



**Évaluation d'un projet d'éducation à la nutrition**  
 implanté dans des écoles montréalaises en milieu défavorisé (CRSH)  
 réunissant les milieux familial, communautaire et scolaire et mesure de ses effets (IRSC)

**Recherche financée par:**

Les Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC), N° 200503MOP-143819-NUT  
 Le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), N° 410-2005-0785

**Rapport de recherche** (*document de travail*) **relatif à**

l'intervention éducative valorisée dans le cadre des ateliers de cuisine-nutrition.

**Analyse des divers éléments qui composent l'environnement physique, sociale et curriculaire  
 d'un atelier: vidéoscopies du 3<sup>e</sup> atelier de l'an 2005:**  
 (*Item 2 / Hiver 2005*)

**Chercheuses principales:**

Les professeures Johanne Bédard et Louise Potvin

**Cochercheure et cochercheurs:**

Les professeurs Yves Couturier, Jean-François Desbiens, Abdelkrim Hasni,  
 François Larose, Johanne Lebrun, Yves Lenoir, Olivier Receveur et Bernard Terrisse

**Assistants de recherche/ Analyse des données:**

Élisabeth Chaussegros de Léry (PhD)

**Assistants de recherche / Recueil des données:**

Mélanie St-Cyr (M.A.) et Émilie Raïche (BEPP)

**Organisme promoteur du PC-PR:**

Les Ateliers cinq épices

**Partenaires du projet *Petits cuistots-Parents en réseaux (PC-PR)*:**

Commission scolaire de Montréal, Fondation Lucie et André Chagnon,  
 Table de concertation sur la faim et le développement social du Montréal métropolitain

## TABLE DES MATIÈRES

1. CHAPITRE 1: MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE	1
1.1 CONTEXTE DE L'ÉTUDE	1
1.2 SUJET	1
1.3 PROTOCOLE DE CONSENTEMENT	1
1.4 CONFIDENTIALITÉ	2
1.5 LA VIDÉOSCOPIE DES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION	2
1.5.1 Identification des classes participantes et des titulaires de celles-ci	2
1.5.2 Organisation spatiale (localisation des caméras)	2
1.5.3 Séries de vidéos	2
1.5.4 Mise en situation	3
1.5.5 Codage des vidéoscopies	3
1.5.1.a <i>Classes</i>	3
1.5.1.b <i>Assistantes à la recherche</i>	4
1.5.1.c <i>Enseignantes et enseignants</i>	4
1.6 OUTIL D'OBSERVATION	4
1.7 PROCESSUS DE VALIDATION	5
1.8 ORGANISATION DES DONNÉES	5
1.9 MODÈLES ET ÉTAPES D'ANALYSE DES DONNÉES VIDÉO	6
2. RÉSULTATS DES ANALYSES DESCRIPTIVES	7
2.1 GRILLE A: ACCUEIL, AMORCE ET EXPLICATION	7
2.1.1 Accueil	7
2.1.1.a <i>Comportements de la nutritionniste</i>	7
2.1.1.b <i>Comportements des élèves</i>	10
2.1.1.c <i>Comportements des parents</i>	11
2.1.1.d <i>Comportements des enseignantes</i>	12
2.1.2 Amorçe	14
2.1.2.a <i>Comportements de la nutritionniste</i>	14
2.1.2.b <i>Comportements des élèves</i>	16
2.1.2.c <i>Comportements des enseignantes</i>	17
2.1.3 Explications	18
2.1.3.a <i>Comportements de la nutritionniste</i>	18
2.1.3.b <i>Comportements des élèves</i>	20
2.1.3.c <i>Comportements des parents</i>	20
2.1.3.d <i>Comportements des enseignantes</i>	21
2.2 GRILLE B: RÉALISATION DE LA RECETTE ET RANGEMENT	21
2.2.1 Gestion de classe	21
2.2.1.a <i>Comportements de la nutritionniste</i>	21
2.2.1.b <i>Comportements des élèves</i>	23
2.2.1.c <i>Comportements des parents</i>	24
2.2.1.d <i>Comportements des enseignantes</i>	25
2.2.2 Réalisation de la recette	26
2.2.2.a <i>Comportements de la nutritionniste</i>	26
2.2.2.b <i>Comportements des élèves</i>	27
2.2.2.c <i>Comportements des parents</i>	29
2.2.2.d <i>Comportements des enseignantes</i>	30

2.2.3	Réalisation de la recette	32
2.2.3.a	<i>Comportements de la nutritionniste</i>	32
2.2.3.b	<i>Comportements des élèves</i>	34
2.2.3.c	<i>Comportements des parents</i>	36
2.2.3.d	<i>Comportements des enseignantes</i>	38
2.2.4	Gestion des transitions	40
2.2.4.a	<i>Comportements de la nutritionniste</i>	40
2.2.4.b	<i>Comportements des élèves</i>	41
2.2.4.c	<i>Comportements des parents</i>	42
2.2.4.d	<i>Comportements des enseignantes</i>	42
2.3	GRILLE C: THÉORIE	44
2.3.1	Gestion de classe	44
2.3.1.a	<i>Comportements de la nutritionniste</i>	44
2.3.1.b	<i>Comportements des élèves</i>	46
2.3.1.c	<i>Comportements des parents</i>	47
2.3.1.d	<i>Comportements des enseignantes</i>	48
2.3.2	Activité préparatoire	50
2.3.2.a	<i>Comportements de la nutritionniste</i>	50
2.3.2.b	<i>Comportements des élèves</i>	51
2.3.3	Animation valorisée	51
2.3.3.a	<i>Comportements de la nutritionniste</i>	51
2.3.3.b	<i>Comportements des élèves</i>	52
2.3.4	Jeu	53
2.3.4.a	<i>Comportements de la nutritionniste</i>	53
2.3.4.b	<i>Comportements des élèves</i>	54
2.3.4.c	<i>Comportements des parents</i>	55
2.3.4.d	<i>Comportements des enseignantes</i>	56
2.4	GRILLE D: DÉGUSTATION	57
2.4.1.a	<i>Comportements de la nutritionniste</i>	57
2.4.1.b	<i>Comportements des élèves</i>	60
2.4.1.c	<i>Comportements des parents</i>	61
2.4.1.d	<i>Comportements des enseignantes</i>	63
2.5	GRILLE E: OBJECTIVATION ET DÉPART	66
2.5.1	Appréciation générale	66
2.5.1.a	<i>Comportements de la nutritionniste</i>	66
2.5.1.b	<i>Comportements des élèves</i>	67
2.5.1.c	<i>Comportements des parents</i>	67
2.5.1.d	<i>Comportements des enseignantes</i>	68
2.5.2	Stratégies cognitives	68
2.5.2.a	<i>Comportements de la nutritionniste</i>	68
2.5.2.b	<i>Comportements des enseignantes</i>	69
2.5.3	Transfert d'apprentissage	70
2.5.3.a	<i>Comportements de la nutritionniste</i>	70
2.5.4	Niveau de participation	70
2.5.4.a	<i>Comportements des élèves</i>	70
2.5.4.b	<i>Comportements des parents</i>	71

## LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1	Répartition du nombre des thèmes, items et variables selon les grilles et les types de sujets	5
Tableau 2	Répartition du nombre de variables agglomérées selon les grilles et les types de sujets	6
Tableau 3	Répartition du nombre d'observations des comportements d'accueil, exprimés par la nutritionniste (n)	7
Tableau 4	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation physique lors de l'arrivée et exprimés par la nutritionniste (n) (Grille A)	8
Tableau 5	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe, exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'arrivée (Grille A)	9
Tableau 6	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation sociale lors de l'arrivée et exprimés par la nutritionniste (n) (Grille A)	9
Tableau 7	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation sociale lors de l'arrivée et exprimés par les élèves (e) (Grille A)	10
Tableau 8	Répartition du nombre d'observations des comportements de respect des consignes par les élèves (e) lors de l'accueil (Grille A)	10
Tableau 9	Répartition du nombre d'observations des comportements d'accueil, exprimés par les parents (p) (Grille A)	11
Tableau 10	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe, exprimés par les parents (p) lors de l'arrivée (Grille A)	12
Tableau 11	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation physique lors de l'arrivée et exprimés par les enseignantes (m) (Grille A)	12
Tableau 12	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe, exprimés par les enseignantes (m) lors de l'arrivée (Grille A)	13
Tableau 13	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation sociale lors de l'arrivée et exprimés par les enseignantes(m) (Grille A)	13
Tableau 14	Répartition du nombre d'observations des comportements de recours à un déclencheur, exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'amorce (Grille A)	14
Tableau 15	Répartition du nombre d'observations des comportements exprimés par la nutritionniste (n) permettant de susciter le questionnement lors de l'amorce (Grille A)	14
Tableau 16	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'explication des objectifs et exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'amorce (Grille A)	15
Tableau 17	Répartition du nombre d'observations des comportements de présentation de la recette et du contexte, exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'amorce (Grille A)	15
Tableau 18	Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement sur les connaissances antérieures, exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'amorce (Grille A)	16
Tableau 19	Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement sur les savoirs enseignés, exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'amorce (Grille A)	16
Tableau 20	Répartition du nombre d'observations des comportements exprimés par les élèves (e) et permettant de susciter le questionnement lors de l'amorce (Grille A)	17
Tableau 21	Répartition du nombre d'observations des comportements exprimant le niveau d'attention des élèves (e) lors de l'amorce (Grille A)	17
Tableau 22	Répartition du nombre d'observations des comportements exprimés par les enseignantes (m) permettant de susciter le questionnement lors de l'amorce (Grille A)	18
Tableau 23	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'explication des objectifs et exprimés par les enseignantes (m) lors de l'amorce (Grille A)	18
Tableau 24	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'émission des consignes pour la recette et exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'explication (Grille A)	18
Tableau 25	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'émission des consignes en lien avec la sécurité et exprimés par la nutritionniste(n) lors de l'explication (Grille A)	19
Tableau 26	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'émission des consignes sur le respect des rôles et exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'explication (Grille A)	19
Tableau 27	Répartition du nombre d'observations des comportements de stratégies d'attention et exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'explication (Grille A)	19
Tableau 28	Répartition du nombre d'observations des comportements interactifs sociaux d'ordre personnel, exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'explication (Grille A)	20
Tableau 29	Répartition du nombre d'observations des comportements interactifs sociaux d'ordre personnelle, exprimés par les élèves (e) lors de l'explication (Grille A)	20

Tableau 30	Répartition du nombre d'observations des comportements interactifs sociaux d'ordre personnel des parents (p) lors de l'explication (Grille A)	20
Tableau 31	Répartition du nombre d'observations des comportements de stratégies d'attention, exprimés par les enseignantes (m) lors de l'explication (Grille A)	21
Tableau 32	Répartition du nombre d'observations des comportements interactifs, exprimés par les enseignantes (m) lors de l'explication (Grille A)	21
Tableau 33	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation physique et exprimés par la nutritionniste (n) pour gérer la classe (Grille B)	22
Tableau 34	Répartition du nombre d'observations des consignes, exprimées par la nutritionniste (n) pour gérer la classe (Grille B)	22
Tableau 35	Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale, exprimés par la nutritionniste (n) pour gérer la classe (Grille B)	22
Tableau 36	Répartition du nombre d'observations des comportements de consigne, exprimés par les élèves (e) pour gérer la classe (Grille B)	23
Tableau 37	Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale, exprimés par les élèves (e) pour gérer la classe (Grille B)	23
Tableau 38	Répartition du nombre d'observations des comportements de respect des consignes, exprimés par les élèves (e) pour gérer la classe (Grille B)	23
Tableau 39	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation physique et exprimés par les parents (p) pour gérer la classe (Grille B)	24
Tableau 40	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation physique et exprimés par les enseignantes(m) pour gérer la classe (Grille B)	24
Tableau 41	Répartition du nombre d'observations des consignes, exprimées par les enseignantes (m) pour gérer la classe (Grille B)	25
Tableau 42	Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale, exprimés par les enseignantes (m) pour gérer la classe (Grille B)	25
Tableau 43	Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par la nutritionniste (n) lors de la médiation (Grille B)	25
Tableau 44	Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale de la nutritionniste (n) lors de la médiation (Grille B)	26
Tableau 45	Répartition du nombre d'observations des comportements exprimant le besoin de soutien des élèves (e) lors de la médiation (Grille B)	27
Tableau 46	Répartition du nombre d'observations des types de soutiens, exprimés par les élèves (e) lors de la médiation (Grille B)	27
Tableau 47	Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale des élèves (e) lors de la médiation (Grille B)	28
Tableau 48	Répartition du nombre d'observations des comportements de respect des rôles par les élèves (e) lors de la médiation (Grille B)	29
Tableau 49	Répartition du nombre d'observations des comportements exprimant le besoin de soutien des parents (p) lors de la médiation (Grille B)	29
Tableau 50	Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par les parents (p) lors de la médiation (Grille B)	30
Tableau 51	Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale des parents (p) lors de la médiation (Grille B)	30
Tableau 52	Répartition du nombre d'observations des comportements exprimant le besoin de soutien des enseignantes (m) lors de la médiation (Grille B)	31
Tableau 53	Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par les enseignantes (m) lors de la médiation (Grille B)	31
Tableau 54	Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale des enseignantes (m) lors de la médiation (Grille B)	32
Tableau 55	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à la démarche de réalisation et exprimés par la nutritionniste (n) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	32
Tableau 56	Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement positif des démonstrations de coopération, exprimés par la nutritionniste (n) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	32
Tableau 57	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des conflits, exprimés par la nutritionniste (n) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	33

Tableau 58	Répartition du nombre d'observations des comportements de critique des réalisations, exprimés par la nutritionniste (n) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	33
Tableau 59	Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement de la nutritionniste (n) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	34
Tableau 60	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à la démarche de réalisation et exprimés par les élèves (e) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	34
Tableau 61	Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement positif des démonstrations de coopération, exprimés par les élèves (e) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	35
Tableau 62	Répartition du nombre d'observations des comportements des élèves (e) au sein d'un conflit lors de la réalisation de la recette (Grille B)	35
Tableau 63	Répartition du nombre d'observations des comportements de présentation d'une réalisation par les élèves (e) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	35
Tableau 64	Répartition du nombre d'observations des comportements de critique des réalisations, exprimés par les élèves (e) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	36
Tableau 65	Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement des élèves (e) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	36
Tableau 66	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à la démarche de réalisation et exprimés par les parents (p) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	37
Tableau 67	Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement positif des démonstrations de coopération, exprimés par les parents (p) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	37
Tableau 68	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des conflits, exprimés par les parents (p) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	37
Tableau 69	Répartition du nombre d'observations des comportements de critique des réalisations, exprimés par les parents (p) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	37
Tableau 70	Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement des parents (p) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	38
Tableau 71	Répartition du nombre d'observations des comportements associés à la démarche de réalisation et exprimés par les enseignantes (m) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	38
Tableau 72	Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement positif des démonstrations de coopération, exprimés par les enseignantes (m) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	38
Tableau 73	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des conflits, exprimés par les enseignantes (m) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	39
Tableau 74	Répartition du nombre d'observations des comportements de critique des réalisations, exprimés par les enseignantes (m) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	39
Tableau 75	Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement des enseignantes (m) lors de la réalisation de la recette (Grille B)	39
Tableau 76	Répartition du nombre d'observations des comportements associés au rangement du matériel et exprimés par la nutritionniste(n) pour la gestion des transitions (Grille B)	40
Tableau 77	Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement lors du rangement du matériel, exprimés par la nutritionniste (n) pour la gestion des transitions (Grille B)	40
Tableau 78	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des rythmes, exprimés par la nutritionniste (n) pour la gestion des transitions (Grille B)	41
Tableau 79	Répartition du nombre d'observations des comportements des élèves (e) lors du rangement du matériel (Grille B)	41
Tableau 80	Répartition du nombre d'observations des comportements des parents (p) lors du rangement du matériel (Grille B)	42
Tableau 81	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des rythmes, exprimés par les parents (p) pour la gestion des transitions (Grille B)	42
Tableau 82	Répartition du nombre d'observations des comportements associés au rangement du matériel et exprimés par les enseignantes (m) pour la gestion des transitions (Grille B)	42
Tableau 83	Répartition du nombre d'observations des comportements des enseignantes (m) lors du rangement du matériel (Grille B)	43
Tableau 84	Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement lors du rangement du matériel, exprimés par les enseignantes (m) pour la gestion des transitions (Grille B)	43
Tableau 85	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des rythmes, exprimés par les enseignantes (m) pour la gestion des transitions (Grille B)	43

Tableau 86	Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation spatiale de la classe, exprimés par la nutritionniste (n) lors de la théorie (Grille C)	44
Tableau 87	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion comportementale, exprimés par la nutritionniste (n) lors de la théorie (Grille C)	45
Tableau 88	Répartition du nombre d'observations des stratégies d'attention de la nutritionniste (n) lors de la théorie (Grille C)	45
Tableau 89	Répartition du nombre d'observations des comportements de participation de la nutritionniste (n) lors de la théorie (Grille C)	46
Tableau 90	Répartition du nombre d'observations des comportements d'inattention des élèves (e) lors de la théorie (Grille C)	46
Tableau 91	Répartition du nombre d'observations des stratégies d'attention des élèves (e) lors de la théorie (Grille C)	47
Tableau 92	Répartition du nombre d'observations des comportements de participation des élèves (e) lors de la théorie (Grille C)	47
Tableau 93	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion comportementale, exprimés par les parents (p) lors de la théorie (Grille C)	48
Tableau 94	Répartition du nombre d'observations des comportements de participation des parents (p) lors de la théorie (Grille C)	48
Tableau 95	Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation spatiale de la classe, exprimés par les enseignantes (m) lors de la théorie (Grille C)	48
Tableau 96	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion comportementale, exprimés par les enseignantes (m) lors de la théorie (Grille C)	49
Tableau 97	Répartition du nombre d'observations des stratégies d'attention des enseignantes (m) lors de la théorie (Grille C)	49
Tableau 98	Répartition du nombre d'observations des comportements de participation des enseignantes (m) lors de la théorie (Grille C)	50
Tableau 99	Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement sur la réalisation de l'activité préparatoire, exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'activité préparatoire (Grille C)	50
Tableau 100	Répartition du nombre d'observations des comportements de préparation en groupe de l'activité préparatoire, exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'activité préparatoire (Grille C)	51
Tableau 101	Répartition du nombre d'observations des comportements de préparation en groupe de l'activité préparatoire, exprimés par les élèves (e) (Grille C)	51
Tableau 102	Répartition du nombre d'observations des comportements d'animation, exprimés par la nutritionniste (n) lors du jeu (Grille C)	51
Tableau 103	Répartition du nombre d'observations des types d'animations valorisées par les élèves (e) lors du jeu (Grille C)	52
Tableau 104	Répartition du nombre d'observations des types de regroupements valorisés par la nutritionniste (n) lors du jeu (Grille C)	53
Tableau 105	Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par la nutritionniste (n) lors du jeu (Grille C)	53
Tableau 106	Répartition du nombre d'observations des comportements d'évaluation de la tâche, exprimés par la nutritionniste (n) lors du jeu (Grille C)	54
Tableau 107	Répartition du nombre d'observations des types de regroupements valorisés par les élèves (e) lors du jeu (Grille C)	54
Tableau 108	Répartition du nombre d'observations des types de jeux choisis par les élèves (e) lors de la période de jeu (Grille C)	55
Tableau 109	Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par les élèves (e) lors du jeu (Grille C)	55
Tableau 110	Répartition du nombre d'observations des types de jeux choisis par les parents (p) lors de la période de jeu (Grille C)	55
Tableau 111	Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par les parents (p) lors du jeu (Grille C)	56
Tableau 112	Répartition du nombre d'observations des types de jeux choisis par les enseignantes (m) lors de la période de jeu (Grille C)	56
Tableau 113	Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par les enseignantes (m) lors du jeu (Grille C)	56
Tableau 114	Répartition du nombre d'observations des comportements d'évaluation de la tâche, exprimés par les enseignantes (m) lors du jeu (Grille C)	57

