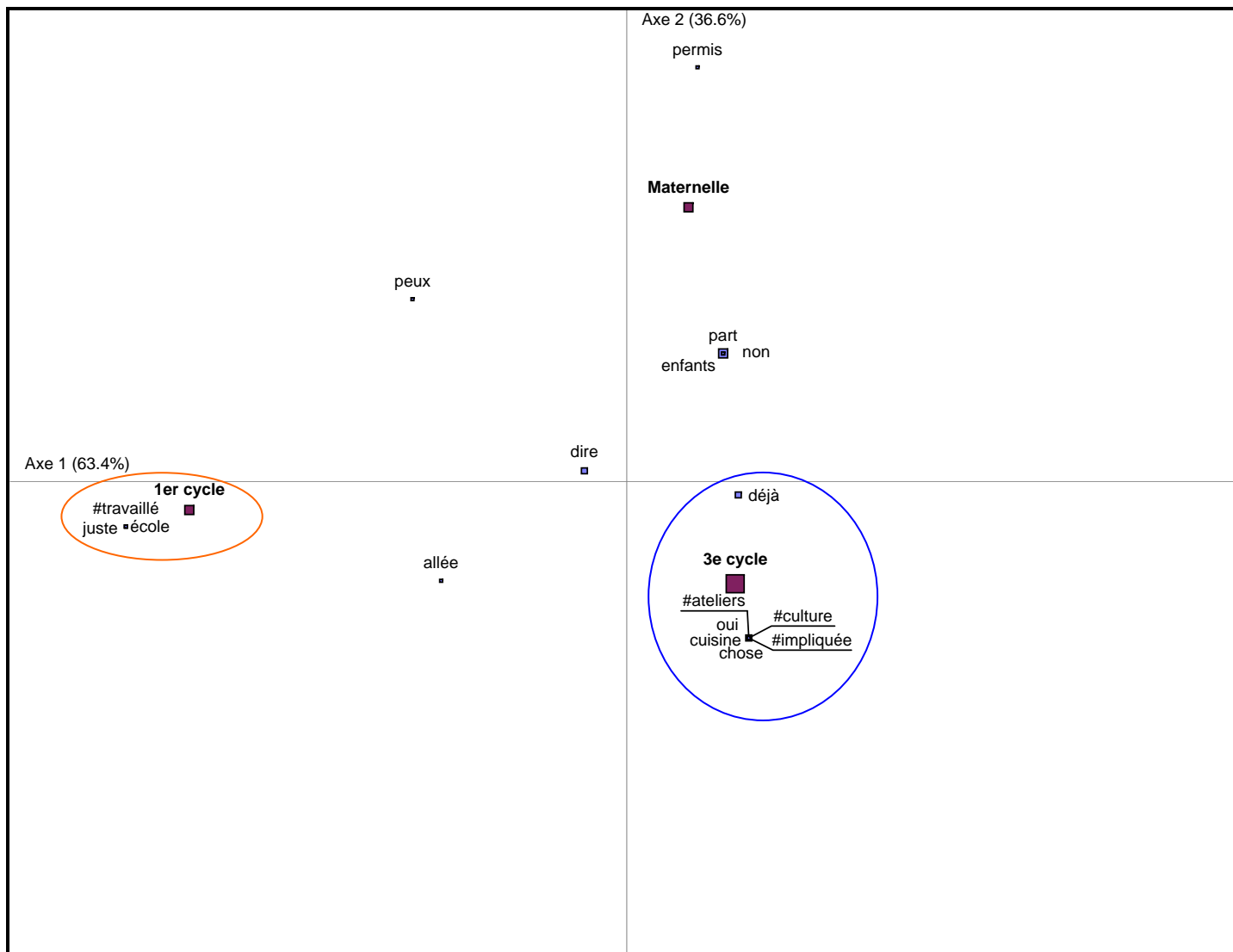


Q.17 EST-CE QUE LE FAIT DE PARTICIPER AUX ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION A FAVORISÉ VOTRE INTÉGRATION À D'AUTRES NIVEAUX DANS L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ? SI OUI, EXPLIQUEZ COMMENT.

Selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 27), l'AFC fait ressortir ce qui suit:

- Au 1^{er} cycle: juste pour l'école;
- Au 3^e cycle: déjà impliqué.

Figure 27
AFC du discours des parents à la question 17 (variable *Cycle d'enseignement*)
Est-ce que le fait de participer aux ateliers de cuisine-nutrition a favorisé votre intégration à d'autres niveaux dans l'école et la communauté?



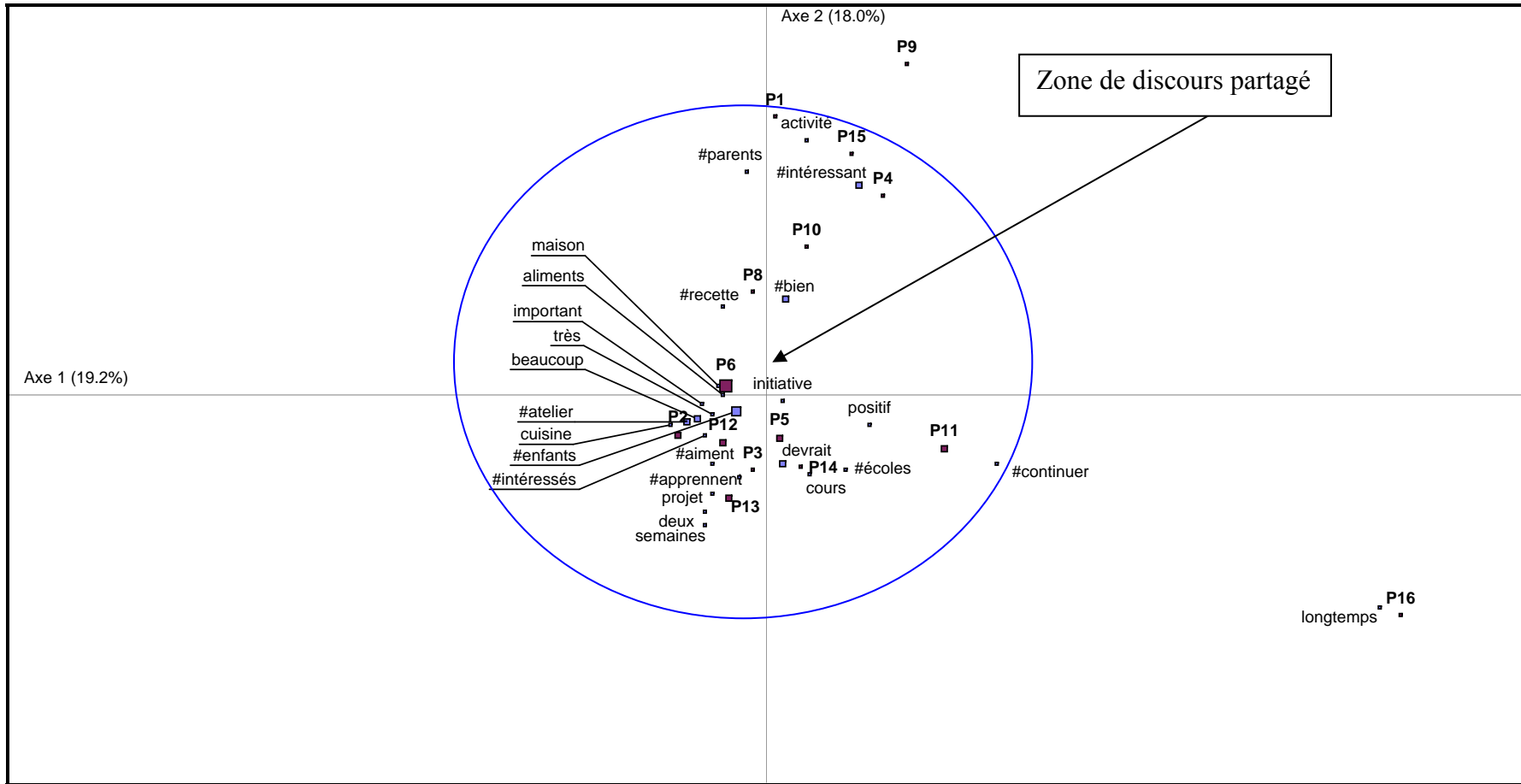
Q.18 POUR TERMINER, SOUHAITEZ-VOUS NOUS FAIRE PART D'AUTRES COMMENTAIRES CONCERNANT LE PROJET PC-PR?¹¹