Tableau 115	Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation physique, exprimés par la nutritionniste (n) lors de la dégustation (Grille D)	57
Tableau 116	Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale de la nutritionniste (n) lors de la dégustation (Grille D)	58
Tableau 117	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe de la nutritionniste (n) lors de la dégustation (Grille D)	58
Tableau 118	Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale de la nutritionniste (n) lors de la dégustation (Grille D)	59
Tableau 119	Répartition du nombre d'observations des thèmes de discussion abordés par la nutritionniste (n) lors de la dégustation (Grille D)	59
Tableau 120	Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale des élèves (e) lors de la dégustation (Grille D)	60
Tableau 121	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe des élèves (e) lors de la dégustation (Grille D)	60
Tableau 122	Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale des élèves (e) lors de la dégustation (Grille D)	60
Tableau 123	Répartition du nombre d'observations des thèmes de discussion abordés par les élèves (e) lors de la dégustation (Grille D)	61
Tableau 124	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe des parents (p) lors de la dégustation (Grille D)	62
Tableau 125	Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale des parents (p) lors de la dégustation (Grille D)	62
Tableau 126	Répartition du nombre d'observations des thèmes de discussion abordés par les parents (p) lors de la dégustation (Grille D)	63
Tableau 127	Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation physique, exprimés par les enseignantes (m) lors de la dégustation (Grille D)	63
Tableau 128	Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale des enseignantes (m) lors de la dégustation (Grille D)	64
Tableau 129	Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe des enseignantes (m) lors de la dégustation (Grille D)	64
Tableau 130	Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale des enseignantes (m) lors de la dégustation (Grille D)	65
Tableau 131	Répartition du nombre d'observations des thèmes de discussion abordés par les enseignantes (m) lors de la dégustation (Grille D)	65
Tableau 132	Répartition du nombre d'observations des questions de retour sur l'expérimentation abordées par la nutritionniste (n) lors de l'appréciation générale (Grille E)	66
Tableau 133	Répartition du nombre d'observations des réponses au questionnaire sur l'expérimentation abordées par la nutritionniste (n) lors de l'appréciation générale (Grille E)	66
Tableau 134	Répartition du nombre d'observations des réponses au questionnaire sur l'expérimentation apportées par les élèves (e) lors de l'appréciation générale (Grille E)	67
Tableau 135	Répartition du nombre d'observations des questions de retour sur l'expérimentation abordées par les parents (p) lors de l'appréciation générale (Grille E)	67
Tableau 136	Répartition du nombre d'observations des réponses au questionnaire sur l'expérimentation abordées par les enseignantes (m) lors de l'appréciation générale (Grille E)	68
Tableau 137	Répartition du nombre d'observations des questions sur les objets de savoirs par la nutritionniste (n) au sujet des stratégies cognitives (Grille E)	68
Tableau 138	Répartition du nombre d'observations des stratégies valorisées par la nutritionniste (n) au sujet des stratégies cognitives (Grille E)	69
Tableau 139	Répartition du nombre d'observations des stratégies valorisées par les enseignantes (m) au sujet des stratégies cognitives (Grille E)	69
Tableau 140	Répartition du nombre d'observations des comportements de la nutritionniste (n) au sujet du transfert d'apprentissage (Grille E)	70
Tableau 141	Répartition du nombre d'observations du niveau de la participation des élèves (e) (Grille E)	70
Tableau 142	Répartition du nombre d'observations du niveau de la participation des parents (p) (Grille E)	71



## CHAPITRE 1: MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

### 1.1 CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Cette étude observationnelle a été effectuée dans le cadre des deux recherches subventionnées (CRSH-IRSC / 2005-2008) qui évaluent le projet *Petits cuisistots-Parents en réseau* (PC-PR). Un recueil de données vidéoscopiques a été réalisé pour la période de décembre 2005 concernant spécifiquement le volet *Intervention éducative et socioéducative*, lors du 3<sup>e</sup> atelier, alors que les élèves préparaient des nouilles en sauce.

### 1.2 SUJETS

L'échantillon se compose de 12 classes provenant de l'école Jeanne-LeBer de Montréal, desservant des populations scolaires de milieu socioéconomique faible, selon les deux indices critères du MELS [Indice de milieu socioéconomique (IMSE) de 9 ou 10 et Seuil de faible revenu (SFR) de 10<sup>1</sup>].

Cette recherche se situe dans le contexte d'une démarche descriptive fondée sur le recours à un échantillon de convenance.

Sur le plan du niveau de scolarité, cette recherche concerne les classes suivantes.

2 classes au préscolaire:	une classe de MA5 + une classe de MA4
3 classes au 1 <sup>er</sup> cycle:	deux classes de 1 <sup>e</sup> année + 1 classe de 2 <sup>e</sup> année
4 classes au 2 <sup>e</sup> cycle:	une classe de 3 <sup>e</sup> année-TC + une classe multiple 3-4 <sup>e</sup> année + une classe multiple 3-4 <sup>e</sup> année-TC + une classe de 4 <sup>e</sup> année
3 classes au 3 <sup>e</sup> cycle:	2 classes de 5 <sup>e</sup> année + une classe multiple

Outre les élèves des différentes classes, cette étude a aussi requis la participation d'une nutritionniste, de 12 enseignantes et des parents (dont n = 11 qui ont accepté de participer activement à la mise en situation, soit: 2 au niveau préscolaire; 6 au 1<sup>er</sup> cycle; 2 au 2<sup>e</sup> cycle; 1 au 3<sup>e</sup> cycle). Les directions ont aussi été des alliées par leur support aux diverses démarches liées à la réalisation du recueil de données.

### 1.3 PROTOCOLE DE CONSENTEMENT

Les formulaires de consentement des parents qui autorisaient la vidéoscopie de leur enfant lors du sixième atelier ont été envoyés par la poste aux établissements d'enseignement trois semaines avant le début de la série de vidéoscopies. À la réception des formulaires, les titulaires des classes se chargeaient de les remettre aux élèves, leur demandant de faire signer ceux-ci par leurs parents et de les rapporter quelques jours plus tard. Les formulaires signés ont alors été récupérés lors des vidéoscopies par les assistantes à la recherche. Quant aux formulaires de consentement de participation des parents aux ateliers, ils ont été remis et complétés par les parents participants lors même de la séance de vidéoscopie.

Il faut préciser qu'à la demande des directions des écoles, les formulaires étaient en trois langues, soit en français, en anglais et en espagnol. L'idéal aurait été de joindre une version en langue ourdu (langue parlée au Bangladesh, dont un pourcentage important de familles immigrantes compose deux des écoles). Toutefois, la disponibilité d'un traducteur pour cette langue n'a pas été possible dans un court délai.

---

<sup>1</sup> Selon les *Indices de défavorisation par école 2005-2006* (Gouvernement du Québec, 2005).

## **1.4 CONFIDENTIALITÉ**

Toutes les informations recueillies sont strictement confidentielles; les rapports ne contiennent aucune information nominative permettant d'identifier des personnes. Les bandes enregistrées des observations vidéoscopiques sont conservées sous scellés et seront détruites par la suite. Toutes les mesures nécessaires ont été prises afin d'assurer qu'aucune donnée tirée de l'observation directe ne puisse être associée à une classe ou à une personne en particulier. Un code a été attribué à chaque école et à chaque classe et seules les assistantes de recherche qui ont assumé la collecte et l'analyse des informations recueillies ont eu accès aux informations permettant de lier une donnée à une classe en particulier. Dans l'éventualité où on utilise un exemple ou une citation tirée d'une observation en classe pour documenter un point important dans l'analyse, ni l'identification de la classe ni le nom des personnes ne seront mentionnés; seul le niveau de la classe et/ou le rôle social ou professionnel des personnes citées (i.e. enseignante et enseignant, nutritionniste, parent, etc.) pourraient l'être. Les enfants dont les parents n'ont pas consenti à la vidéoscopie ont été placés dans les endroits où la caméra ne pouvait les atteindre.

## **1.5 LA VIDÉOSCOPIE DES ATELIERS DE CUISINE-NUTRITION**

### ***1.5.1 Identification des classes participantes et des titulaires de celles-ci***

La nutritionniste des *Ateliers cinq épices* a fait parvenir les informations (nom, adresse, tél. du secrétariat et de la direction, nom de la direction et de la direction adjointe, adresses électroniques de la direction, listes des enseignantes et des enseignants et de leur classe, etc.) concernant l'école dans laquelle elle œuvrait.

### ***1.5.2 Organisation spatiale (localisation des caméras)***

Cette première série, réalisée en décembre 2005, qui se voulait une période de validation du dispositif de vidéoscopie, a été effectuée à l'aide de deux caméras où deux assistantes de recherche étaient réunies pour filmer un même moment. Une d'entre elles suivait la nutritionniste dans ses déplacements et dans ses interactions avec les élèves (a), tandis que l'autre caméra (b) était fixe et stable sur un groupe d'élèves qui travaillaient en équipe avec, occasionnellement, la présence d'un ou quelques parents qui étaient à ce moment présents dans la classe. La nutritionniste était munie d'un dispositif individuel mobile de captation et d'émission du son en direction de la caméra. Le son du micro sans fil étant excellent, les bandes vidéo ont transmis un discours clair de la nutritionniste, et souvent de celui des élèves ou des parents qui la côtoyaient.

### ***1.5.3 Séries de vidéos***

Les séries de vidéoscopies (V) ont été numérotées selon l'ordre chronologique de leur production et elles correspondaient aux moments indiqués ci-dessous: V1 - 1<sup>re</sup> série de vidéoscopies (décembre 2005 PC-PR). Parfois, une seule cassette vidéo n'a pas été suffisante pour filmer tout l'atelier de cuisine-nutrition. Lorsque ce fut le cas, la première partie de l'enregistrement de l'atelier a été numéroté 1/2, tandis que la seconde partie a été numérotée 2/2.

### ***1.5.4 Mise en situation***

L'atelier était d'une durée de quatre-vingt-dix minutes. La structure du contenu des ateliers s'est bonifiée au fil des ans; les thèmes et aliments traités ont varié et se sont développés en fonction du niveau scolaire des élèves, selon qu'ils soient inscrits au préscolaire ou au premier, second ou troisième cycle du primaire.

L'atelier était généralement précédé d'une activité préparatoire proposée à l'enseignante, et suivi d'une activité de réinvestissement ou de consolidation proposée à la famille, qui a été assumée par les agentes et agents de développement social. De manière plus explicite, tant les activités préparatoires que les activités de réinvestissement ou de consolidation ont fait l'objet d'une fiche descriptive de la situation d'apprentissage proposée, qui a été remise à l'enseignante ou à l'enseignant mais aussi à chaque élève afin qu'il puisse travailler dans la classe ou l'apporter à la maison pour en prendre connaissance avec ses parents, et ainsi réaliser l'activité avec sa famille. De cette façon, l'enseignante ou l'enseignant qui a choisi d'effectuer l'activité préparatoire en classe a pu décider de la réaliser partiellement ou en totalité, ou encore, laisser du temps pour que les élèves puissent y travailler. Ce mode de fonctionnement n'était donc pas contraignant pour la personne enseignante et permettait de maximiser la collaboration et la participation des parents de manière à susciter l'intéressement de ces derniers.

La répartition du temps d'atelier animé par les nutritionnistes s'est fait comme suit: a) une amorce qui favorisait le réinvestissement de l'activité préparatoire; b) un volet théorique magistral par les nutritionnistes; c) un jeu qui valorisait l'appropriation des contenus; d) l'expérimentation de la recette où les élèves accompagnés par les parents présents étaient actifs dans leur apprentissage; e) un retour collectif portant sur le déroulement de l'activité et qui mettait de l'avant les difficultés rencontrées et les apprentissages réalisés; f) un moment pour remettre de l'ordre dans la classe et préparer les portions de nourriture que les élèves apporteraient individuellement à la maison, et enfin; g) la présentation de l'activité de réinvestissement qui était assumée par les agentes et agents de développement social auprès des parents ou de la famille et qui devait permettre la consolidation des apprentissages réalisés, tout en favorisant la participation des parents dans la promotion de conduites alimentaires saines. Par ailleurs, selon le niveau scolaire des élèves, des différences ont été apportées tant dans la recette mise de l'avant, dans les jeux pédagogiques présentés que dans les compétences ciblées, qui étaient directement en lien avec le *Programme de formation de l'école québécoise*. Plus spécifiquement, étaient visées des compétences transversales d'ordre méthodologique et d'ordre personnel et social; des compétences disciplinaires liées au développement personnel, et plus spécifiquement à l'éducation physique et à la santé; des compétences particulières au domaine de la science et de la technologie.

### **1.5.5 Codage des vidéoscopies**

#### 1.5.5.a Classes

Chacune des classes de l'école Jeanne-LeBer portait un numéro spécifique. Le code de la classe (C) se lisait de la façon suivante.

CMA4	Maternelle 4 ans
CMA5	Maternelle 5 ans
C1	1 <sup>re</sup> année
C2	2 <sup>e</sup> année
C3	3 <sup>e</sup> année
C4	4 <sup>e</sup> année
C5	5 <sup>e</sup> année
C6	6 <sup>e</sup> année
CTED	Troubles envahissants du développement
CAM	Centre des enfants audimtuets (enfants diagnostiqués dysphasiques sévères âgés de 4 à 9 ans)

### 1.5.5.b *Assistantes à la recherche*

Dans le cadre des deux séries, différentes assistantes à la recherche (A) ont participé aux vidéoscopies. Ces dernières ont été identifiées de la manière suivante:

A1  
A2  
A3  
A4  
A5

### 1.5.5.c *Enseignantes*<sup>2</sup>

L'enseignante (S pour sujet) titulaire de chacune des classes de l'école Jeanne-LeBer a été numérotée comme indiqué ci-après.

S1  
S2  
S3  
S4  
S5  
S6  
S7  
S8  
S9  
S10  
S11  
S12

Il est à noter que l'enseignante S10 était en congé de maladie pour cette série de vidéoscopies.

## 1.6 OUTIL D'OBSERVATION

Deux assistantes de recherche ont travaillé à la conception d'une première version d'une grille d'observation afin d'en ressortir les actions récurrentes et pertinentes à analyser dans le cadre de la recherche PC-PR: attitudes, conduites alimentaires, environnement, actions, interactions, pratiques éducatives, interventions nutritionnelles, etc.

Ensuite, la période entière d'observation a été séparée en cinq phases sur cinq grilles d'observation différentes, soit : phase 1- *Accueil, amorce et explications du déroulement de l'atelier* (Grille A); phase 2- *Réalisation de la recette et rangement* (Grille B); phase 3- *Théorie* (Grille C); phase 4- *Dégustation* (Grille D); phase 5- *Objectivation et départ* (Grille E). Ainsi, en fonction du type de traitement, il a été plus facile pour les assistantes qui ont entré les données de s'y référer.

Les cassettes ont été transcrites en trois copies DVD, de manière à faciliter le décodage qui a été réalisé sur ordinateur ou téléviseur. Un soin particulier a été apporté pour identifier chacune d'elles selon un code précis.

---

<sup>2</sup> Il est à noter que, dans le présent rapport, l'utilisation du mot "enseignante" sera privilégiée étant donné que parmi les douze classes, il n'y avait que des enseignantes et aucun enseignant. Il en sera de même en ce qui concerne les assistantes de recherche.

## 1.7 PROCESSUS DE VALIDATION

Cette première série de vidéoscopies de 2005 a permis de réaliser et de valider les grilles d'analyse. Lors de ce processus, la vidéoscopie V2N10a a été copiée en cinq exemplaires (format DVD) afin qu'elle serve de modèle de départ de décodage pour tous les assistantes de recherche. Chacune des assistantes de recherche a effectué individuellement le décodage de l'*Accueil, amorce et explications du déroulement de l'atelier* (Grille A) de la vidéocopie V2N10a avec la grille d'observation préliminaire. Ensuite, les cinq assistantes ont été réparties en deux groupes. Les membres de ces groupes ont mis leur grille d'observation en commun en visionnant de nouveau la vidéoscopie V2N10a ensemble. Par la suite, les grilles des deux groupes ont été mises en commun par une assistante à la recherche afin d'en faire ressortir les points communs ou divergents. Enfin, une rencontre d'équipe a été organisée pendant laquelle toutes les assistantes à la recherche ont discuté les divers éléments composant l'amorce (G1) de la vidéoscopie V2N10a afin de s'entendre sur la compréhension des modes de saisie et sur les modifications et ajouts à effectuer concernant la grille d'observation des vidéoscopies. Finalement, la grille a été améliorée suite à la rencontre d'équipe et les vidéoscopies ont été réparties entre les assistantes de recherche qui ont eu tout le trimestre d'automne pour décoder la totalité des quarante-cinq vidéoscopies.

## 1.8 ORGANISATION DES DONNÉES

Tel que mentionné précédemment, nos données observationnelles se distribuent sur 5 grilles d'analyse de format inégal au plan du nombre de variables impliquées (A = *Accueil, amorce et explication*; B = *Réalisation de la recette et rangement*; C = *théorie*; D = *Dégustation*; E = *Objectivation et départ*). Notre outil de mesure évalue 63 thèmes, dont: 19 pour la grille A; 19 pour la grille B; 13 pour la grille C; 5 pour D; 7 pour la grille E. Ces thèmes se subdivisent en différents items, pour un total de 318 items (soit: 89 items pour la grille A; 88 pour la B; 74 pour la C; 33 pour la D; 34 pour la E). Ces 318 items ont été observés par intervalle de 3 minutes, pour un total de 18 intervalles pour la grille A, et de 30 intervalles pour les autres grilles, et ce, pour 4 types de sujets (nutritionniste, élève, parent et enseignante<sup>3</sup>), donnant ainsi un total de 33 888 variables à données numériques. Par exemple, pour la grille A, on a 89 items observables pendant 18 intervalles de 3 minutes, et ce, pour 4 types de sujets, pour un total de 6 408 variables. Pour la grille B, on a 88 items x 30 intervalles x 4 types de sujets, pour un total de 10 560. Pour la grille C, on a 74 x 30 x 4 = 8 880; pour D, 33 x 30 x 4 = 3 960, et pour E, 34 x 30 x 4 = 4 080 (cf. tableau 1).

**Tableau 1**

*Répartition du nombre des thèmes, items et variables selon les grilles et les types de sujets*

	Thèmes	Items		Intervalles		Types de sujets		Variables
Grille A	19 thèmes	89	x	18	x	4	=	6 408
Grille B	19 thèmes	88	x	30	x	4	=	10 560
Grille C	13 thèmes	74	x	30	x	4	=	8 880
Grille D	5 thèmes	33	x	30	x	4	=	3 960
Grille E	7 thèmes	34	x	30	x	4	=	4 080
<b>Total</b>	<b>63 thèmes</b>	<b>318</b>						<b>33 888</b>

<sup>3</sup> Il est à noter que l'utilisation du mot enseignante sera privilégiée dans le présent rapport étant donné que parmi les douze classes, il n'y avait que des enseignantes et aucun enseignant.

Dans un premier temps, pour chaque item observé nous avons fait la somme des données obtenues pour les différents intervalles, pour chaque type de sujets, et ce, pour chaque grille d'analyse, obtenant 318 variables agglomérées par type de sujets, et un total de 1 272 variables agglomérées, toutes grilles confondues. Cependant, de ces 1 272 variables, nous n'avons retenu que celles dont la somme > 0, soit 402 variables (grille A = 94 variables, B = 132, C = 79, D = 60 et E = 37). Nous avons opté pour cette modalité de calcul afin d'obtenir des données statistiquement utilisables (cf. tableau 2).

**Tableau 2**  
**Répartition du nombre de variables agglomérées selon les grilles et les types de sujets**

Grilles	Variables agglomérées		Types de sujets		Variables agglomérées	Variables >0	n* >0	e* >0	p* >0	m* >0
Grille A	89	x	4	=	356	94	54	15	6	19
Grille B	88	x	4	=	352	132	47	38	14	33
Grille C	74	x	4	=	296	79	33	18	5	23
Grille D	33	x	4	=	132	60	22	12	8	18
Grille E	34	x	4	=	136	37	15	8	5	9
<b>Total</b>	<b>318</b>	<b>x</b>	<b>4</b>	<b>=</b>	<b>1272</b>	<b>402</b>	<b>171</b>	<b>91</b>	<b>38</b>	<b>102</b>

\*: n = nutritionniste; e = élève; p = parent; m = enseignante

## 1.9 MODÈLES ET ÉTAPES D'ANALYSE DES DONNÉES VIDÉO

L'analyse des données issues des prélèvements vidéo effectués dans les classes se base sur une organisation particulière de l'information. Pour des fins d'explicitation de la pertinence des analyses présentées, il importe de savoir en quoi consiste la base de données montée sur un tableur *SPSS*.

- ▶ Douze sujets représentant autant de séquences de prélèvements vidéo réalisés dans 12 classes d'une école participant à la recherche, lors d'interventions et de prise en charge de l'enseignement par la nutritionniste.
- ▶ Cinq bases de données autonomes regroupant les variables issues de l'analyse des vidéoscopies, selon autant de moments déterminant l'intervention éducative (Grille A = *Accueil, amorce et explication*; Grille B = *Réalisation de la recette et rangement*; Grille C = *théorie*; Grille D = *Dégustation* et Grille E = *Objectivation et départ*).
- ▶ Une quantité inégale de variables, oscillant entre 130 et 160, regroupant les variables critériées, organisées originalement selon la séquentialité de l'observation, donc selon un intervalle de cotation (trois minutes) pertinente à la thématique de chacun des cinq moments de l'intervention éducative sélectionnés, de sorte que la séquentialité réelle d'occurrence de chaque unité d'observation est écrasée dans cette base et ne peut donc déterminer le choix de certains modèles statistiques.
- ▶ L'unité de codification catégorielle des données séquentielles originales ne respectait pas une répartition fréquentielle réelle (nombre d'occurrences réelles des indicateurs de l'objet observé durant un intervalle de cotation). Elle ne respectait pas non plus une répartition catégorielle ordinaire régulière (de x à y fréquences correspondant à une distance stable). Nous avons plutôt opté pour une unité de codification quasi ordinaire incluant la logique de classement suivante: le comportement est relativement marginal et est observé une fois, il est fréquent (2 à 3 observations) mais non constant chez le sujet, ou il apparaît systématiquement (plus de 3 fois) durant l'intervalle d'observation. La codification catégorielle, de 1 à 3, ne correspond donc pas à une plage stable de récurrence d'apparition impliquant une quasi-métrique mais plutôt à un intervalle d'importance relative pondérée par la durée de l'intervalle d'observation.

- Les analyses descriptives se font sur la base des variables dont la somme > 0, soit 402 variables (*nutritionniste* = 171; *élèves* = 91; *parents* = 38; *enseignantes* = 102). Pour chacune de ces variables, trois nouvelles variables sont créées. Une de ces variables est le cumul du nombre d'intervalles où le comportement ciblé a été observé une seule fois. Une deuxième variable est la somme des intervalles où le comportement a été observé plusieurs fois (2 ou 3 fois), et une troisième concerne l'observation de plus de 3 fois des comportements (souvent) pour chaque item. La section *Résultats* présentera ceux obtenus pour chacune des trois variables de chaque item.

## 2. RÉSULTATS DES ANALYSES DESCRIPTIVES

### 2.1 GRILLE A: ACCUEIL, AMORCE ET EXPLICATION

Cette portion des résultats a été obtenue sur la base des données observationnelles des comportements exprimés lors de la phase d'accueil des ateliers de cuisine-nutrition, se subdivisant en trois sections: l'accueil, l'amorce et l'explication du déroulement de l'atelier. Les acteurs impliqués à chaque section sont la nutritionniste (n), les élèves (e), les parents (p) et l'enseignante (m).

#### 2.1.1 Accueil

##### 2.1.1.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales exprimées par la nutritionniste, on retrouve: accueillir (cf. tableau 3); organiser physiquement la classe (cf. tableau 4); gérer la classe (cf. tableau 5); organiser socialement la classe (cf. tableau 6).

**Tableau 3**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements d'accueil, exprimés par la nutritionniste (n) (Grille A)**

ACCUEIL		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
	<b>ACCUEIL DES ÉLÈVES</b>			
n1.1.1a	Avec le sourire	3	0	1
n1.1.1b	En les touchant au passage	0	1	0
n1.1.1c	En leur parlant	1	4	1
n1.1.1d	En faisant un signe	-	-	-
	<b>ACCUEIL DES PARENTS</b>			
n1.1.2a	En leur souriant	1	1	0
n1.1.2b	En leur serrant la main	-	-	-
n1.1.2c	En leur parlant	2	0	0
n1.1.2d	En leur faisant des signes	1	0	0
n1.1.2e	En les présentant aux groupes-classes	5	0	0
	<b>ACCUEIL DE L'ENSEIGNANTE</b>			
n1.1.3a	En lui souriant	0	1	1
n1.1.3b	En lui serrant la main	-	-	-
n1.1.3c	En lui parlant	2	1	1
n1.1.3d	En lui faisant un signe	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste a peu souri aux élèves lors de l'accueil, soit seulement trois fois<sup>4</sup> (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), bien qu'elle ait aussi souri de façon généralisée pendant une seule période de trois minutes (1<sup>er</sup> cycle). Elle les a touchés plusieurs fois pendant une seule période (préscolaire), tandis qu'elle leur a parlé plusieurs fois pendant 4 périodes (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles).

Lorsqu'il y avait des parents (5 classes; préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), elle a souri: une seule fois pendant une seule période à ceux du 1<sup>er</sup> cycle; plusieurs fois pendant une autre période à ceux du préscolaire, mais non à ceux des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. De plus, elle leur a parlé deux fois (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles) et fait des signes une fois (2<sup>e</sup> cycle), tandis qu'elle a présenté (5 fois) les parents de 4 classes (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), mais pas ceux du 3<sup>e</sup> cycle.

Lors de l'accueil des enseignantes, la nutritionniste leur a souri plusieurs fois pendant une seule période (préscolaire), mais aussi de façon majoritaire pendant une autre période (1<sup>er</sup> cycle). De plus, on note qu'elle leur a parlé deux fois (préscolaire, 3<sup>e</sup> cycle), bien qu'elle leur ait parlé aussi plusieurs fois pendant une seule période (préscolaire), et de façon majoritaire pendant une autre période (1<sup>er</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève, de façon générale, que lors de l'accueil, la nutritionniste a plus particulièrement exprimé les comportements ciblés envers les élèves, les parents et les enseignantes du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle. On note qu'elle a plus particulièrement utilisé le toucher avec les élèves du préscolaire. Elle a souri aux élèves de 4 classes sur 12 et a parlé aux élèves de 5 classes. Elle a souri aux parents de deux classes, mais elle ne leur a pas serré la main, et elle a fait des signes qu'aux parents d'une seule classe. Vis-à-vis des enseignantes, elle a souri aux enseignantes de deux classes et a parlé à celles de 4 classes. Elle ne leur a ni serré la main ni fait des signes.

**Tableau 4**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation physique lors de l'arrivée et exprimés par la nutritionniste (n) (Grille A)**

ORGANISATION PHYSIQUE À L'ARRIVÉE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.1.4a	Donne la consigne de s'asseoir sur les chaises déjà rassemblées en groupe	1	0	0
n1.1.4b	Donne la consigne de s'asseoir par terre en grand groupe	-	-	-
n1.1.4c	Donne la consigne de se placer autour d'une même table	-	-	-
n1.1.4d	Donne la consigne de se placer debout autour d'une même table	2	0	0
n1.1.4e	Donne la consigne de s'asseoir autour d'une même table	-	-	-
n1.1.4f	Donne la consigne de s'asseoir en petites équipes autour des tables déjà disposées	-	-	-
n1.1.4g	Donne la consigne de se placer debout autour des tables déjà disposées	2	0	0
n1.1.4h	Donne une consigne particulière à un élève	3	0	0

Les résultats montrent que la nutritionniste a donné 1 fois la consigne de s'asseoir sur les chaises déjà rassemblées en groupe (préscolaire), 2 fois celle de s'asseoir autour de la même table (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle), 2 fois celle de se placer debout autour des tables déjà disposées (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), tandis que 3 fois elle a donné une consigne particulière à un élève (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles).

<sup>4</sup> Il est à noter que pour éviter d'alourdir le texte, l'expression "une fois" se veut une façon plus courte de dire que le comportement a été exprimé une seule fois pendant une seule période de trois minutes. On dira par exemple "trois fois" pour signifier que pendant trois périodes de trois minutes, le comportement a été observé une seule fois à chaque période (1 x 3 périodes de trois minutes = 3 fois). L'utilisation seule du mot "période" fera toujours référence à une période de 3 minutes. Il en sera ainsi pour tout le document.



*Faits saillants:* On relève, de façon générale, que la nutritionniste n'a eu à donner la consigne de s'asseoir sur les chaises, déjà rassemblées en groupe, qu'aux élèves d'une seule classe, tandis que dans deux classes elle leur a dit de se placer debout, soit autour d'une même table ou autour de plusieurs tables déjà disposées. Dans trois classes, elle a donné des consignes particulières à un élève.

**Tableau 5**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'arrivée (Grille A)**

GESTION DE CLASSE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.1.5a	Donne la consigne de regarder la personne qui parle	2	0	1
n1.1.5b1	Demande le silence verbalement	7	0	0
n1.1.5b2	Demande le silence avec un signe non verbal	-	-	-
n1.1.5b3	Demande le silence avec une comptine	-	-	-
n1.1.5b4	Demande le silence en haussant le ton de sa voix	1	0	0
n1.1.5c	Donne la consigne de se croiser les mains dans le dos (ou autre) et de ne pas toucher au matériel	4	0	0
n1.1.5d	Donne la consigne de ne pas manger en cuisinant	-	-	-
n1.1.5e	Donne une consigne particulière à un élève	5	2	0

Les résultats montrent qu'en termes de gestion de classe, elle a donné deux fois la consigne de regarder la personne qui parle (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), bien que pendant une période de trois minutes elle ait souvent donné cette même consigne (1<sup>er</sup> cycle). Elle a aussi demandé verbalement 7 fois le silence (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup>, et 3<sup>e</sup> cycles) et 1 fois en haussant le ton de la voix (2<sup>e</sup> cycle). Elle a 4 fois donné la consigne de se croiser les mains dans le dos et de ne pas toucher au matériel (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles) et 5 fois une consigne particulière à un élève (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), bien que cette dernière consigne fût donnée plusieurs fois pendant 2 périodes de trois minutes (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles).

*Faits saillants:* On relève, de façon générale, que lors de l'accueil, la nutritionniste a fait de la gestion de classe principalement aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles. Au niveau du 3<sup>e</sup> cycle, elle est particulièrement intervenue pour demander le silence ou pour regarder la personne qui parle, tandis qu'au préscolaire elle a donné une consigne particulière et demandé de ne pas toucher au matériel, en gardant les mains dans le dos. On note aussi qu'elle a donné la consigne de regarder la personne qui parle aux élèves de trois classes, demander le silence verbalement aux élèves de 4 classes, demander le silence en haussant le ton aux élèves d'une classe. Elle a donné la consigne de se croiser les mains dans le dos et de ne pas toucher au matériel aux élèves de 4 classes et donner une consigne particulière à un élève à ceux de 4 classes, et ce, particulièrement aux élèves d'une classe de 2<sup>e</sup> cycle.

**Tableau 6**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation sociale lors de l'arrivée et exprimés par la nutritionniste (n) (Grille A)**

ORGANISATION SOCIALE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.1.6a	Place les élèves un à un autour de la table	1	0	0
n1.1.6b	Laisse les élèves se placer dans la classe de façon aléatoire	5	0	0
n1.1.6c	Sépare un groupe d'élèves et les place à un autre endroit dans la classe	-	-	-
n1.1.6d	Nomme les groupes de travail	-	-	-
n1.1.6e	Laisse les élèves choisir leur groupe de travail	-	-	-
n1.1.6f	Attribue des rôles	5	4	0
n1.1.6g	Laisse les élèves choisir leur rôle	1	0	0

Les résultats montrent qu'en termes d'organisation sociale, la nutritionniste a une fois placé les élèves un à un autour de la table (2<sup>e</sup> cycle), 5 fois laissé les élèves se placer de façon aléatoire (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles) et une fois laissé les élèves choisir leur rôle (2<sup>e</sup> cycle). Elle a attribué 5 fois des rôles (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), bien que pendant 4 périodes de 3 minutes elle ait aussi répété ce comportement plusieurs fois (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles).

*Faits saillants:* On relève, de façon générale, qu'en termes d'organisation sociale, la nutritionniste n'est pas intervenue au 3<sup>e</sup> cycle. De plus, on observe que dans une seule classe elle a placé les élèves un à un autour de la table et laissé les élèves choisir leur rôle. Dans 5 classes elle a laissé les élèves se placer de façon aléatoire, et dans 4 classes elle attribué des rôles. Ce dernier comportement a toutefois été observé plus souvent que les autres. On note que la nutritionniste n'a pas séparé un groupe d'élèves pour les placer à un autre endroit de la classe, n'a pas nommé les groupes de travail ni laissé les élèves choisir leur groupe de travail.

#### 2.1.1.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales exprimées par les élèves lors de l'accueil, on retrouve: organiser socialement la classe (cf. tableau 7) et respecter les consignes (cf. tableau 8).

**Tableau 7**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation sociale lors de l'arrivée et exprimés par les élèves (e) (Grille A)**

ORGANISATION SOCIALE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e1.1.6a	Place les élèves un à un autour de la table	-	-	-
e1.1.6b	Laisse les élèves se placer dans la classe de façon aléatoire	-	-	-
e1.1.6c	Sépare un groupe d'élèves et les place à un autre endroit dans la classe	-	-	-
e1.1.6d	Nomme les groupes de travail	-	-	-
e1.1.6e	Laisse les élèves choisir leur groupe de travail	1	0	0
e1.1.6f	Attribue des rôles	-	-	-
e1.1.6g	Laisse les élèves choisir leur rôle	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois les élèves d'une classe du 3<sup>e</sup> cycle ont choisi leur groupe de travail.

**Tableau 8**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de respect des consignes par les élèves (e) lors de l'accueil (Grille A)**

RESPECT DES CONSIGNES PAR LES ÉLÈVES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e1.1.7a	Parle sans lever la main	1	9	15
e1.1.7b	Chuchote avec un camarade	1	16	13
e1.1.7c	Pousse un camarade	0	1	0
e1.1.7d	Frappe un camarade	-	-	-
e1.1.7e	Se place à un endroit non désigné	1	0	0
e1.1.7f	Touche aux aliments avant les explications	1	0	0
e1.1.7g	Touche aux ustensiles avant les explications	-	-	-
e1.1.7h	Mange lors de l'élaboration	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois les élèves ont parlé sans lever la main (3<sup>e</sup> cycle), quoique de façon générale on a constaté que pendant 15 périodes de 3 minutes, ils ont souvent parlé sans lever la main (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et pendant 9 périodes de 3 minutes ils ont plusieurs fois exprimé ce même comportement (préscolaire, 1<sup>er</sup>, et 2<sup>e</sup> cycles). De plus, on a noté une fois qu'ils ont chuchoté avec un camarade (2<sup>e</sup> cycle) mais, de façon générale, à tous les niveaux de scolarité ils ont souvent chuchoté

pendant 13 périodes de 3 minutes, et plusieurs fois exprimé ce comportement pendant 16 périodes de 3 minutes. Également, on a relevé plusieurs fois que certains élèves se sont poussés pendant une période de 3 minutes (2<sup>e</sup> cycle). On a observé une fois le ou les élèves se placer à un endroit non désigné (2<sup>e</sup> cycle) et une fois ils ont touché aux aliments avant les explications (préscolaire).

*Faits saillants:* On relève, au 3<sup>e</sup> cycle, que les élèves n’avaient pas une forte propension à parler sans lever la main, et ce, contrairement aux élèves des autres cycles. Par contre, on note que les élèves de tous les cycles ont eu une propension à chuchoter entre eux. De plus, on constate que les élèves de 8 classes ont parlé sans lever la main, et que ceux de 11 classes ont chuchoté avec un camarade. Les élèves d’une seule classe ont poussé un camarade et se sont placés à un endroit non désigné. De même, ceux d’une seule autre classe ont touché aux aliments avant les explications. Aucun élève n’a frappé un camarade, touché aux ustensiles avant les explications et mangé lors de l’élaboration.

### 2.1.1.c Comportement des parents

Parmi les catégories comportementales d’accueil des parents, on retrouve: accueillir les élèves et les parents (cf. tableau 9) et gérer la classe (cf. tableau 10).

**Tableau 9**  
**Répartition du nombre d’observations des comportements d’accueil exprimés par les parents (p**  
**(Grille A)**

ACCUEILLIR		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
	<b>ACCUEIL DES ÉLÈVES</b>			
pl.1.1a	Avec le sourire	0	1	0
pl.1.1b	En les touchant au passage	-	-	-
pl.1.1c	En leur parlant	-	-	-
pl.1.1d	En faisant un signe	1	0	0
	<b>ACCUEIL DES PARENTS</b>			
pl.1.2a	En leur souriant	1	0	0
pl.1.2b	En leur serrant la main	-	-	-
pl.1.2c	En leur parlant	1	0	0
pl.1.2d	En leur faisant des signes	-	-	-
pl.1.2e	En les présentant aux groupes-classes	-	-	-
	<b>ACCUEIL DE L’ENSEIGNANTE</b>			
pl.1.3a	En lui souriant	-	-	-
pl.1.3b	En lui serrant la main	-	-	-
pl.1.3c	En lui parlant	-	-	-
pl.1.3d	En lui faisant un signe	-	-	-

Les résultats montrent que plusieurs fois dans une période de 3 minutes, les parents ont accueilli les élèves avec le sourire, et une fois en leur faisant un signe. On note aussi qu’une fois les parents se sont souri et parlé. Aucun des parents n’a accueilli les enseignantes.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les parents des élèves d’une classe du préscolaire ont accueilli ceux-ci, et les parents des élèves d’une classe du 1<sup>er</sup> cycle se sont souri et parlé.

**Tableau 10**

*Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe exprimés par les parents (p) lors de l'arrivée (Grille A)*

GESTION DE CLASSE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p1.1.5a	Donne la consigne de regarder la personne qui parle	-	-	-
p1.1.5b1	Demande le silence verbalement	-	-	-
p1.1.5b2	Demande le silence avec un signe non verbal	-	-	-
p1.1.5b3	Demande le silence avec une comptine	-	-	-
p1.1.5b4	Demande le silence en haussant le ton de sa voix	-	-	-
p1.1.5c	Donne la consigne de se croiser les mains dans le dos (ou autre) et de ne pas toucher au matériel	-	-	-
p1.1.5d	Donne la consigne de ne pas manger en cuisinant	-	-	-
p1.1.5e	Donne une consigne particulière à un élève	1	0	0

Les résultats montrent qu'une fois un parent d'élève d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle a donné une consigne particulière à un élève.

#### 2.1.1.d Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales exprimées par les enseignantes lors de l'accueil, on retrouve: organiser physiquement la classe (cf. tableau 11), gérer la classe (cf. tableau 12) et organiser socialement la classe (cf. tableau 13).

**Tableau 11**

*Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation physique lors de l'arrivée et exprimés par les enseignantes (m) (Grille A)*

ORGANISATION PHYSIQUE DE LA CLASSE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m1.1.4a	Donne la consigne de s'asseoir sur les chaises déjà rassemblées en groupe	-	-	-
m1.1.4b	Donne la consigne de s'asseoir par terre en grand groupe	-	-	-
m1.1.4c	Donne la consigne de se placer autour d'une même table	-	-	-
m1.1.4d	Donne la consigne de se placer debout autour d'une même table	-	-	-
m1.1.4e	Donne la consigne de s'asseoir autour d'une même table	-	-	-
m1.1.4f	Donne la consigne de s'asseoir en petites équipes autour des tables déjà disposées	1	0	0
m1.1.4g	Donne la consigne de se placer debout autour des tables déjà disposées	1	0	0
m1.1.4h	Donne une consigne particulière à un élève	1	0	0

Les résultats montrent qu'une fois une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a donné la consigne de s'asseoir en petites équipes autour des tables déjà disposées, tandis qu'une fois une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle a donné la consigne de se placer debout autour des tables déjà disposées, et une fois une enseignante du préscolaire a donné une consigne particulière à un élève.