Ce qui ressort de l'AFC, selon la variable *Sujet* (cf. figure 28):

- Bonne activité, projet encouragé, atelier intéressant, à avoir dans toutes les écoles;
- Pour milieux défavorisés;
- Exploiter davantage le matériel pédagogique;
- Aller chercher les parents;
- Dire les attentes aux parents (ce qu'on attend d'eux);
- Une continuité pour certains enfants, une nouveauté pour d'autres (selon ce qui se vit à la maison); un transfert se fait à la maison.

¹¹ La même question a été posée aux enseignants (Q.19, item 5E) et aux nutritionnistes (Q.21, item 4N).

Figure 28
AFC du discours des parents à la question 18 (variable *Sujet*)
Souhaitez-vous nous faire part d'autres commentaires concernant le projet PC-PR?

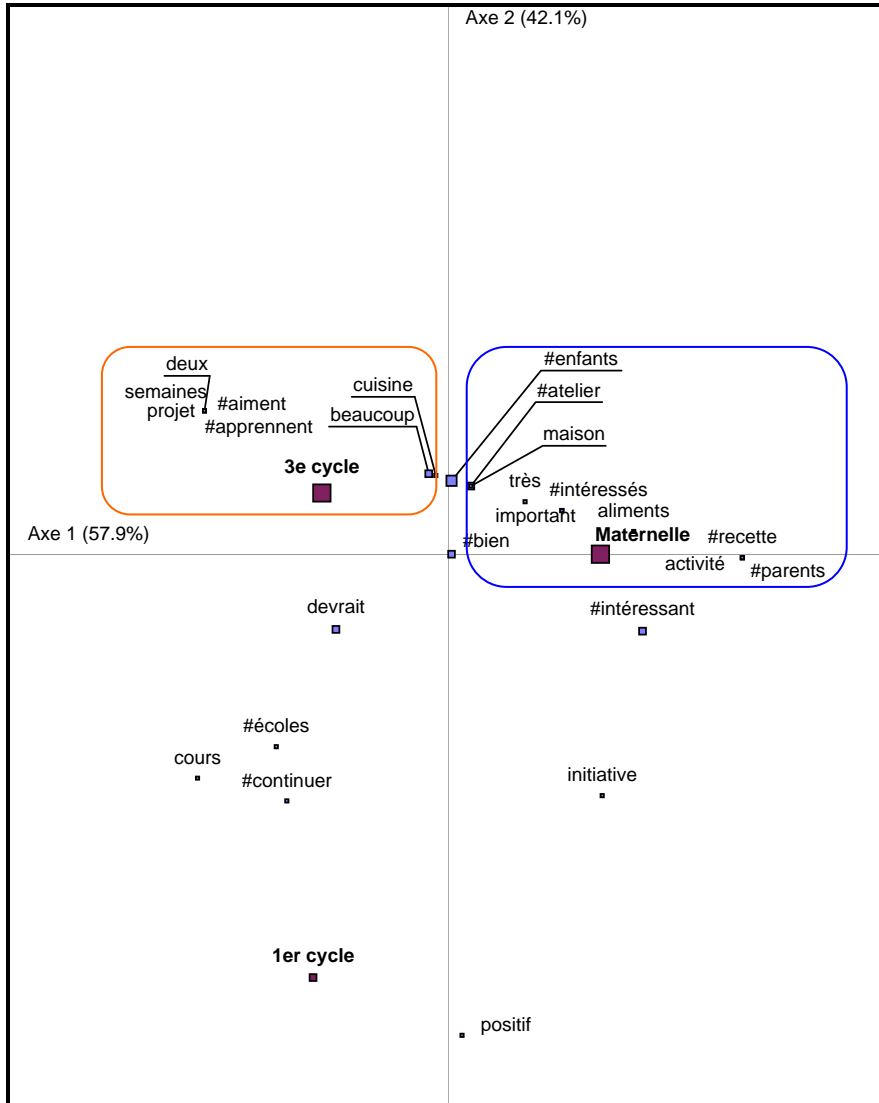


Q.18 POUR TERMINER, SOUHAITEZ-VOUS NOUS FAIRE PART D'AUTRES COMMENTAIRES CONCERNANT LE PROJET PC-PR?