**Tableau 12**  
*Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe exprimés par les enseignantes (m) lors de l'arrivée (Grille A)*

GESTION DE CLASSE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m1.1.5a	Donne la consigne de regarder la personne qui parle	1	0	0
m1.1.5b1	Demande le silence verbalement	3	0	0
m1.1.5b2	Demande le silence avec un signe non verbal	1	0	0
m1.1.5b3	Demande le silence avec une comptine	-	-	-
m1.1.5b4	Demande le silence en haussant le ton de sa voix	1	0	0
m1.1.5c	Donne la consigne de se croiser les mains dans le dos (ou autre) et de ne pas toucher au matériel	1	0	0
m1.1.5d	Donne la consigne de ne pas manger en cuisinant	-	-	-
m1.1.5e	Donne une consigne particulière à un élève	3	0	0

Les résultats montrent qu'une fois une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a donné la consigne de regarder la personne qui parle. On note aussi que 3 fois une enseignante du 2<sup>e</sup> cycle et une autre du 3<sup>e</sup> cycle ont demandé le silence verbalement, tandis qu'une fois une enseignante a demandé le silence avec un signe non verbal. Également, une fois une enseignante du 2<sup>e</sup> cycle a demandé le silence en haussant le ton de la voix. De plus, une fois, une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a donné la consigne de se croiser les mains dans le dos et de ne pas toucher au matériel, tandis que 3 fois des enseignantes (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) ont donné des consignes particulières à un élève.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que, parmi ces comportements observés, les enseignantes du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle n'ont que donné des consignes particulières à un élève. Les enseignantes du 3<sup>e</sup> cycle se caractérisent par l'expression des comportements, tels que donner la consigne de regarder la personne qui parle, demander le silence avec un signe non verbal et donner la consigne de se croiser les mains dans le dos (ou autre) et de ne pas toucher au matériel. Tandis que celles du 2<sup>e</sup> cycle se différencient par le fait de demander le silence en haussant le ton de leur voix. Ainsi, on note que l'enseignante d'une classe de 3<sup>e</sup> cycle a donné la consigne de regarder la personne qui parle, demandé le silence verbalement et donné la consigne de se croiser les mains dans le dos et de ne pas toucher au matériel, tandis que celle d'une autre classe du 3<sup>e</sup> cycle a demandé le silence avec un signe non verbal et donné des consignes particulières à un élève. Par contre, une enseignante d'une classe du 2<sup>e</sup> cycle a elle aussi demandé le silence verbalement, mais aussi en haussant le ton de sa voix. Aucune enseignante n'a demandé le silence en utilisant une comptine et n'a donné la consigne de ne pas manger en cuisinant.

**Tableau 13**  
*Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation sociale lors de l'arrivée et exprimés par les enseignantes (m) (Grille A)*

ORGANISATION SOCIALE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m1.1.6a	Place les élèves un à un autour de la table	3	0	1
m1.1.6b	Laisse les élèves se placer dans la classe de façon aléatoire	2	0	0
m1.1.6c	Sépare un groupe d'élèves et les place à un autre endroit dans la classe	2	0	0
m1.1.6d	Nomme les groupes de travail	5	2	0
m1.1.6 <sup>e</sup>	Laisse les élèves choisir leur groupe de travail	-	-	-
m1.1.6f	Attribue des rôles	2	0	0
m1.1.6g	Laisse les élèves choisir leur rôle	-	-	-

Les résultats montrent que 3 fois (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), mais aussi souvent pendant une période de 3 minutes (1<sup>er</sup> cycle), des enseignantes ont placé les élèves un à un autour de la table, tandis que 2 fois (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle) certaines ont laissé les élèves se placer dans la classe de façon aléatoire. On note aussi que 2 fois elles ont séparé un groupe d'élèves pour les placer à un autre endroit dans la classe (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle) et attribué des rôles (3<sup>e</sup> cycle). De plus, 5 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), elles ont nommé les groupes de travail.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les enseignantes de 4 classes ont placé les élèves un à un autour de la table. Celles de 7 classes ont nommé les groupes de travail, et celles de 2 classes sur 12 ont soit laissé les élèves se placer dans la classe de façon aléatoire, séparé un groupe d'élèves pour les placer à un autre endroit dans la classe, ou attribué des rôles.

## 2.1.2 Amorce

### 2.1.2.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales exprimées par la nutritionniste lors de l'amorce, on retrouve: avoir recours à un déclencheur (cf. tableau 14), susciter le questionnement (cf. tableau 15), expliquer des objectifs (cf. tableau 16), présenter la recette et le contexte (cf. tableau 17), questionner sur les connaissances antérieures (cf. tableau 18) et questionner sur les savoirs enseignés (cf. tableau 19).

**Tableau 14**

**Répartition du nombre d'observations des comportements de recours à un déclencheur exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'amorce (Grille A)**

RECOURS À UN DÉCLENCHEUR		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.2.1a	En lien direct avec l'activité	7	0	0
n1.2.1b	Sans lien avec l'activité	1	0	0

Les résultats montrent que la nutritionniste a eu recours 7 fois à un déclencheur en lien direct avec l'activité (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles) et une fois sans lien direct avec celle-ci (1<sup>er</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève, de façon générale, que la nutritionniste n'a pas eu recours à un déclencheur au niveau du 3<sup>e</sup> cycle. Elle a utilisé un déclencheur en lien direct avec l'activité dans 6 classes, et un déclencheur sans lien avec l'activité dans une seule classe

**Tableau 15**

**Répartition du nombre d'observations des comportements exprimés par la nutritionniste (n) permettant de susciter le questionnement lors de l'amorce (Grille A)**

SUSCITE LE QUESTIONNEMENT		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.2.2a	Questionne les élèves sur les savoirs (autres que reliés aux aliments)	4	6	0
n1.2.2b	Pose des questions reliées à l'expérience	4	4	0
n1.2.2c	Questionne les élèves sur les ustensiles	5	3	0
n1.2.2d	Pose des questions concernant les aliments	8	11	0
n1.2.2e	Pose des questions hors champ	1	3	0

Les résultats montrent que pour susciter le questionnement, la nutritionniste a questionné 4 fois les élèves sur les autres savoirs non reliés aux aliments (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), bien que pendant 6 périodes de 3 minutes elle ait utilisé cette approche plusieurs fois (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). Elle a aussi posé 4 fois des questions reliées à l'expérience (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), tout en utilisant cette stratégie plusieurs fois

pendant 4 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). De plus, elle a 5 fois questionné les élèves sur les ustensiles (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) bien que les ayant questionnés aussi plusieurs fois pendant 3 périodes (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle). Elle a également posé 8 fois des questions concernant les aliments (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), tout en posant plusieurs fois ces questions pendant 11 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles). Elle a une fois posé des questions hors champ (1<sup>er</sup> cycle), bien qu'elle ait plusieurs fois utilisé cette approche pendant 3 périodes (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles).

*Faits saillants:* On relève, qu'au préscolaire, la nutritionniste a particulièrement posé des questions sur les ustensiles, sur les aliments et des questions hors champ. De façon générale, on note qu'elle a interrogé les élèves sur les autres savoirs dans 7 classes. De plus, elle a posé des questions reliées à l'expérience aux élèves de 5 classes. Elle a aussi questionné sur les ustensiles dans 6 classes et sur les aliments dans 9 classes. Elle a posé des questions hors champ dans 3 classes. Dans l'ensemble, on observe qu'elle a davantage posé des questions concernant les aliments (nb = 8 et nb = 11) que sur les autres savoirs (nb = 4 et nb = 6), sur l'expérience (nb = 4 et nb = 4) ou sur les ustensiles (nb = 5 et nb = 3).

**Tableau 16**  
*Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'explication des objectifs et exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'amorce (Grille A)*

EXPLICATION DES OBJECTIFS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.2.4a	Nomme le titre de la recette	9	0	0
n1.2.4b	Identifie le résultat final de la recette	5	0	0
n1.2.4c	Présente un exemple de plat qui sera cuisiné	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste a nommé 9 fois le titre de la recette (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) et identifié 5 fois le résultat final de celle-ci (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). Elle n'a pas présenté d'exemple de plat qui sera cuisiné.

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a nommé le titre de la recette dans 9 classes et identifié le résultat final de la recette dans 5 classes. Plus spécifiquement, on note que dans deux classes elle n'a ni nommé le titre ni identifié le résultat final, dans 5 classes elle n'a nommé que le titre, et dans une classe elle n'a qu'identifié le résultat final de la recette.

**Tableau 17**  
*Répartition du nombre d'observations des comportements de présentation de la recette et du contexte exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'amorce (Grille A)*

PRÉSENTATION DE LA RECETTE ET DU CONTEXTE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.2.5a	Seul	20	0	1
n1.2.5b	Avec l'aide d'un élève	0	2	0
n1.2.5c	Avec l'aide d'un ou de plusieurs parents	2	0	0

Les résultats montrent que la nutritionniste a présenté, seule, 20 fois la recette (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) bien que pendant une période de trois minutes elle l'ait fait souvent (2<sup>e</sup> cycle) On note, de plus, que pendant 2 périodes de 3 minutes elle l'a fait plusieurs fois avec l'aide d'un élève (1<sup>er</sup> cycle), tandis que deux fois elle a utilisé l'aide d'un ou des parents (2<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a présenté la recette seule dans 11 classes, avec l'aide d'un élève dans une classe, et avec l'aide des parents dans une autre classe.

**Tableau 18**

*Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement sur les connaissances antérieures exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'amorce (Grille A)*

CONNAISSANCES ANTÉRIEURES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.2.6a	Questionnement sur les ateliers précédents	5	1	0
n1.2.6b	Questionnement sur les activités de cuisine réalisées à la maison	1	0	0
n1.2.6c	Questionnement sur l'utilisation d'ustensiles connexes	6	0	0
n1.2.6d	Comparaison avec des recettes intégrant les mêmes ingrédients ou des similaires	7	1	0

Les résultats montrent que la nutritionniste a questionné 5 fois sur les ateliers précédents (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), bien que pendant une période de trois minutes elle l'ait fait plusieurs fois (2<sup>e</sup> cycle). Elle a questionné 1 fois sur les activités de cuisine réalisées à la maison (2<sup>e</sup> cycle), 6 fois sur l'utilisation d'ustensiles connexes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et 7 fois elle a comparé avec des recettes intégrant les mêmes ingrédients ou des similaires (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), tout en l'ayant fait plusieurs fois pendant une période de trois minutes (1<sup>er</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève qu'au 2<sup>e</sup> cycle elle a exprimé les 4 niveaux de questionnement sur les connaissances antérieures, tandis qu'au 3<sup>e</sup> cycle elle n'a questionné que sur l'utilisation des ustensiles connexes et elle n'a fait que des comparaisons avec d'autres recettes intégrant des mêmes ingrédients. On note, de plus, qu'au préscolaire et aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles, elle n'a pas questionné sur les activités de cuisine réalisées à la maison. La nutritionniste a questionné sur les ateliers précédents dans 6 classes, dont plusieurs fois dans une classe de 2<sup>e</sup> cycle. Elle a questionné sur les activités de cuisine réalisées à la maison dans une seule classe. Elle a questionné sur l'utilisation d'ustensiles connexes dans 5 classes et elle a fait des comparaisons avec d'autres recettes intégrant les mêmes ingrédients (ou similaires) dans 7 classes, dont plusieurs fois dans une classe de 1<sup>er</sup> cycle.

**Tableau 19**

*Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement sur les savoirs enseignés exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'amorce (Grille A)*

SAVOIRS ENSEIGNÉS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.2.7a	Demande aux élèves de répéter un mot de vocabulaire lié à la cuisine ou au thème	6	1	0
n1.2.7b	Montre des photos pour illustrer un concept	5	0	0

Les résultats montrent que la nutritionniste a demandé 6 fois de répéter un mot de vocabulaire lié à la cuisine ou au thème (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), bien qu'elle l'ait fait plusieurs fois pendant une période de trois minutes (1<sup>er</sup> cycle). On note aussi que 5 fois elle a montré des photos pour illustrer un concept (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a demandé aux élèves de répéter un mot de vocabulaire lié à la cuisine ou au thème dans 3 classes, et montré des photos pour illustrer un concept dans 5 classes.

#### 2.1.2.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales exprimées par les élèves lors de l'amorce, on retrouve: susciter le questionnement (cf. tableau 20) et exprimer de l'attention (cf. tableau 21).



**Tableau 20**

*Répartition du nombre d'observations des comportements exprimés par les élèves (e) et permettant de susciter le questionnement lors de l'amorce (Grille A)*

SUSCITER LE QUESTIONNEMENT		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e1.2.2a	Questionne les élèves sur les savoirs (autres que reliés aux aliments)	-	-	-
e1.2.2b	Pose des questions reliées à l'expérience	1	1	0
e1.2.2c	Questionne les élèves sur les ustensiles	-	-	-
e1.2.2d	Pose des questions concernant les aliments	1	0	0
e1.2.2e	Pose des questions hors champ	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois les élèves ont posé des questions reliées à l'expérience (2<sup>e</sup> cycle), bien que pendant 1 période de 3 minutes ils aient exprimé ce comportement plusieurs fois (3<sup>e</sup> cycle). De plus, on note qu'une fois les élèves ont posé des questions concernant les aliments (3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève que ces comportements ont été exprimés par des élèves d'une classe du 2<sup>e</sup> cycle et d'une classe du 3<sup>e</sup> cycle.

**Tableau 21**

*Répartition du nombre d'observations des comportements exprimant le niveau d'attention des élèves (e) lors de l'amorce (Grille A)*

NIVEAU D'ATTENTION DES ÉLÈVES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e1.2.3a	Le groupe est captivé	2	9	20
e1.2.3b	Réponse en lien avec la question posée	3	6	20
e1.2.3c	Réponse sans lien avec la question posée	4	0	0
e1.2.3d	Ne regarde pas la nutritionniste	3	13	5
e1.2.3e	Parle avec un camarade	2	12	4

Les résultats montrent que 2 fois le groupe a été captivé (3<sup>e</sup> cycle), bien que de façon générale on ait constaté que pendant 9 périodes de 3 minutes ils aient été plusieurs fois captivés (préscolaire, 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et pendant 20 périodes de 3 minutes, ils aient été souvent captivés (préscolaire, 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). De plus, on relève que 3 fois les élèves ont donné des réponses en lien avec la question posée (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), bien que de façon générale on note que pendant 6 périodes de 3 minutes ce comportement ait été plusieurs fois observé (préscolaire, 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) et que pendant 29 périodes de 3 minutes il fût souvent observé (préscolaire, 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). Par contre, on remarque que 4 fois ils ont répondu sans lien avec la question posée (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), 3 fois ils n'ont pas regardé la nutritionniste (préscolaire, 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) et 2 fois ils ont parlé avec un camarade (2<sup>e</sup> cycle). Cependant, on a aussi noté que plusieurs fois ils n'ont pas regardé la nutritionniste pendant 13 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant 5 périodes (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), ou que plusieurs fois ils ont parlé avec un camarade pendant 12 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant 4 périodes.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves ont été captivés dans 9 classes. Ils ont répondu aux questions par des réponses en lien avec celles-ci dans 11 classes, et par des réponses sans lien dans 4 classes. Dans 7 classes sur 12, les élèves n'ont pas regardé la nutritionniste et ont parlé avec des camarades.

### 2.1.2.c Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales exprimées par les enseignantes lors de l'amorce, on retrouve: susciter le questionnement (cf. tableau 22) et expliquer les objectifs (cf. tableau 23).

**Tableau 22**

**Répartition du nombre d'observations des comportements exprimés par les enseignantes (m) permettant de susciter le questionnement lors de l'amorce (Grille A)**

SUSCITER LE QUESTIONNEMENT		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m1.2.2a	Questionne les élèves sur les savoirs (autres que reliés aux aliments)	-	-	-
m1.2.2b	Pose des questions reliées à l'expérience	-	-	-
m1.2.2c	Questionne les élèves sur les ustensiles	-	-	-
m1.2.2d	Pose des questions concernant les aliments	1	0	0
m1.2.2e	Pose des questions hors champ	-	-	-

Les résultats montrent qu'une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle a une fois posé des questions concernant les aliments.

**Tableau 23**

**Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'explication des objectifs et exprimés par les enseignantes (m) lors de l'amorce (Grille A)**

EXPLICATION DES OBJECTIFS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m1.2.4a	Nomme le titre de la recette	1	0	0
m1.2.4b	Identifie le résultat final de la recette	-	-	-
m1.2.4c	Présente un exemple de plat qui sera cuisiné	-	-	-

Les résultats montrent qu'une enseignante du 2<sup>e</sup> cycle a nommé une fois le titre de la recette.

### 2.1.3 Explications

#### 2.1.3.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales exprimées par la nutritionniste lors de l'explication, on retrouve: donner les consignes pour la recette (cf. tableau 24), donner les consignes en lien avec la sécurité (cf. tableau 25), donner les consignes sur le respect des rôles (cf. tableau 26), demander l'attention (cf. tableau 27) et avoir des échanges sociaux d'ordre personnel (cf. tableau 28).

**Tableau 24**

**Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'émission des consignes pour la recette et exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'explication (Grille A)**

CONSIGNES POUR LA RECETTE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.3.1a	Lit la recette avec les élèves	9	0	0
n1.3.1b	Rappelle les étapes de la recette oralement	4	1	1
n1.3.1c	Demande aux élèves de lire eux-mêmes la recette	1	0	0
n1.3.1d	Modélise les différentes étapes de la recette	2	3	2
n1.3.1e	Modélise l'utilisation des ustensiles	4	3	0
n1.3.1f	Modélise la gestion des poids et mesures	6	2	0

Les résultats montrent que la nutritionniste a lu 9 fois la recette avec les élèves (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), bien que leur demandant une fois de la lire eux-mêmes (3<sup>e</sup> cycle). On note aussi que 4 fois elle a rappelé les étapes de la recette oralement (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) même si, pendant une période de 3 minutes, elle l'a rappelé plusieurs fois (2<sup>e</sup> cycle), et pendant une autre période elle l'a souvent fait (3<sup>e</sup> cycle). La nutritionniste a de plus modélisé deux fois les différentes étapes de la recette (1<sup>er</sup> cycle), pendant 3 périodes elle l'a fait plusieurs fois (1<sup>er</sup> cycle), et pendant 2 périodes elle l'a souvent fait (préscolaire). On relève également que la nutritionniste a modélisé 4 fois l'utilisation des ustensiles (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), tout en exprimant plusieurs fois ce comportement pendant 3 périodes de trois minutes (préscolaire et 1<sup>er</sup>

cycle). Elle a aussi modélisé 6 fois la gestion des poids et mesures (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), tout en utilisant cette stratégie plusieurs fois pendant 2 périodes de trois minutes (préscolaire).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a rappelé les étapes de la recette oralement, particulièrement aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, et a demandé aux élèves de la lire eux-mêmes au 3<sup>e</sup> cycle. Par contre, elle a modélisé les différentes étapes de la recette au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle, tandis qu'elle a lu la recette avec les élèves aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles. De plus, elle a modélisé l'utilisation des ustensiles et la gestion des poids et mesures aux préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles. On note qu'elle a lu la recette aux élèves de 3 classes, mais demandé de la lire eux-mêmes dans une seule classe. Elle a rappelé oralement les étapes dans 5 classes, et modélisé celles-ci dans 3 classes. Elle a modélisé l'utilisation des ustensiles dans 5 classes, et la gestion des poids et mesures dans 5 classes aussi.

**Tableau 25**

***Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'émission des consignes en lien avec la sécurité et exprimés par la nutritionniste(n) lors de l'explication (Grille A)***

CONSIGNES EN LIEN AVEC LA SÉCURITÉ		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.3.2a	Rappelle comment couper un aliment	4	0	0
n1.3.2b	Rappelle comment transporter un couteau	-	-	-
n1.3.2c	Rappelle comment transporter des ciseaux	-	-	-
n1.3.2d	Rappelle de ne pas s'approcher des éléments chauffants	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste a rappelé 4 fois de couper les aliments, et ce, au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle (3 classes).

**Tableau 26**

***Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'émission des consignes sur le respect des rôles et exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'explication (Grille A)***

CONSIGNES SUR LE RESPECT DES RÔLES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.3.3a	Rappelle les rôles et les fonctions en les expliquant	7	2	1
n1.3.3b	Demande à un élève d'expliquer les rôles	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste a rappelé 7 fois les rôles et les fonctions en les expliquant (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), bien que pendant 2 périodes de trois minutes (2<sup>e</sup> cycle) elle l'ait fait plusieurs fois, et pendant une période de 3 minutes elle l'ait souvent fait (3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a rappelé les rôles et les fonctions en les expliquant dans les 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, mais surtout aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Elle est intervenue ainsi dans 6 classes.

**Tableau 27**

***Répartition du nombre d'observations des comportements de stratégies d'attention exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'explication (Grille A)***

STRATÉGIE D'ATTENTION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.3.4a	Par des rappels verbaux	9	1	0
n1.3.4b	Par des signes non verbaux	-	-	-
n1.3.4c	Par un toucher	-	-	-
n1.3.4d	Par un cri de ralliement	-	-	-
n1.3.4e	Par un moyen visuel	1	0	0
n1.3.4f	Par une comptine	-	-	-

Les résultats montrent qu'en termes de stratégies d'attention, la nutritionniste a 9 fois fait des rappels verbaux (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), bien que pendant une période de trois minutes elle l'ait fait plusieurs fois (2<sup>e</sup> cycle). On note aussi qu'une fois elle a demandé l'attention par un moyen visuel (2<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a surtout demandé l'attention par des rappels verbaux, bien qu'une fois, au 2<sup>e</sup> cycle, elle ait utilisé un moyen visuel. Elle a utilisé des rappels verbaux dans 4 classes et un moyen visuel dans une classe.

**Tableau 28**

**Répartition du nombre d'observations des comportements interactifs sociaux d'ordre personnel exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'explication (Grille A)**

INTERACTIONS SOCIALES D'ORDRE PERSONNEL		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n1.3.5a	Échanges verbaux d'ordre personnel (sans rapport avec les ateliers)	3	0	0
n1.3.5b	Câlins	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste a eu 3 fois des échanges verbaux d'ordre personnel, et ce, dans une classe du 2<sup>e</sup> cycle et deux classes du 3<sup>e</sup> cycle.

#### 2.1.3.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales exprimées par les élèves lors de l'explication, on retrouve: avoir des échanges sociaux d'ordre personnel (cf. tableau 29).

**Tableau 29**

**Répartition du nombre d'observations des comportements interactifs sociaux d'ordre personnelle exprimés par les élèves (e) lors de l'explication (Grille A)**

INTERACTIONS SOCIALES D'ORDRE PERSONNEL		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e1.3.5a	Échanges verbaux d'ordre personnel (sans rapport avec les ateliers)	3	5	0
e1.3.5b	Câlins	1	0	0

Les résultats montrent que les élèves ont eu 3 fois des échanges verbaux d'ordre personnel sans rapport avec les ateliers (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), bien qu'ils aient eu ces échanges plusieurs fois pendant 5 périodes de 3 minutes (2<sup>e</sup> cycle). On relève aussi qu'ils ont fait une fois des câlins (2<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves n'ont pas exprimé ces comportements au 3<sup>e</sup> cycle. Ils ont eu des échanges verbaux dans 4 classes et fait des câlins dans une seule classe.

#### 2.1.3.c Comportements des parents

Parmi les catégories comportementales exprimées par les parents lors de l'explication, on retrouve avoir des interactions sociales d'ordre personnel (cf. tableau 30).

**Tableau 30**

**Répartition du nombre d'observations des comportements interactifs sociaux d'ordre personnel des parents (p) lors de l'explication (Grille A)**

INTERACTIONS SOCIALES D'ORDRE PERSONNEL		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p1.3.5a	Échanges verbaux d'ordre personnel (sans rapport avec les ateliers)	-	-	-
p1.3.5b	Câlins	2	0	0

Les résultats montrent que deux fois (une classe 1<sup>er</sup> cycle et une classe de 2<sup>e</sup> cycle) les parents ont fait des câlins.

#### 2.1.3.d Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales exprimées par les enseignantes lors de l'explication, on retrouve demander l'attention (cf. tableau 31) et avoir des interactions sociales d'ordre personnel (cf. tableau 32).

**Tableau 31**  
*Répartition du nombre d'observations des comportements de stratégies d'attention exprimés par les enseignantes (m) lors de l'explication (Grille A)*

STRATÉGIE D'ATTENTION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m1.3.4a	Par des rappels verbaux	1	0	0
m1.3.4b	Par des signes non verbaux	1	0	0
m1.3.4c	Par un toucher	-	-	-
m1.3.4d	Par un cri de ralliement	-	-	-
m1.3.4e	Par un moyen visuel	-	-	-
m1.3.4f	Par une comptine	-	-	-

Les résultats montrent qu'une enseignante de 3<sup>e</sup> cycle a une fois demandé l'attention par des rappels verbaux, mais une fois aussi par des signes non verbaux.

**Tableau 32**  
*Répartition du nombre d'observations des comportements interactifs exprimés par les enseignantes (m) lors de l'explication (Grille A)*

INTERACTIONS SOCIALES D'ORDRE PERSONNEL		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m1.3.5a	Échanges verbaux d'ordre personnel (sans rapport avec les ateliers)	0	1	0
m1.3.5b	Câlins	-	-	-

Les résultats montrent que plusieurs fois, pendant une période de 3 minutes, une enseignante du préscolaire a eu des échanges verbaux d'ordre personnel (sans rapport avec les ateliers)

## 2.2 GRILLE B: RÉALISATION DE LA RECETTE ET RANGEMENT

Cette section présente les résultats des analyses descriptives obtenus sur la base des données observationnelles des comportements exprimés lors de la réalisation de la recette et du rangement, se subdivisant en quatre étapes: gestion de classe, médiation, réalisation de la recette et gestion des transitions. Les acteurs observés à chaque étape sont la nutritionniste (n), les élèves (e), les parents (p) et l'enseignante (m).

### 2.2.1 Gestion de classe

#### 2.2.1.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales de gestion de classe exprimées par la nutritionniste, on retrouve: organiser physiquement la classe (cf. tableau 33), donner des consignes et organiser socialement la classe (cf. tableau 34) et organiser socialement la classe (cf. tableau 35).

**Tableau 33**

*Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation physique et exprimés par la nutritionniste (n) pour gérer la classe (Grille B)*

ORGANISATION PHYSIQUE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.1.1a	Donne la consigne de se tenir debout autour d'une table	-	-	-
n2.1.1b	Donne la consigne de se placer devant un poste de travail	1	1	0

Les résultats montrent que la nutritionniste donne une fois la consigne de se placer devant un poste de travail (3<sup>e</sup> cycle), bien que pendant une période de 3 minutes elle ait exprimé le même comportement plusieurs fois dans une autre classe du 3<sup>e</sup> cycle.

**Tableau 34**

*Répartition du nombre d'observations des consignes exprimées par la nutritionniste (n) pour gérer la classe (Grille B)*

CONSIGNES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.1.2a	Donne la consigne de regarder la personne qui parle	1	0	0
n2.1.2b1	Demande le silence avec un regard visuel	-	-	-
n2.1.2b2	Demande le silence à l'aide d'une comptine	1	0	0
n2.1.2b3	Demande le silence en haussant le ton de la voix	3	0	0
n2.1.2c	Donne consigne de croiser les mains dans le dos et pas toucher le matériel	-	-	-
n2.1.2d	Donne la consigne de ne pas manger en cuisinant	-	-	-
n2.1.2e	Explique aux élèves quoi faire lorsqu'ils ont terminé	9	1	0

Les résultats montrent qu'une fois la nutritionniste donne la consigne de regarder la personne qui parle (préscolaire) et demande le silence à l'aide d'une comptine (1<sup>er</sup> cycle). Elle demande 3 fois le silence en haussant la voix (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles) et 9 fois elle explique aux élèves quoi faire lorsqu'ils ont terminé (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), bien que pendant une période de trois minutes elle ait exprimé ce dernier comportement plusieurs fois (3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a donné la consigne de regarder la personne qui parle aux élèves d'une seule classe et demandé le silence à l'aide d'une consigne dans une seule classe. Elle a haussé le ton de la voix dans trois classes, mais expliqué quoi faire lorsque terminé aux élèves de 7 classes.

**Tableau 35**

*Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale exprimés par la nutritionniste (n) pour gérer la classe (Grille B)*

ORGANISATION SOCIALE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.1.3a	Place les élèves un à un autour de la table	1	0	0
n2.1.3b	Laisse les élèves se placer de façon aléatoire	1	0	0
n2.1.3c	Sépare un groupe d'élèves et les place à un autre endroit dans la classe	-	-	-
n2.1.3d	Nomme les membres des équipes de travail	-	-	-
n2.1.3e	Laisse les élèves choisir leur groupe de travail	-	-	-
n2.1.3f	Attribue des rôles	2	10	2
n2.1.3g	Laisse les élèves choisir leur rôle	3	1	0

Lors de la réalisation de la recette et du rangement, les résultats montrent qu'une fois (1<sup>er</sup> cycle) la nutritionniste a placé les élèves un à un autour de la table, et une autre fois (3<sup>e</sup> cycle) elle les a laissés se placer de façon aléatoire. On note aussi que, pendant 10 périodes de trois minutes, elle a attribué plusieurs fois les rôles (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), bien que 2 fois elle ait eu ce comportement (1<sup>er</sup> cycle) ou que

pendant deux périodes de trois minutes ce dernier ait été souvent observé (2<sup>e</sup> cycle). On observe, de plus, que la nutritionniste a laissé les élèves choisir leur rôle trois fois (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), tandis que pendant une période de trois minutes elle les a laissés plusieurs fois choisir leur rôle (1<sup>er</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste n'a pas fait d'organisation sociale au niveau du préscolaire. Elle a placé les élèves un à un autour de la table dans une seule classe, et laissé les élèves se placer de façon aléatoire dans une autre classe. Elle a attribué des rôles aux élèves de 4 classes de 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles, mais laissé les élèves d'une classe de 1<sup>er</sup> cycle et d'une classe de 3<sup>e</sup> cycle choisir leur rôle.

#### 2.2.1.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales de gestion de classe exprimées par les élèves, on retrouve: donner des consignes (cf. tableau 36), organiser socialement la classe (cf. tableau 37) et respecter les consignes (cf. tableau 38).

**Tableau 36**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de consigne exprimés par les élèves (e) pour gérer la classe (Grille B)**

CONSIGNES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.1.2a	Donne la consigne de regarder la personne qui parle	-	-	-
e2.1.2b1	Demande le silence avec un regard visuel	-	-	-
e2.1.2b2	Demande le silence à l'aide d'une comptine	-	-	-
e2.1.2b3	Demande le silence en haussant le ton de la voix	-	-	-
e2.1.2c	Donne consigne de croiser les mains dans le dos et de ne pas toucher le matériel	-	-	-
e2.1.2d	Donne la consigne de ne pas manger en cuisinant	-	-	-
e2.1.2e	Explique aux élèves quoi faire lorsqu'ils ont terminé	1	1	0

Les résultats montrent que les élèves d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle ont une fois expliqué aux autres élèves quoi faire lorsqu'ils ont terminé, et ce, même plusieurs fois pendant une période de 3 minutes.

**Tableau 37**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale exprimés par les élèves (e) pour gérer la classe (Grille B)**

ORGANISATION SOCIALE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.1.3a	Place les élèves un à un autour de la table	-	-	-
e2.1.3b	Laisse les élèves se placer de façon aléatoire	0	0	1
e2.1.3c	Sépare un groupe d'élèves et les place à un autre endroit dans la classe	-	-	-
e2.1.3d	Nomme les membres des équipes de travail	-	-	-
e2.1.3e	Laisse les élèves choisir leur groupe de travail	-	-	-
e2.1.3f	Attribue des rôles	-	-	-
e2.1.3g	Laisse les élèves choisir leur rôle	-	-	-

Les résultats montrent que les élèves d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle se sont placés de façon aléatoire dans la classe.

**Tableau 38**

*Répartition du nombre d'observations des comportements de respect des consignes exprimés par les élèves (e) pour gérer la classe (Grille B)*

RESPECT DES CONSIGNES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.1.4a	Parle sans lever la main	0	2	1
e2.1.4b	Chuchote avec un pair	1	3	44
e2.1.4c	Pousse un pair	-	-	-
e2.1.4d	Frappe un pair	-	-	-
e2.1.4e	Se place à un endroit non désigné	11	5	1
e2.1.4f	Touche aux aliments avant les explications	0	1	0
e2.1.4g	Touche aux ustensiles avant les explications	1	1	0
e2.1.4h	Mange lors de l'élaboration	1	0	0
e2.1.4i	Utilise un ustensile de façon inappropriée	-	-	-

Les résultats montrent que, pendant 2 périodes de 3 minutes, les élèves ont parlé sans lever la main (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et pendant 1 période ce comportement a été souvent observé (2<sup>e</sup> cycle). On note aussi que pendant 44 périodes de 3 minutes, les élèves ont chuchoté entre eux (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). Ceux du préscolaire ont exprimé ce même comportement une fois, mais aussi plusieurs fois pendant 3 périodes. On a de plus observé que 11 fois les élèves se sont placés à un endroit non désigné (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais aussi plusieurs fois pendant 5 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant une période de 3 minutes (2<sup>e</sup> cycle). On a relevé que pendant une période de 3 minutes, les élèves du 1<sup>er</sup> cycle ont touché plusieurs fois aux aliments avant les explications, mais qu'une fois, et aussi plusieurs fois pendant un période de 3 minutes ils ont touché aux ustensiles, tandis qu'une fois ceux du 2<sup>e</sup> cycle ont mangé lors de l'élaboration.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que seulement dans 3 classes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles les élèves ont parlé sans lever la main. De plus, on remarque que les élèves du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas chuchoté entre eux mais se sont placés à un endroit non désigné, ont touché aux aliments (1 classe) et aux ustensiles avant les explications (2 classes). On note aussi que les élèves de 5 classes sur 12 ont chuchoté entre eux et se sont placés à un endroit non désigné. Les élèves d'une seule classe ont mangé lors de l'élaboration. Les élèves ne se sont ni frappés ni poussés et n'ont pas utilisé les ustensiles de façon inappropriée.

### 2.2.1.c Comportements des parents

Parmi les catégories comportementales de gestion de classe exprimées par les parents, on retrouve: organiser physiquement la classe (cf. tableau 39).

**Tableau 39**

*Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation physique et exprimés par les parents (p) pour gérer la classe (Grille B)*

ORGANISATION PHYSIQUE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p2.1.1a	Donne la consigne de se tenir debout autour d'une table	-	-	-
p2.1.1b	Donne la consigne de se placer devant un poste de travail	1	0	0

Les résultats montrent qu'une fois les parents d'une classe de 3<sup>e</sup> cycle ont donné la consigne de se placer devant un poste de travail.



### 2.2.1.d Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales de gestion de classe exprimées par les enseignantes, on retrouve: organiser physiquement la classe (cf. tableau 40), donner des consignes (cf. tableau 41) et organiser socialement la classe (cf. tableau 42).

**Tableau 40**

*Répartition du nombre d'observations des comportements associés à l'organisation physique et exprimés par les enseignantes (m) pour gérer la classe (Grille B)*

ORGANISATION PHYSIQUE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.1.1a	Donne la consigne de se tenir debout autour d'une table	1	0	0
m2.1.1b	Donne la consigne de se placer devant un poste de travail	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle a donné la consigne de se tenir debout autour d'une table.

**Tableau 41**

*Répartition du nombre d'observations des consignes exprimées par les enseignantes (m) pour gérer la classe (Grille B)*

CONSIGNES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.1.2a	Donne la consigne de regarder la personne qui parle	-	-	-
m2.1.2b1	Demande le silence avec un regard visuel	-	-	-
m2.1.2b2	Demande le silence à l'aide d'une comptine	1	0	0
m2.1.2b3	Demande le silence en haussant le ton de la voix	2	0	0
m2.1.2c	Donne la consigne de se croiser les mains dans le dos et de ne pas toucher le matériel	-	-	-
m2.1.2d	Donne la consigne de ne pas manger en cuisinant	-	-	-
m2.1.2e	Explique aux élèves quoi faire lorsqu'ils ont terminé	2	0	0

Les résultats montrent qu'une fois une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle a demandé le silence à l'aide d'une comptine, tandis que 2 fois une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle et une du 3<sup>e</sup> cycle ont demandé le silence en haussant le ton de la voix. On note, de plus, qu'une enseignante du 2<sup>e</sup> cycle et une du 3<sup>e</sup> cycle ont chacune une fois expliqué aux élèves quoi faire lorsqu'ils ont terminé.

**Tableau 42**

*Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale exprimés par les enseignantes (m) pour gérer la classe (Grille B)*

ORGANISATION SOCIALE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.1.3a	Place les élèves un à un autour de la table	1	0	0
m2.1.3b	Laisse les élèves se placer de façon aléatoire	-	-	-
m2.1.3c	Sépare un groupe d'élèves et les place à un autre endroit dans la classe	2	0	0
m2.1.3d	Nomme les membres des équipes de travail	2	0	0
m2.1.3e	Laisse les élèves choisir leur groupe de travail	-	-	-
m2.1.3f	Attribue des rôles	-	-	-
m2.1.3g	Laisse les élèves choisir leur rôle	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle a placé les élèves un à un autour de la table, tandis que deux enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle ont séparé un groupe d'élèves pour les placer à un autre endroit dans la classe. De plus, on relève qu'une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle et une du 2<sup>e</sup> cycle ont nommé, chacune une fois, les membres des équipes de travail.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que seulement deux enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle et une enseignante du 2<sup>e</sup> cycle ont été impliquées dans cette section.

## 2.2.2 Médiation

### 2.2.2.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales exprimées par la nutritionniste lors de la médiation, on retrouve: apporter différents types de soutiens (cf. tableau 43) et interagir socialement (cf. tableau 44).

**Tableau 43**  
**Répartition du nombre d'observations des types de soutiens**  
**apportés par la nutritionniste (n) lors de la médiation (Grille B)**

TYPES DE SOUTIENS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.2.2a	Aide pour débiter une tâche	3	2	2
n2.2.2b	Aide apportée durant la tâche	9	22	33
n2.2.2c	Aide pour terminer une tâche	9	3	5
n2.2.2d	Prise en charge de la tâche pour l'élève	10	2	0
n2.2.2e	Réfère l'élève à un pair	2	1	1
n2.2.2f	Réfère l'élève au support écrit (ex.: la recette)	20	7	1

Les résultats montrent que la nutritionniste a aidé trois fois pour débiter une tâche (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), tandis que pendant 2 périodes elle a aidé plusieurs fois (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et même souvent pour débiter la tâche (préscolaire). On note que pendant 33 périodes de 3 minutes, la nutritionniste a souvent aidé durant la tâche (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), que pendant 22 périodes elle a aidé plusieurs fois (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et que pendant 9 périodes elle a aidé une seule fois par période (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). Quant à aider pour terminer la tâche, elle l'a fait 9 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), tandis que pendant 3 périodes de 3 minutes, elle l'a fait plusieurs fois (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et pendant 5 périodes elle l'a souvent fait (préscolaire). On relève, de plus, qu'elle a pris en charge 10 fois la tâche pour l'élève (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), tandis que pendant 2 périodes de trois minutes elle l'a fait plusieurs fois (préscolaire). Elle a référé deux fois un élève à un pair (3<sup>e</sup> cycle) et pendant 1 période de 3 minutes elle l'a fait plusieurs fois (3<sup>e</sup> cycle), pendant une autre période elle l'a souvent fait (2<sup>e</sup> cycle). De plus, on constate que 20 fois elle a référé un élève au support écrit (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), tandis que pendant 7 périodes de 3 minutes elle l'a fait plusieurs fois aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, et pendant une seule période de trois minutes elle l'a souvent fait au 2<sup>e</sup> cycle.

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a apporté son aide à toutes les étapes de la tâche, et ce, aux élèves de tous les niveaux de scolarité. Par contre, elle a seulement référé un élève à un pair aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, ou un élève au support écrit aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. On note qu'elle a aidé pour débiter la tâche dans 7 classes, durant la tâche dans les 12 classes, et pour terminer la tâche dans 7 classes. Elle a pris en charge la tâche d'un élève dans 7 classes, référé un élève à un pair dans 3 classes, et référé un élève au support écrit dans 8 classes.

**Tableau 44**

**Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale de la nutritionniste (n) lors de la médiation (Grille B)**

INTERACTIONS SOCIALES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.2.3a1	Discute avec un élève de la recette	1	8	34
n2.2.3b1	Discute avec l'enseignante de la recette	4	2	0
n2.2.3c1	Discute avec la nutritionniste de la recette	-	-	-
n2.2.3d1	Discute avec un parent de la recette	1	3	0
n2.2.3e1	Discute avec l'agente de développement de la recette	-	-	-

Les résultats montrent que pendant 34 périodes de 3 minutes, la nutritionniste a souvent discuté de la recette avec un élève (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), tandis que pendant 8 périodes de 3 minutes elle l'a fait plusieurs fois (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et un fois au 3<sup>e</sup> cycle. On note qu'elle a discuté 4 fois avec l'enseignante au sujet de la recette (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et pendant 2 périodes elle l'a fait au 3<sup>e</sup> cycle. De plus, elle a une fois discuté de la recette avec un parent au 2<sup>e</sup> cycle, et plusieurs fois au 1<sup>er</sup> cycle, et ce, pendant 3 périodes de 3 minutes.

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a discuté avec un élève de la recette dans 7 classes, avec l'enseignante dans 4 classes, et avec un parent dans 2 classes. Au préscolaire, elle a surtout discuté avec les élèves.

#### 2.2.2.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales exprimées par les élèves lors de la médiation, on retrouve: demander du soutien (cf. tableau 45), offrir du soutien (cf. tableau 46), interagir socialement (cf. tableau 47) et respecter les rôles (cf. tableau 48).