Selon la variable *Cycle d'enseignement* (cf. figure 29), l'AFC fait ressortir que:

- À la maternelle: les activités des ateliers sont importantes et intéressantes pour les parents. Ils découvrent d'autres recettes;
- Au 3^e cycle: bon projet pour initier les enfants à la cuisine.

Figure 29
AFC du discours des parents à la question 18 (variable *Cycle d'enseignement*)
Souhaitez-vous nous faire part d'autres commentaires concernant le projet PC-PR?



ANNEXE A

GUIDE D'ENTREVUE

Sujet n°: P-_____

(ne pas compléter)

FICHE D'IDENTIFICATION - PARENTS

(à compléter individuellement avec l'interviewer)

- **Sexe** M F

- **Âge** moins de 26 ans 26-30 ans 31-35 ans
 36-40 ans 41-46 ans 47-50ans

- **Nationalité** Canadienne Autre

Si autre, veuillez indiquer votre nationalité d'origine: _____

Depuis combien d'années résidez-vous au Québec?: _____

- **Nom de l'école de votre enfant:** _____ **Année:** _____

- **Sexe de votre enfant** M F

PROTOCOLE D'ENTREVUE (vidéoscopie, 6^e atelier)

PARENTS

Thème 1: Rapport au projet PC-PR et à l'objet (nutrition)

- Q.1** En quoi l'éducation à la nutrition est-elle importante pour les enfants d'âge préscolaire et primaire?
- Q.2** Selon vous, quel est l'intérêt d'offrir des ateliers de cuisine-nutrition à l'école?
- Q.3** Qu'avez-vous l'impression que les élèves apprennent dans ces ateliers?
- Q.4** Pensez-vous que les ateliers favorisent aussi des apprentissages dans les matières scolaires? Expliquez votre point de vue.
- Q.5** Quels comportements avez-vous observés chez les enfants lors des ateliers auxquels vous avez participé?
- Q.6** Quels aspects des ateliers les enfants semblent-ils préférer? Précisez lesquels et expliquez pourquoi, selon vous.

Thème 2: Dispositif dans la classe

- Q.7** Veuillez décrire quel est votre rôle durant les ateliers.
- Q.8** En quoi votre participation dans la classe aide-t-elle la nutritionniste et l'enseignante lors des ateliers?
- Q.9** Quelles sont les principales difficultés rencontrées durant les ateliers?
- Q.10** Selon vous, quelles sont les principales retombées positives des ateliers de cuisine-nutrition pour les enfants?

Thème 3: Effets à long terme

- Q.11** Croyez-vous que les apprentissages réalisés dans le cadre du projet PC-PR peuvent permettre à long terme l'adoption de saines habitudes alimentaires chez votre enfant et les autres jeunes? Expliquez en quoi.
- Q.12** Pensez-vous que les apprentissages réalisés dans les ateliers de cuisine-nutrition peuvent avoir d'autres effets à court et à long terme auprès des enfants? Dites lesquels.

Q.13 Comment croyez-vous que le projet PC-PR favorise le transfert des apprentissages de l'école à la maison?

Q.14 Quels impacts le projet PC-PR a sur vous et les autres parents ?

Thème 4: Implication dans l'école

Q.15 Qu'est-ce qui vous a amené à participer aux ateliers de cuisine-nutrition?

Q.16 Participez-vous à d'autres activités à l'école de votre enfant?

- Si oui, lesquelles.
- Si non, dites pourquoi.

Q.17 Est-ce que le fait de participer aux ateliers de cuisine-nutrition a favorisé votre intégration à d'autres niveaux dans l'école et la communauté ?

- Si oui, expliquez comment.

Q.18 Pour terminer, souhaitez-vous nous faire part d'autres commentaires concernant le projet PC-PR?

Merci du temps accordé...