**Tableau 45**

**Répartition du nombre d'observations des comportements exprimant le besoin de soutien des élèves (e) lors de la médiation (Grille B)**

BESOIN DE SOUTIEN		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.2.1a	Demande de l'aide à l'enseignante	7	12	2
e2.2.1b	Demande de l'aide à un parent	2	2	0
e2.2.1c	Demande de l'aide à la nutritionniste	21	25	5
e2.2.1d	Demande de l'aide à l'agente de développement	-	-	-

Les résultats montrent que 7 fois les élèves ont demandé de l'aide à l'enseignante (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), que pendant 12 périodes de 3 minutes ils ont exprimé ce comportement plusieurs fois (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et que pendant 2 périodes ils l'ont fait souvent (préscolaire). Ils ont demandé de l'aide aussi à un parent 2 fois (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et pareillement plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle). Cependant, principalement ils ont cherché de l'aide 21 fois auprès de la nutritionniste (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais également plusieurs fois pendant 25 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant 5 périodes (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves du 3<sup>e</sup> cycle n'ont pas demandé d'aide aux parents, tandis que ceux du 1<sup>er</sup> cycle ne se sont pas tournés vers l'enseignante. Les élèves de tous les niveaux ont demandé de l'aide à la nutritionniste. Les élèves de 6 classes ont demandé de l'aide à l'enseignante. Ceux de 4 classes sur 5 se sont tournés vers les parents, tandis que les élèves de 11 classes ont cherché de l'aide auprès de la nutritionniste.

**Tableau 46**  
*Répartition du nombre d'observations des types de soutiens exprimés par les élèves (e) lors de la médiation (Grille B)*

TYPES DE SOUTIENS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.2.2a	Aide pour débiter une tâche	-	-	-
e2.2.2b	Aide apportée durant la tâche	0	1	1
e2.2.2c	Aide pour terminer une tâche	-	-	-
e2.2.2d	Prise en charge de la tâche pour l'élève	-	-	-
e2.2.2e	Réfère l'élève à un pair	-	-	-
e2.2.2f	Réfère l'élève au support écrit (ex.: la recette)	-	-	-

Les résultats montrent que les élèves d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle ont apporté une fois de l'aide durant la tâche, et ceux d'une autre classe du 1<sup>er</sup> cycle ont aussi exprimé plusieurs fois ce comportement pendant une période de 3 minutes.

**Tableau 47**  
*Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale des élèves (e) lors de la médiation (Grille B)*

INTERACTIONS SOCIALES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.2.3a1	Discute avec un élève de la recette	1	1	19
e2.2.3b1	Discute avec l'enseignante de la recette	1	3	4
e2.2.3c1	Discute avec la nutritionniste de la recette	2	14	11
e2.2.3d1	Discute avec un parent de la recette	0	1	0
e2.2.3e1	Discute avec l'agente de développement de la recette	-	-	-

Les résultats montrent que les élèves des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles ont souvent discuté de la recette avec d'autres élèves, et ce, pendant 19 périodes de 3 minutes. On relève aussi que les élèves du 3<sup>e</sup> cycle ont plusieurs fois discuté entre eux pendant une période de 3 minutes, mais que les élèves du préscolaire l'ont fait une seule fois. On note également que ceux du 3<sup>e</sup> cycle ont discuté avec l'enseignante, et ce, 1 fois, mais aussi plusieurs fois pendant 3 périodes de 3 minutes, et souvent pendant 4 périodes. De plus, on observe que les élèves des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles ont échangé avec la nutritionniste 2 fois, et même souvent pendant 11 périodes de 3 minutes. Cependant, ceux de 2<sup>e</sup> cycle se caractérisent pour avoir exprimé ce dernier comportement plusieurs fois pendant 14 périodes de 3 minutes. Notons, par contre, que les élèves du préscolaire ont plusieurs fois échangé avec un parent pendant une période de 3 minutes.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas exprimé ces comportements ciblés. On note, de plus, que ceux du préscolaire n'ayant pas discuté de la recette avec l'enseignante ou la nutritionniste, n'ont discuté qu'entre eux ou avec les parents. Seulement ceux du 3<sup>e</sup> cycle ont échangé avec l'enseignante. Les élèves de 4 classes ont discuté entre eux, ceux de 2 classes ont discuté avec l'enseignante, ceux de 4 classes ont échangé avec la nutritionniste, et ceux d'une seule classe ont discuté avec les parents. Notons qu'une seule classe du préscolaire a exprimé ces comportements, tandis que seulement 2 classes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles ont été impliquées.

**Tableau 48**

**Répartition du nombre d'observations des comportements de respect des rôles par les élèves (e) lors de la médiation (Grille B)**

RESPECT DES RÔLES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.2.4a	L'élève assume les responsabilités liées à son rôle	3	30	50
e2.2.4b	L'élève cherche à assumer des responsabilités non liées à son rôle	17	4	1
e2.2.4c	L'élève aide un pair dans ses responsabilités	13	2	1
e2.2.4d	L'élève ne veut pas assumer ses responsabilités dédiées par le rôle attribué	2	0	0

Les résultats montrent que pendant 50 périodes de 3 minutes les élèves ont souvent assumé les responsabilités liées à leur rôle (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), bien que celles-ci aient été observées 3 fois (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), mais aussi plusieurs fois pendant 30 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). Cependant, on relève que les élèves ont aussi cherché à assumer des responsabilités non liées à leur rôle, et ce, 17 fois (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais aussi plusieurs fois pendant 4 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant 3 minutes (2<sup>e</sup> cycle). Par contre, on constate aussi qu'ils ont 13 fois aidé un pair dans ses responsabilités (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), et souvent pendant 3 minutes (2<sup>e</sup> cycle). Il a été aussi observé que deux fois les élèves n'ont pas voulu assumer leurs responsabilités (3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que parmi les comportements ciblés, les enfants du préscolaire ont surtout assumé les responsabilités liées à leur rôle, tandis que ceux du 3<sup>e</sup> cycle diffèrent des autres pour n'avoir pas voulu assumer leurs responsabilités. Les enfants des 12 classes ont assumé leurs responsabilités, ceux de 7 classes ont cherché à assumer des responsabilités non liées à leur rôle, ceux de 6 classes ont cherché à aidé des pairs, et ceux de 2 classes n'ont pas voulu assumer les responsabilités.

#### 2.2.2.c Comportements des parents

Parmi les catégories comportementales exprimées par les parents lors de la médiation, on retrouve: demander du soutien (cf. tableau 49), offrir du soutien (cf. tableau 50) et interagir socialement (cf. tableau 51).

**Tableau 49**

**Répartition du nombre d'observations des comportements exprimant le besoin de soutien des parents (p) lors de la médiation (Grille B)**

BESOINS DE SOUTIEN		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p2.2.1a	Demande de l'aide à l'enseignant	-	-	-
p2.2.1b	Demande de l'aide à un parent	-	-	-
p2.2.1c	Demande de l'aide à la nutritionniste	1	0	0
p2.2.1d	Demande de l'aide à l'agente de développement	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois les parents d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle ont demandé de l'aide à la nutritionniste.

**Tableau 50**  
**Répartition du nombre d'observations des types de soutiens**  
**apportés par les parents (p) lors de la médiation (Grille B)**

TYPES DE SOUTIENS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p2.2.2a	Aide pour débiter une tâche	0	1	0
p2.2.2b	Aide apportée durant la tâche	3	1	12
p2.2.2c	Aide pour terminer une tâche	1	1	0
p2.2.2d	Prise en charge de la tâche pour l'élève	-	-	-
p2.2.2e	Réfère l'élève à un pair	-	-	-
p2.2.2f	Réfère l'élève au support écrit (ex.: la recette)	-	-	-

Les résultats montrent que plusieurs fois, pendant une période de 3 minutes, les parents du préscolaire ont aidé pour débiter une tâche, tandis que 3 fois (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et même plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (préscolaire), mais surtout souvent pendant 12 périodes (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), les parents ont apporté de l'aide durant la tâche. De plus, on note qu'une fois (2<sup>e</sup> cycle), mais aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (1<sup>er</sup> cycle), les parents ont aidé pour terminer la tâche.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que seuls les parents d'une classe du préscolaire ont aidé pour débiter une tâche, tandis qu'uniquement les parents d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle et d'une classe du 2<sup>e</sup> cycle ont aidé pour terminer une tâche. Les parents de tous les cycles (6 classes) ont apporté leur aide durant la tâche. Aucun parent n'a pris en charge la tâche pour un élève, n'a référé un élève à un pair ou à un support écrit.

**Tableau 51**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale des parents (p)**  
**lors de la médiation (Grille B)**

INTERACTIONS SOCIALES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p2.2.3a1	Discute avec un élève de la recette	1	4	4
p2.2.3b1	Discute avec l'enseignante de la recette	1	0	0
p2.2.3c1	Discute avec la nutritionniste de la recette	-	-	-
p2.2.3d1	Discute avec un parent de la recette	-	-	-
p2.2.3e1	Discute avec l'agent de développement de la recette	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois (2<sup>e</sup> cycle), mais surtout plusieurs fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et même souvent pendant 4 périodes de 3 minutes (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle), les parents ont discuté de la recette avec un élève, tandis qu'une fois (2<sup>e</sup> cycle) ils ont discuté de la recette avec l'enseignante.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les parents du 3<sup>e</sup> cycle n'ont pas exprimé ces comportements ciblés, tandis que ceux du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle ont seulement discuté de la recette avec les élèves. Les parents de 3 classes ont discuté avec les élèves, et ceux d'une classe ont discuté avec l'enseignante. Aucun parent n'a discuté avec la nutritionniste, avec un autre parent, ou avec l'agent de développement.

#### 2.2.2.d Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales de médiation exprimées par les enseignantes, on retrouve: demander du soutien (cf. tableau 52), offrir de soutien (cf. tableau 53) et interagir socialement (cf. tableau 54).

**Tableau 52**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements exprimant le besoin de soutien des enseignantes (m) lors de la médiation (Grille B)**

BESOIN DE SOUTIEN		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.2.1a	Demande de l'aide à l'enseignant	1	1	0
m2.2.1b	Demande de l'aide à un parent	-	-	-
m2.2.1c	Demande de l'aide à la nutritionniste	1	0	1
m2.2.1d	Demande de l'aide à l'agente de développement	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois, et aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes, une enseignante a demandé de l'aide à une enseignante, tandis qu'une fois, mais aussi souvent pendant une période de 3 minutes, une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle et une du 3<sup>e</sup> cycle ont demandé de l'aide à la nutritionniste.

**Tableau 53**  
**Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par les enseignantes (m) lors de la médiation (Grille B)**

TYPES DE SOUTIENS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.2.2a	Aide pour débiter une tâche	2	0	3
m2.2.2b	Aide apportée durant la tâche	4	12	21
m2.2.2c	Aide pour terminer une tâche	2	0	3
m2.2.2d	Prise en charge de la tâche pour l'élève	1	2	0
m2.2.2e	Réfère l'élève à un pair	2	2	0
m2.2.2f	Réfère l'élève au support écrit (ex.: la recette)	2	0	0

Les résultats montrent que 2 fois (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais aussi souvent pendant 3 périodes de 3 minutes (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont aidé pour débiter une tâche, tandis que 4 fois (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et aussi plusieurs fois pendant 12 périodes de 3 minutes (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), mais surtout souvent pendant 21 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), des enseignantes ont apporté leur aide durant la tâche. De plus, on note que 2 fois (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), et aussi souvent pendant 3 périodes de 3 minutes (préscolaire), des enseignantes ont aidé pour terminer une tâche. Également, on relève qu'une fois (préscolaire), mais aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle), des enseignantes ont pris en charge la tâche d'un élève, tandis que 2 fois (3<sup>e</sup> cycle), et aussi plusieurs fois (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont référé un élève à un pair, et deux fois (3<sup>e</sup> cycle) au support écrit.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que seulement des enseignantes du 3<sup>e</sup> cycle ont référé un élève à un pair ou à un support écrit, tandis que les enseignantes du préscolaire se caractérisent par le fait d'avoir aidé pour débiter la tâche, apporté leur aide durant la tâche et aider pour terminer la tâche, mais aussi pris en charge la tâche pour un élève. Celles du 2<sup>e</sup> cycle ont apporté leur aide durant la tâche, et celles du 1<sup>er</sup> cycle ont aidé pour débiter la tâche, apporté leur aide durant la tâche, et pris en charge la tâche pour un élève. En résumé: trois enseignantes ont aidé pour terminer une tâche; 8 enseignantes ont apporté leur aide durant la tâche; 3 enseignantes ont aidé pour terminer la tâche; 2 enseignantes ont pris en charge la tâche pour un élève; deux enseignantes ont référé un élève à un pair; 1 enseignante a référé un élève au support écrit.

**Tableau 54**

**Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale des enseignantes (m) lors de la médiation (Grille B)**

INTERACTIONS SOCIALES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.2.3a1	Discute avec un élève de la recette	0	7	13
m2.2.3b1	Discute avec l'enseignante de la recette	0	0	1
m2.2.3c1	Discute avec la nutritionniste de la recette	4	10	0
m2.2.3d1	Discute avec un parent de la recette	-	-	-
m2.2.3e1	Discute avec l'agente de développement de la recette	-	-	-

Les résultats montrent que plusieurs fois, pendant 7 périodes de 3 minutes (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant 13 périodes (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), les enseignantes ont discuté de la recette avec un élève, tandis que souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), une enseignante a discuté avec une autre enseignante. On note, de plus, que 4 fois (2<sup>e</sup> cycle), mais aussi plusieurs fois pendant 10 périodes de 3 minutes (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), les enseignantes ont discuté avec la nutritionniste.

*Faits saillants:* De façon générale, les enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas exprimé ces comportements ciblés. On note que 5 enseignantes ont discuté de la recette avec un élève, une enseignante a discuté avec une autre enseignante, et 3 enseignantes ont discuté de la recette avec la nutritionniste. Aucune enseignante n'a discuté de la recette avec un parent.

### 2.2.3 Réalisation de la recette

#### 2.2.3.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales exprimées par la nutritionniste lors de la réalisation de la recette, on retrouve: choisir une démarche de réalisation (cf. tableau 55), renforcer positivement les démonstrations de coopération (cf. tableau 56), gérer des conflits (cf. tableau 57), commenter une réalisation (cf. tableau 58) et questionner (cf. tableau 59).

**Tableau 55**

**Répartition du nombre d'observations des comportements associés à la démarche de réalisation et exprimés par la nutritionniste (n) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

DÉMARCHES DE RÉALISATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.3.1a	Suit les étapes de réalisation de la recette telles que décrites	0	0	15
n2.3.1b	Réalise la recette de façon aléatoire sans respecter les étapes indiquées	-	-	-
n2.3.1c	Se questionne sur la pertinence des ingrédients et la nécessité d'en respecter l'ordre	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste a suivi les étapes de réalisation de la recette telles que décrites, et ce, dans 4 classes des 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

**Tableau 56**

**Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement positif des démonstrations de coopération exprimés par la nutritionniste (n) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

RENFORCEMENT POSITIF DES DÉMONSTRATIONS DE COOPÉRATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.3.2a	En félicitant verbalement le ou les élèves	20	17	4
n2.3.2b	Par un signe visuel	1	0	0
n2.3.2c	Par un toucher	0	2	0



Les résultats montrent que la nutritionniste a 20 fois félicité verbalement le ou les élèves (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), tandis que pendant 17 périodes de trois minutes elle l'a fait plusieurs fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et pendant 4 périodes de 3 minutes elle l'a souvent fait (préscolaire). Une fois elle a les félicités par un signe visuel (3<sup>e</sup> cycle), et pendant 2 périodes de 3 minutes elle le ou les a souvent félicités par un toucher (1<sup>er</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a félicité verbalement les élèves de 10 classes, visuellement les élèves d'une seule classe, et par un toucher ceux d'une autre classe.

**Tableau 57**  
***Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des conflits exprimés par la nutritionniste (n) lors de la réalisation de la recette (Grille B)***

GESTION DES CONFLITS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.3.4a	Intervient verbalement en expliquant ce qui est inacceptable et en précisant les bons comportements	5	0	0
n2.3.4b	Ignore le conflit	3	0	0
n2.3.4c	Sépare physiquement les élèves	-	-	-
n2.3.4d	Demande aux élèves de s'excuser	-	-	-
n2.3.4e	Les incite à trouver une solution de façon autonome	1	0	0

Les résultats montrent que, lors d'un conflit, la nutritionniste est 5 fois intervenue verbalement en expliquant ce qui est inacceptable et en précisant les bons comportements (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). Trois fois elle a ignoré le conflit (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et une fois elle les a incités à trouver une solution de façon autonome (2<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève que, lors d'un conflit, la nutritionniste est intervenue verbalement dans trois classes. Elle a ignoré le conflit dans trois classes, et a incité les élèves d'une seule classe à trouver une solution.

**Tableau 58**  
***Répartition du nombre d'observations des comportements de critique des réalisations exprimés par la nutritionniste (n) lors de la réalisation de la recette (Grille B)***

COMMENTER UNE RÉALISATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.3.6a1	Renforcement positif: geste non verbal	0	3	0
n2.3.6a2	Renforcement positif: toucher	3	2	0
n2.3.6a3	Renforcement positif: commentaires	-	-	-
n2.3.6b	Émet une critique constructive	14	1	0
n2.3.6c	Demande une explication	5	1	0
n2.3.6d	Critique non constructive (précisé dans 2 <sup>e</sup> section)	-	-	-

Les résultats montrent qu'en réaction à une réalisation, la nutritionniste a fait du renforcement positif par des gestes non verbaux plusieurs fois pendant trois périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup> cycle). Elle a trois fois utilisé le toucher (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et pendant 2 périodes elle l'a fait plusieurs fois (2<sup>e</sup> cycle). Elle a 14 fois émis une critique constructive (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et pendant une période de 3 minutes elle l'a fait plusieurs fois (3<sup>e</sup> cycle). Elle a demandé 5 fois une explication (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et pendant une période de 3 minutes elle l'a fait plusieurs fois (3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève qu'en réaction à une réalisation des élèves du préscolaire, la nutritionniste a principalement émis une critique positive. De plus, on note qu'elle a fait du renforcement positif par des gestes non verbaux dans une seule classe. Elle a utilisé le toucher dans 4 classes, émis une critique constructive dans 8 classes, et demandé une explication dans 3 classes.

**Tableau 59**

**Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement de la nutritionniste (n) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

QUESTIONNEMENT		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.3.7a	En lien avec la tâche	7	8	3
n2.3.7b	En lien avec des concepts nutritionnels	1	2	0
n2.3.7c	En lien avec la dynamique de collaboration	8	1	0

Les résultats montrent que 7 fois la nutritionniste a questionné en lien avec la tâche (3<sup>e</sup> cycle), tandis qu'au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles elle l'a fait plusieurs fois pendant 8 périodes de 3 minutes, et souvent pendant 3 périodes de 3 minutes. De plus, on note qu'au 3<sup>e</sup> cycle elle a questionné en lien avec des concepts nutritionnels, et ce, une fois, mais aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes. Elle a aussi questionné 8 fois en lien avec la dynamique de collaboration (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais aussi pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a exprimé les comportements ciblés seulement aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Elle a surtout abordé les concepts nutritionnels au 3<sup>e</sup> cycle. On note qu'elle a questionné en lien avec la tâche dans 4 classes, en lien avec les concepts nutritionnels dans 2 classes, et en lien avec la dynamique de collaboration dans 4 classes.

#### 2.2.3.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales exprimées par les élèves lors de la réalisation de la recette, on retrouve: choisir une démarche de réalisation (cf. tableau 60), renforcer positivement les démonstrations de coopération (cf. tableau 61), agir au sein d'un conflit (cf. tableau 62), présenter une réalisation (cf. tableau 63), commenter une réalisation (cf. tableau 64) et questionner (cf. tableau 65).

**Tableau 60**

**Répartition du nombre d'observations des comportements associés à la démarche de réalisation et exprimés par les élèves (e) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

DÉMARCHES DE RÉALISATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.3.1a	Suit les étapes de réalisation de la recette telles que décrites	0	18	46
e2.3.1b	Réalise la recette de façon aléatoire sans respecter les étapes indiquées	11	1	0
e2.3.1c	Se questionne sur la pertinence des ingrédients et la nécessité d'en respecter l'ordre	-	-	-

Les résultats montrent que souvent, pendant 46 périodes de 3 minutes (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et plusieurs fois pendant 18 périodes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), les élèves ont suivi les étapes de réalisation de la recette telles que décrites, tandis que 11 fois (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et plusieurs fois pendant 1 période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), ils ont réalisé la recette de façon aléatoire sans respecter les étapes indiquées.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas cherché à réaliser la recette de façon aléatoire sans respecter les étapes indiquées. Les élèves de 9 classes ont suivi les étapes de réalisation de la recette telles que décrites, et ceux de 3 classes ont réalisé la recette de façon aléatoire sans respecter les étapes indiquées. Aucun élève ne s'est questionné sur la pertinence des ingrédients et la nécessité d'en respecter l'ordre.

**Tableau 61**

***Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement positif des démonstrations de coopération exprimés par les élèves (e) lors de la réalisation de la recette (Grille B)***

RENFORCER POSITIVEMENT LES DÉMONSTRATIONS DE COOPÉRATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.3.2a	En félicitant verbalement le ou les élèves	1	2	0
e2.3.2b	Par un signe visuel	-	-	-
e2.3.2c	Par un toucher	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois, et aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes, les élèves d'une seule classe du 3<sup>e</sup> cycle ont fait du renforcement positif en félicitant verbalement le ou les autres élèves. Aucun élève n'a fait de renforcement positif en utilisant un signe visuel ou un toucher.

**Tableau 62**

***Répartition du nombre d'observations des comportements des élèves (e) au sein d'un conflit lors de la réalisation de la recette (Grille B)***

ACTEUR AU SEIN D'UN CONFLIT		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.3.3a	Insulte un pair	-	-	-
e2.3.3b	Insulte l'adulte	-	-	-
e2.3.3c	S'obstine avec un pair	3	1	0
e2.3.3d	Dénonce les agissements d'un pair	2	0	0

Les résultats montrent que 3 fois (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), et même plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (2<sup>e</sup> cycle), les élèves se sont obstinés, tandis que 2 fois ils ont dénoncé les agissements d'un pair (2<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que parmi les comportements observés, les élèves du préscolaire et du 3<sup>e</sup> cycle se sont surtout obstinés entre eux. Les élèves du 2<sup>e</sup> cycle ont exprimé les deux comportements, tandis que ceux du 1<sup>er</sup> cycle n'ont exprimé aucun des comportements. Les élèves de 4 classes se sont obstinés, et ceux de 2 classes ont dénoncé les agissements. Aucun des élèves n'a insulté un pair ou insulté un adulte.

**Tableau 63**

***Répartition du nombre d'observations des comportements de présentation d'une réalisation par les élèves (e) lors de la réalisation de la recette (Grille B)***

PRÉSENTATION UNE RÉALISATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.3.5a	Nomme ce qu'il a fait et demande à la nutritionniste de regarder	12	6	0
e2.3.5b	Nomme ce qu'il a fait et demande à un parent de regarder	0	1	0
e2.3.5c	Nomme ce qu'il a fait et demande à l'enseignant de regarder	1	0	0
e2.3.5d	Nomme ce qu'il a fait et demande à l'agente de dev. de regarder	-	-	-

Les résultats montrent que 12 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et même plusieurs fois pendant 6 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), les élèves ont nommé ce qu'ils ont fait et demandé à la nutritionniste de regarder, tandis que plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (préscolaire), cette demande a été faite aux parents et une fois à l'enseignante (2<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves des 4 cycles se sont adressés à la nutritionniste, tandis que ceux du préscolaire se sont aussi adressés aux parents, et ceux du 3<sup>e</sup> cycle à l'enseignante. Les élèves de 8 classes se sont adressés à la nutritionniste, ceux d'une classe aux parents et ceux d'une autre classe à l'enseignante.

**Tableau 64****Répartition du nombre d'observations des comportements de critique des réalisations exprimés par les élèves (e) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

COMMENTER UNE RÉALISATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.3.6a1	Renforcement positif: geste non verbal	-	-	-
e2.3.6a2	Renforcement positif: toucher	-	-	-
e2.3.6a3	Renforcement positif: commentaires	-	-	-
e3.2.6b	Émet une critique constructive	-	-	-
e2.3.6c	Demande une explication	5	1	0
e2.3.6d	Critique non constructive (préciser dans 2 <sup>e</sup> section)	-	-	-

Les résultats montrent que 5 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), les élèves ont demandé une explication.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves du 2<sup>e</sup> cycle n'ont pas demandé d'explications. Les élèves de 5 classes ont exprimé ce comportement.

**Tableau 65****Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement des élèves (e) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

QUESTIONNEMENT		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.3.7a	En lien avec la tâche	14	26	1
e2.3.7b	En lien avec des concepts nutritionnels	6	2	0
e2.3.7c	En lien avec la dynamique de collaboration	2	0	0

Les résultats montrent que 14 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et même plusieurs fois pendant 26 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), ou souvent pendant 3 minutes (préscolaire), les élèves ont posé des questions en lien avec la tâche, tandis que 6 fois (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et aussi plusieurs fois pendant 2 période de 3 minutes (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), leurs questionnements portaient sur des concepts nutritionnels, et 2 fois (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) sur la dynamique de collaboration.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas posé de questions en lien avec des concepts nutritionnels, tandis que ceux du 3<sup>e</sup> cycle ont exprimé tous les comportements. Les élèves du préscolaire et du 2<sup>e</sup> cycle n'ont pas posé de questions sur la dynamique de collaboration. Les élèves de 9 classes ont posé des questions en lien avec la tâche, ceux de 6 classes ont abordé les concepts nutritionnels, et ceux de 2 classes la dynamique de collaboration.

**2.2.3.c Comportements des parents**

Parmi les catégories comportementales exprimées par les parents lors de la réalisation de la recette, on retrouve: choisir une démarche de réalisation (cf. tableau 66), renforcer positivement les démonstrations de coopération (cf. tableau 67), gérer les conflits (cf. tableau 68), commenter une réalisation (cf. tableau 69) et questionner (cf. tableau 70).

**Tableau 66**

*Répartition du nombre d'observations des comportements associés à la démarche de réalisation et exprimés par les parents (p) lors de la réalisation de la recette (Grille B)*

DÉMARCHES DE RÉALISATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p2.3.1a	Suit les étapes de réalisation de la recette telles que décrites	0	0	7
p2.3.1b	Réalise la recette de façon aléatoire sans respecter les étapes indiquées	-	-	-
p2.3.1c	Se questionne sur la pertinence des ingrédients et la nécessité d'en respecter l'ordre	-	-	-

Les résultats montrent que souvent, pendant 7 périodes de 3 minutes, les parents d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle et d'une classe du 2<sup>e</sup> cycle ont suivi les étapes de réalisation de la recette telles que décrites.

**Tableau 67**

*Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement positif des démonstrations de coopération, exprimés par les parents (p) lors de la réalisation de la recette (Grille B)*

RENFORCER POSITIVEMENT LES DÉMONSTRATIONS DE COOPÉRATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p2.3.2a	En félicitant verbalement le ou les élèves	1	0	0
p2.3.2b	Par un signe visuel	-	-	-
p2.3.2c	Par un toucher	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois les parents d'une classe du préscolaire ont félicité verbalement le ou les élèves.

**Tableau 68**

*Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des conflits, exprimés par les parents (p) lors de la réalisation de la recette (Grille B)*

GESTION DES CONFLITS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p2.3.4a	Intervient verbalement en expliquant ce qui est inacceptable et en précisant les bons comportements	-	-	-
p2.3.4b	Ignore le conflit	1	0	0
p2.3.4c	Sépare physiquement les élèves	-	-	-
p2.3.4d	Demande aux élèves de s'excuser	-	-	-
p2.3.4e	Les incite à trouver une solution de façon autonome	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois, lors d'un conflit, les parents d'une classe du préscolaire ont ignoré un conflit. Ils ne sont pas intervenus verbalement, n'ont pas séparé les élèves physiquement, n'ont pas demandé aux élèves de s'excuser et ne les ont pas incités à trouver une solution de façon autonome.

**Tableau 69**

*Répartition du nombre d'observations des comportements de critique des réalisations, exprimés par les parents (p) lors de la réalisation de la recette (Grille B)*

COMMENTER UNE RÉALISATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p2.3.6a1	Renforcement positif: geste non verbal	-	-	-
p2.3.6a2	Renforcement positif: toucher	-	-	-
p2.3.6a3	Renforcement positif: commentaires	-	-	-
p2.3.6b	Émet une critique constructive	-	-	-
p2.3.6c	Demande une explication	1	2	0
p2.3.6d	Critique non constructive (préciser dans 2 <sup>e</sup> section)	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois, mais aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes, les parents d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle ont demandé une explication.

**Tableau 70**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement des parents (p) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

QUESTIONNEMENT		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p2.3.7a	En lien avec la tâche	5	2	0
p2.3.7b	En lien avec des concepts nutritionnels	-	-	-
p2.3.7c	En lien avec la dynamique de collaboration	-	-	-

Les résultats montrent que 5 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), mais aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup> cycle), les parents ont questionné en lien avec la tâche.

*Faits saillants:* On relève que les parents du 3<sup>e</sup> cycle n'ont pas exprimé ces comportements. Les parents de 3 classes ont posé des questions en lien avec la tâche. Aucun des parents n'a questionné en lien avec les concepts nutritionnels ou avec la dynamique de collaboration.

#### 2.2.3.d Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales exprimées par les enseignantes lors de la réalisation de la recette, on retrouve: choisir une démarche de réalisation (cf. tableau 71), renforcer positivement les démonstrations de coopération (cf. tableau 72), gérer les conflits (cf. tableau 73), commenter une réalisation (cf. tableau 74) et questionner (cf. tableau 75).

**Tableau 71**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements associés à la démarche de réalisation et exprimés par les enseignantes (m) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

DÉMARCHES DE RÉALISATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.3.1a	Suit les étapes de réalisation de la recette telles que décrites	0	0	9
m2.3.1b	Réalise la recette de façon aléatoire sans respecter les étapes indiquées	-	-	-
m2.3.1c	Se questionne sur la pertinence des ingrédients et la nécessité d'en respecter l'ordre	-	-	-

Les résultats montrent que souvent, pendant 9 périodes de 3 minutes, 4 enseignantes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles ont suivi les étapes de réalisation de la recette telles que décrites.

**Tableau 72**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement positif des démonstrations de coopération, exprimés par les enseignantes (m) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

RENFORCER POSITIVEMENT LES DÉMONSTRATIONS DE COOPÉRATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.3.2a	En félicitant verbalement le ou les élèves	7	4	1
m2.3.2b	Par un signe visuel	1	0	0
m2.3.2c	Par un toucher	-	-	-

Les résultats montrent que 7 fois, mais aussi plusieurs fois pendant 4 périodes de 3 minutes, et souvent pendant une période, des enseignantes ont félicité verbalement le ou les élèves, tandis qu'une fois une enseignante a félicité à l'aide d'un signe visuel.

*Faits saillants:* De façon générale, les enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas exprimé ces comportements, tandis que les enseignantes du 3<sup>e</sup> cycle se caractérisent pour avoir exprimé les deux comportements observés. On note que 6 enseignantes ont félicité verbalement un ou des élèves, et une enseignante a utilisé un signe visuel. Aucune enseignante n'a utilisé un toucher.

**Tableau 73**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des conflits exprimés par les enseignantes (m) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

GESTION DES CONFLITS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.3.4a	Intervient verbalement en expliquant ce qui est inacceptable et en précisant les bons comportements	1	0	0
m2.3.4b	Ignore le conflit	3	0	0
m2.3.4c	Sépare physiquement les élèves	-	-	-
m2.3.4d	Demande aux élèves de s'excuser	-	-	-
m2.3.4e	Les incite à trouver une solution de façon autonome	-	-	-

Les résultats montrent que, lors de conflits, une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle est une fois intervenue verbalement en expliquant ce qui est inacceptable et en précisant les bons comportements, tandis que 3 enseignantes (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) ont chacune une fois ignoré le conflit.

**Tableau 74**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de critique des réalisations exprimés par les enseignantes (m) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

COMMENTER UNE RÉALISATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.3.6a1	Renforcement positif: geste non verbal	-	-	-
m2.3.6a2	Renforcement positif: toucher	2	0	0
m2.3.6a3	Renforcement positif: commentaires	-	-	-
m2.3.6b	Émet une critique constructive	2	3	0
m2.3.6c	Demande une explication	-	-	-
m2.3.6d	Critique non constructive (préciser dans 2 <sup>e</sup> section)	-	-	-

Les résultats montrent que 2 fois (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles) les enseignantes ont commenté les réalisations par un toucher, tandis que 2 fois (3<sup>e</sup> cycle), et aussi plusieurs fois pendant 3 périodes de 3 minutes (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont émis une critique constructive.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que 2 enseignantes ont utilisé le toucher, et 2 enseignantes ont émis une critique constructive.

**Tableau 75**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement des enseignantes (m) lors de la réalisation de la recette (Grille B)**

QUESTIONNEMENT		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.3.7a	En lien avec la tâche	5	0	0
m2.3.7b	En lien avec des concepts nutritionnels	-	-	-
m2.3.7c	En lien avec la dynamique de collaboration	1	1	0

Les résultats montrent que 5 fois (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) les enseignantes de 3 classes ont questionné en lien avec la tâche, tandis qu'une fois, mais aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes, une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a questionné en lien avec la dynamique de collaboration. Aucune enseignante n'a questionné sur les concepts nutritionnels.

## 2.2.4 Gestion des transitions

### 2.2.4.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales de gestion des transitions exprimées par la nutritionniste, on retrouve: demander de ranger du matériel (cf. tableau 76), offrir du renforcement lors du rangement (cf. tableau 77) et gérer des rythmes (cf. tableau 78).

**Tableau 76**

**Répartition du nombre d'observations des comportements associés au rangement du matériel et exprimés par la nutritionniste (n) pour la gestion des transitions (Grille B)**

RANGEMENT DU MATÉRIEL		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.4.1a	Demande aux élèves de ranger le matériel à l'endroit approprié	16	17	2
n2.4.1b	Demande aux parents de ranger le matériel à l'endroit approprié	3	0	0
n2.4.1c	Demande si des élèves sont volontaires pour aider à la vaisselle	-	-	-

Les résultats montrent que lors du rangement du matériel, la nutritionniste a 16 fois demandé de ranger le matériel à l'endroit approprié (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), bien que pendant 17 périodes de 3 minutes elle l'ait fait plusieurs fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et que pendant 2 périodes elle l'ait souvent fait (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). Par contre, on relève qu'elle a 3 fois demandé aux parents de faire la même chose (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a demandé aux élèves de ranger le matériel à l'endroit approprié dans 11 classes, et aux parents dans 3 classes. Rappelons que seulement 5 classes recevaient la visite de parents.

**Tableau 77**

**Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement lors du rangement du matériel, exprimés par la nutritionniste (n) pour la gestion des transitions (Grille B)**

RENFORCEMENT LORS DU RANGEMENT		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.4.3a	Encourager les élèves en leur demandant de terminer la tâche	16	7	0
n2.4.3b	Encourager les élèves par un toucher	2	0	0
n2.4.3c	Encourager les élèves en leur proposant un jeu comme renforçateur	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste a 16 fois encouragé les élèves en leur demandant de terminer la tâche (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et pendant 7 périodes de 3 minutes elle l'a fait plusieurs fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). De plus, on note que 2 fois elle les a encouragés par un toucher (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles).

*Faits saillants:* On relève que, dans 9 classes, la nutritionniste les a encouragés en leur demandant de terminer la tâche, et dans deux classes elle les a encouragés par un toucher.



**Tableau 78**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des rythmes, exprimés par la nutritionniste (n) pour la gestion des transitions (Grille B)**

GESTION DES RYTHMES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n2.4.4a	Invite les élèves qui ont terminé à jouer à un jeu individuel	-	-	-
n2.4.4b	Invite les élèves qui ont terminé à jouer à un jeu d'équipe	-	-	-
n2.4.4c	Invite les élèves à s'asseoir dans une zone de regroupement	11	3	0
n2.4.4d	Invite les élèves à aider ceux qui n'ont pas terminé	1	0	0
n2.4.4e	Invite les élèves à aider au rangement	6	5	1
n2.4.4f	Invite les élèves à se laver les mains	3	0	0

Les résultats montrent que la nutritionniste a 11 fois invité les élèves à s'asseoir dans une zone de regroupement (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), bien que pendant 3 périodes de 3 minutes elle l'ait fait plusieurs fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). De plus, on note qu'elle a une fois invité les élèves à aider ceux qui n'ont pas terminé (3<sup>e</sup> cycle), mais aussi invité 6 fois les élèves à aider au rangement (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), bien que pendant 5 périodes de 3 minutes elle l'ait fait plusieurs fois (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) et que pendant un période elle l'ait souvent fait (3<sup>e</sup> cycle). Elle a également invité 3 fois les élèves à se laver les mains (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève que, dans 9 classes, la nutritionniste a invité les élèves à s'asseoir dans une zone de regroupement. Dans une classe, elle a invité à aider ceux qui n'ont pas terminé, dans 5 classes elle a demandé d'aider au rangement, et dans 3 classes à se laver les mains. On constate que la nutritionniste n'a pas invité les élèves qui ont terminé à jouer à un jeu individuel ou à un jeu d'équipe.

#### 2.2.4.b Comportement des élèves

Parmi les catégories comportementales exprimées par les élèves lors de la gestion des transitions, on retrouve: agir lors du rangement (cf. tableau 79).

**Tableau 79**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements des élèves (e) lors du rangement du matériel (Grille B)**

COMPORTEMENT LORS DU RANGEMENT		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e2.4.2a	Joue lors de l'étape de rangement	2	3	0
e2.4.2b	Range son matériel	9	22	6
e2.4.2c	Lave la table	12	1	0
e2.4.2d	Se chamaille durant l'étape du rangement	2	1	0
e2.4.2e	Se promène dans le local sans aider au rangement	5	5	1

Les résultats montrent que 2 fois (préscolaire), et aussi plusieurs fois pendant 3 périodes de 3 minutes (2<sup>e</sup> cycle), les élèves ont joué lors du rangement, tandis que 9 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) plusieurs fois pendant 22 périodes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant 6 périodes (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), les élèves ont rangé leur matériel. On note, de plus, que 12 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et plusieurs fois pendant une période (2<sup>e</sup> cycle), ils ont lavé leur table, alors que 2 fois (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), et plusieurs fois pendant une période (2<sup>e</sup> cycle), ils se sont chamaillés. On relève également que 5 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et plusieurs fois pendant 5 périodes (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), et souvent pendant un période (3<sup>e</sup> cycle), ils se sont promenés dans le local sans aider au rangement.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves du préscolaire et du 2<sup>e</sup> cycle se caractérisent par le fait de jouer et de se chamailler lors de l'étape du rangement. Les élèves de tous les cycles ont rangé leur matériel, lavé leur table et se sont promenés dans le local sans aider au rangement. Les élèves de 3 classes ont joué lors du rangement, ceux de 10 classes ont rangé leur matériel, ceux de 7 classes ont lavé leur table et se sont promenés dans le local sans aider au rangement, tandis que ceux de 2 classes se sont chamaillés.

#### 2.2.4.c Comportements des parents

Parmi les catégories comportementales de gestion des transitions exprimées par les parents: commenter une réalisation (cf. tableau 80) et gérer les rythmes (cf. tableau 81).

**Tableau 80**  
*Répartition du nombre d'observations des comportements des parents (p) lors du rangement du matériel (Grille B)*

COMMENTER UNE RÉALISATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p2.4.2a	Joue lors de l'étape de rangement	-	-	-
p2.4.2b	Range son matériel	2	0	0
p2.4.2c	Lave la table	-	-	-
p2.4.2d	Se chamaille durant l'étape du rangement	-	-	-
p2.4.2e	Se promène dans le local sans aider au rangement	-	-	-

Les résultats montrent que seuls les parents d'une classe de 1<sup>er</sup> cycle ont rangé deux fois leur matériel.

**Tableau 81**  
*Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des rythmes, exprimés par les parents (p) pour la gestion des transitions (Grille B)*

GESTION DES RYTHMES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p2.4.4a	Invite les élèves qui ont terminé à jouer à un jeu individuel	-	-	-
p2.4.4b	Invite les élèves qui ont terminé à jouer à un jeu d'équipe	-	-	-
p2.4.4c	Invite les élèves à s'asseoir dans une zone de regroupement	2	0	0
p2.4.4d	Invite les élèves à aider ceux qui n'ont pas terminé	-	-	-
p2.4.4e	Invite les élèves à aider au rangement	-	-	-
p2.4.4f	Invite les élèves à se laver les mains	-	-	-

Les résultats montrent que 2 fois les parents d'une classe du 2<sup>e</sup> cycle ont invité les élèves à s'asseoir dans une zone de regroupement.

#### 2.2.4.d Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales de gestion des transitions exprimées par les enseignantes, on retrouve: demander de ranger le matériel (cf. tableau 82), commenter une réalisation (cf. tableau 83), renforcer le comportement lors du rangement (cf. tableau 84) et gérer les rythmes (cf. tableau 85).

**Tableau 82**  
*Répartition du nombre d'observations des comportements associés au rangement du matériel et exprimés par les enseignantes (m) pour la gestion des transitions (Grille B)*

RANGEMENT DU MATÉRIEL		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.4.1a	Demande aux élèves de ranger le matériel à l'endroit approprié	2	2	1
m2.4.1b	Demande aux parents de ranger le matériel à l'endroit approprié	-	-	-
m2.4.1c	Demande si des élèves sont volontaires pour aider à la vaisselle	-	-	-

Les résultats montrent que 2 fois (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), mais aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (préscolaire), et souvent pendant une période (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont demandé aux élèves de ranger le matériel à l'endroit approprié.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les enseignantes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles n'ont pas exprimé ces comportements. On note que 4 enseignantes ont demandé aux élèves de ranger le matériel à l'endroit approprié.

**Tableau 83**  
***Répartition du nombre d'observations des comportements des enseignantes (m) lors du rangement du matériel (Grille B)***

COMMENTER UNE RÉALISATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.4.2a	Joue lors de l'étape de rangement	-	-	-
m2.4.2b	Range son matériel	-	-	-
m2.4.2c	Lave la table	1	0	0
m2.4.2d	Se chamaille durant l'étape du rangement	-	-	-
m2.4.2e	Se promène dans le local sans aider au rangement	-	-	-

Les résultats montrent qu'une seule fois une enseignante du 2<sup>e</sup> cycle a lavé la table.

**Tableau 84**  
***Répartition du nombre d'observations des comportements de renforcement lors du rangement du matériel, exprimés par les enseignantes (m) pour la gestion des transitions (Grille B)***

RENFORCEMENT LORS DU RANGEMENT		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.4.3a	Encourager les élèves en leur demandant de terminer la tâche	4	4	1
m2.4.3b	Encourager les élèves par un toucher	0	2	0
m2.4.3c	Encourager les élèves en leur proposant un jeu comme renforçateur	-	-	-

Les résultats montrent que 4 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais aussi plusieurs fois pendant 4 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant un période (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont encouragé les élèves en leur demandant de terminer la tâche, tandis que plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup> cycle) des enseignantes ont encouragé par un toucher.

*Fait saillants:* De façon générale, les enseignantes du 2<sup>e</sup> cycle n'ont pas exprimé ces comportements. On note que 5 enseignantes ont encouragé les élèves en leur demandant de terminer la tâche et une enseignante a encouragé par un toucher.

**Tableau 85**  
***Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion des rythmes, exprimés par les enseignantes (m) pour la gestion des transitions (Grille B)***

GESTION DES RYTHMES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m2.4.4a	Invite les élèves qui ont terminé à jouer à un jeu individuel	-	-	-
m2.4.4b	Invite les élèves qui ont terminé à jouer à un jeu d'équipe	-	-	-
m2.4.4c	Invite les élèves à s'asseoir dans une zone de regroupement	4	1	1
m2.4.4d	Invite les élèves à aider ceux qui n'ont pas terminé	-	-	-
m2.4.4e	Invite les élèves à aider au rangement	2	1	0
m2.4.4f	Invite les élèves à se laver les mains	-	-	-

Les résultats montrent que 4 fois (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais aussi plusieurs fois (préscolaire), et souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont invité les élèves à s’asseoir dans une zone de regroupement, tandis que 2 fois (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), et même plusieurs fois pendant une période (préscolaire), des enseignantes ont invité à aider au rangement.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle n’ont pas exprimé ces comportements, tandis que celles du 2<sup>e</sup> cycle n’ont qu’invité à aider au rangement. On note que 5 enseignantes ont invité les élèves à s’asseoir dans une zone de regroupement, et 3 enseignantes invité à aider au rangement.

## 2.3 GRILLE C: THÉORIE

Cette portion des résultats a été obtenue sur la base des données observationnelles des comportements exprimés lors de la phase de la théorie, se subdivisant en quatre sections: gestion de classe, activité préparatoire, animation valorisée et jeu. Les acteurs impliqués à chaque section sont la nutritionniste (n), les élèves (e), les parents (p) et l’enseignante (m).

### 2.3.1 Gestion de classe

#### 2.3.1.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales de gestion de classe exprimées par la nutritionniste au moment de la théorie, on retrouve: organiser spatialement la classe (cf. tableau 86), gérer des comportements (cf. tableau 87), demandeur l’attention (cf. tableau 88) et participer (cf. tableau 89).

**Tableau 86**  
**Répartition du nombre d’observations des comportements d’organisation spatiale de la classe, exprimés par la nutritionniste (n) lors de la théorie (Grille C)**

ORGANISATION SPATIALE DE LA CLASSE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n3.1.1a	Donne consigne s’asseoir sur les chaises déjà positionnées en grand groupe	6	0	0
n3.1.1b	Donne la consigne de s’asseoir par terre en grand groupe	-	-	-
n3.1.1c	Donne la consigne de se placer debout autour d’une même table	-	-	-
n3.1.1d	Donne la consigne de s’asseoir autour d’une même table	-	-	-
n3.1.1e	Donne consigne s’asseoir en petite équipe autour des tables déjà disposées	3	0	0
n3.1.1f	Donne une consigne particulière à un élève	3	1	0

Les résultats montrent que la nutritionniste a 6 fois donné la consigne de s’asseoir sur les chaises déjà positionnées en grand groupe (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et 3 fois de s’asseoir en petite équipe autour des tables déjà disposées (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles). Elle a aussi donné 3 fois une consigne particulière à un élève (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle), et pendant une période de 3 minutes elle l’a fait plusieurs fois (préscolaire).

*Faits saillants:* On relève que dans 6 classes la nutritionniste a donné la consigne de s’asseoir sur les chaises déjà positionnées en grand groupe. Dans 3 classes elle a donné la consigne de s’asseoir en petite équipe autour des tables déjà disposées, et donné une consigne particulière à un élève.

**Tableau 87**

*Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion comportementale, exprimés par la nutritionniste (n) lors de la théorie (Grille C)*

GESTION DES COMPORTEMENTS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n3.1.2a	Demande à un élève de se taire et d'écouter	1	3	0
n3.1.2b	Demande au groupe de se taire et d'écouter	6	0	1
n3.1.2c	Demande de s'asseoir les jambes croisées	1	0	0
n3.1.2d	Demande de regarder à l'avant	8	0	0
n3.1.2e	Demande de lever la main avant de prendre la parole	4	0	0

Les résultats montrent que la nutritionniste a demandé 1 fois à un élève de se taire et d'écouter (2<sup>e</sup> cycle), et pendant 3 périodes de 3 minutes, elle l'a fait plusieurs fois (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles). Elle a demandé 6 fois au groupe de se taire et d'écouter (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et pendant un période de 3 minutes, elle l'a souvent fait (préscolaire). Une fois, elle a demandé de s'asseoir les jambes croisées (2<sup>e</sup> cycle), 8 fois elle a demandé de regarder vers l'avant (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et 4 fois elle a demandé de lever la main avant de prendre la parole (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste n'a pas exprimé les comportements ciblés au 3<sup>e</sup> cycle. Elle a demandé à un élève de se taire et d'écouter dans deux classes, bien qu'elle l'ait réclamé de la part du groupe dans 6 classes. Elle a enjoint les élèves d'une classe à s'asseoir les jambes croisées, de 7 classes de regarder à l'avant, et de 4 classes de lever la main avant de prendre la parole.

**Tableau 88**

*Répartition du nombre d'observations des stratégies d'attention de la nutritionniste (n) lors de la théorie (Grille C)*

STRATÉGIES D'ATTENTION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n3.1.4a	Par des rappels verbaux	10	2	0
n3.1.4b	Par des signes non verbaux	3	0	0
n3.1.4c	Par un toucher	-	-	-
n3.1.4d	Par un cri de ralliement	3	0	0
n3.1.4e	Par un moyen visuel	0	4	10
n3.1.4f	Par une comptine	-	-	-

Les résultats montrent que 10 fois la nutritionniste a demandé l'attention par des rappels verbaux (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), bien que pendant 2 périodes de 3 minutes elle l'ait fait plusieurs fois (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles). On note que 3 fois elle a demandé l'attention par des signes non verbaux (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), et par un cri de ralliement (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). De plus, on constate que pendant 4 périodes de trois minutes, elle a demandé plusieurs fois l'attention par un moyen visuel (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et pendant 10 périodes elle l'a souvent fait (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). Elle n'a pas utilisé le toucher ni une comptine.

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste n'ait intervenu au 1<sup>er</sup> cycle que par des rappels verbaux. De plus, on note qu'elle n'a pas utilisé les signes non verbaux au 3<sup>e</sup> cycle. Elle a exprimé tous les comportements relevés au préscolaire et au 2<sup>e</sup> cycle. Elle a demandé l'attention par des rappels verbaux dans 8 classes, par des signes non verbaux dans 3 classes, par un cri de ralliement dans 3 classes, et par un moyen visuel dans 5 classes.

**Tableau 89**

**Répartition du nombre d'observations des comportements de participation de la nutritionniste (n) lors de la théorie (Grille C)**

PARTICIPATION DE LA NUTRITIONNISTE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n3.1.5a	Pose une question à la nutritionniste	-	-	-
n3.1.5b	Pose une question à un ou des élèves durant les échanges	11	26	5
n3.1.5c	Répond à la question posée par la nutritionniste ou par l'élève	1	3	0
n3.1.5d	Apporte un exemple lors des échanges	9	24	1

Les résultats montrent que la nutritionniste a 11 fois posé une question à un ou des élèves durant les échanges (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), que pendant 26 périodes de 3 minutes elle l'a fait plusieurs fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et pendant 5 périodes elle l'a souvent fait (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle). On note qu'elle a donné une fois une réponse à une question posée par un élève (2<sup>e</sup> cycle), bien que pendant 3 périodes de 3 minutes elle l'ait fait plusieurs fois (3<sup>e</sup> cycle). De plus, on constate que 9 fois elle a apporté un exemple lors des échanges (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et que pendant 24 périodes de 3 minutes, elle l'a fait plusieurs fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a exprimé ces comportements à tous les niveaux de scolarité, sauf en ce qui concerne le fait de donner une réponse à une question posée par un élève, qui a été observé principalement aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. On note que, dans 12 classes, elle a posé une question à un ou des élèves durant les échanges, elle a donné une réponse à une question posée par un élève dans deux classes, et apporté un exemple lors des échanges dans 11 classes.

#### 2.3.1.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales de gestion de classe exprimées par les élèves lors de la théorie, on retrouve: exprimer l'inattention (cf. tableau 90), demander l'attention (cf. tableau 91) et participer (cf. tableau 92).

**Tableau 90**

**Répartition du nombre d'observations des comportements d'inattention des élèves (e) lors de la théorie (Grille C)**

COMPORTEMENTS D'INATTENTION DES ÉLÈVES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e3.1.3a	Élève qui se lève	2	2	0
e3.1.3b	Élève qui parle avec un pair lorsque quelqu'un parle	10	12	0
e3.1.3c	Élève qui fait du bruit	3	4	1
e3.1.3d	Élève qui se chamaille avec un pair	-	-	-
e3.1.3e	Élève qui frappe un pair	-	-	-

Les résultats montrent que 2 fois (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), et même plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (préscolaire), les élèves se sont levés, tandis que 10 fois (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), et aussi plusieurs fois pendant 12 périodes de 3 minutes (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), ils ont parlé avec un autre élève lorsque quelqu'un parlait. De plus, 3 fois (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), et aussi plusieurs fois pendant 4 périodes de 3 minutes (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et même souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), les élèves ont fait du bruit.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas exprimé les comportements ciblés. De plus, on note que parmi les comportements observés, les élèves du 3<sup>e</sup> cycle ne se sont pas levés. Les élèves du préscolaire et des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles ont parlé avec un pair pendant que quelqu'un parlait et ont fait du bruit. Les élèves de 3 classes se sont levés, ceux de 8 classes ont parlé entre eux lorsque quelqu'un parlait, et ceux de 5 classes ont fait du bruit. Aucun élève ne s'est chamaillé et n'a frappé un pair.

**Tableau 91**  
**Répartition du nombre d'observations des stratégies d'attention des élèves (e)**  
**lors de la théorie (Grille C)**

STRATÉGIES D'ATTENTION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e3.1.4a	Par des rappels verbaux	2	0	0
e3.1.4b	Par des signes non verbaux	-	-	-
e3.1.4c	Par un toucher	-	-	-
e3.1.4d	Par un cri de ralliement	-	-	-
e3.1.4e	Par un moyen visuel	0	1	0
e3.1.4f	Par une comptine	-	-	-

Les résultats montrent que deux fois (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle) les élèves ont demandé l'attention par des rappels verbaux, tandis que plusieurs fois pendant une période de 3 minutes, ceux du préscolaire ont utilisé un moyen visuel.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves des 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles n'ont pas exprimé ces comportements ciblés. Les élèves de 2 classes ont utilisé des rappels verbaux, et ceux d'une seule classe ont utilisé un moyen visuel. Aucun élève n'a utilisé des signes non verbaux, un toucher, un cri de ralliement ou une comptine pour demander l'attention.

**Tableau 92**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de participation des élèves (e)**  
**lors de la théorie (Grille C)**

PARTICIPATION DES DIVERS ACTEURS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e3.1.5a	Pose une question à la nutritionniste	10	5	0
e3.1.5b	Pose une question à un ou des élèves durant les échanges	-	-	-
e3.1.5c	Répond à la question posée par la nutritionniste ou par l'élève	5	28	7
e3.1.5d	Apporte un exemple lors des échanges	0	2	0

Les résultats montrent que 10 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et même plusieurs fois pendant 5 périodes de 3 minutes (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), les élèves ont posé une question à la nutritionniste, tandis que 5 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais surtout plusieurs fois pendant 28 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et aussi souvent pendant 7 périodes (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), les élèves ont donné une réponse à la question posée par la nutritionniste ou par un élève. De plus, on note que plusieurs fois, pendant 2 périodes (2<sup>e</sup> cycle), les élèves ont apporté un exemple lors des échanges.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que seulement les élèves d'une classe du 2<sup>e</sup> cycle ont apporté un exemple lors des échanges, tandis que les élèves de tous les cycles ont posé des questions à la nutritionniste (8 classes) et ont répondu à la nutritionniste ou à un élève (12 classes).

### 2.3.1.c Comportements des parents

Parmi les catégories comportementales de gestion de classe exprimées par les parents, on retrouve: gérer les comportements (cf. tableau 93) et participer (cf. tableau 94).

**Tableau 93**

*Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion comportementale, exprimés par les parents (p) lors de la théorie (Grille C)*

GESTION DES COMPORTEMENTS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p3.1.2a	Demande à un élève de se taire et d'écouter	-	-	-
p3.1.2b	Demande au groupe de se taire et d'écouter	0	0	1
p3.1.2c	Demande de s'asseoir les jambes croisées	-	-	-
p3.1.2d	Demande de regarder à l'avant	-	-	-
p3.1.2e	Demande de lever la main avant de prendre la parole	-	-	-

Les résultats montrent que, souvent, pendant une période de 3 minutes, les parents d'une classe au préscolaire ont demandé au groupe de se taire et d'écouter.

**Tableau 94**

*Répartition du nombre d'observations des comportements de participation des parents (p) lors de la théorie (Grille C)*

PARTICIPATION DES DIVERS ACTEURS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p3.1.5a	Pose une question à la nutritionniste	1	0	0
p3.1.5b	Pose une question à un ou des élèves durant les échanges	-	-	-
p3.1.5c	Répond à la question posée par la nutritionniste ou par l'élève	-	-	-
p3.1.5d	Apporte un exemple lors des échanges	-	-	-

Les résultats montrent, qu'une fois, les parents d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle ont posé une question à la nutritionniste.

#### 2.3.1.d Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales de gestion de classe exprimées par les enseignantes, on retrouve: organiser spatialement la classe (cf. tableau 95), gérer les comportements (cf. tableau 96), demander l'attention (cf. tableau 97) et participer (cf. tableau 98).

**Tableau 95**

*Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation spatiale de la classe, exprimés par les enseignantes (m) lors de la théorie (Grille C)*

ORGANISATION SPATIALE DE LA CLASSE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m3.1.1a	Donne la consigne de s'asseoir sur les chaises déjà positionnées en grand groupe	1	0	0
m3.1.1b	Donne la consigne de s'asseoir par terre en grand groupe	1	0	0
m3.1.1c	Donne la consigne de se placer debout autour d'une même table	-	-	-
m3.1.1d	Donne la consigne de s'asseoir autour d'une même table	-	-	-
m3.1.1e	Donne la consigne de s'asseoir en petite équipe autour des tables déjà disposées	-	-	-
m3.1.1f	Donne une consigne particulière à un élève	1	0	1

Les résultats montrent qu'une fois une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a donné la consigne de s'asseoir sur les chaises déjà positionnées en grand groupe, tandis qu'une fois une autre enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a donné la consigne de s'asseoir par terre en grand groupe. De plus, on note qu'une fois (préscolaire), mais aussi souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont donné une consigne particulière à un élève.



*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les enseignantes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles n'ont pas exprimé ces comportements, tandis que l'enseignante du préscolaire n'a donné qu'une consigne particulière à un élève. On note qu'une enseignante a donné la consigne de s'asseoir sur les chaises déjà positionnées en grand groupe, une enseignante a donné la consigne de s'asseoir par terre en grand groupe, et deux enseignantes ont donné une consigne particulière à un élève.

**Tableau 96**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion comportementale, exprimés par les enseignantes (m) lors de la théorie (Grille C)**

GESTION DES COMPORTEMENTS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m3.1.2a	Demande à un élève de se taire et d'écouter	2	0	0
m3.1.2b	Demande au groupe de se taire et d'écouter	4	1	0
m3.1.2c	Demande de s'asseoir les jambes croisées	0	1	0
m3.1.2d	Demande de regarder à l'avant	4	0	0
m3.1.2e	Demande de lever la main avant de prendre la parole	7	1	0

Les résultats montrent que 2 fois des enseignantes du préscolaire ont demandé à un élève de se taire et d'écouter, tandis que 4 fois (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont demandé au groupe de se taire et d'écouter. De plus, on note que plusieurs fois, pendant une période de 3 minutes (préscolaire), une enseignante a demandé de s'asseoir les jambes croisées, tandis que 4 fois (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle) des enseignantes ont demandé de regarder à l'avant. Également, on observe que 7 fois (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et même plusieurs fois pendant une période (2<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont demandé de lever la main avant de prendre la parole.

*Faits saillants:* De façon générale, les enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas exprimé ces comportements. De plus, les enseignantes du préscolaire ont exprimé tous les comportements observés, mais se différencient des autres par le fait d'avoir demandé à un élève de se taire et d'écouter et de s'asseoir les jambes croisées. Une seule enseignante a demandé à un élève de se taire et d'écouter, et demandé de s'asseoir les jambes croisées, 5 enseignantes ont demandé au groupe de se taire et d'écouter, trois enseignantes ont demandé de regarder à l'avant, et 5 enseignantes ont demandé de lever la main avant de prendre la parole.

**Tableau 97**  
**Répartition du nombre d'observations des stratégies d'attention des enseignantes (m) lors de la théorie (Grille C)**

STRATÉGIES D'ATTENTION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m3.1.4a	Par des rappels verbaux	7	2	0
m3.1.4b	Par des signes non verbaux	3	2	0
m3.1.4c	Par un toucher	2	0	0
m3.1.4d	Par un cri de ralliement	2	0	0
m3.1.4 <sup>e</sup>	Par un moyen visuel	-	-	-
m3.1.4f	Par une comptine	-	-	-

Les résultats montrent que 7 fois (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), des enseignantes ont demandé l'attention par des rappels verbaux, tandis que 3 fois (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), mais aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont utilisé des signes non verbaux. De plus, on note que 2 fois (préscolaire) des enseignantes ont utilisé le toucher, tandis que 2 fois (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle) elles ont utilisé le cri de ralliement.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas exprimé ces comportements, tandis que celles du 2<sup>e</sup> cycle n'ont utilisé que des rappels verbaux et non verbaux. Les enseignantes du préscolaire ont exprimé tous les comportements observés, et celles du 3<sup>e</sup> cycle ont utilisé les rappels verbaux et non verbaux et utilisé un cri de ralliement. On note que 5 enseignantes ont utilisé les rappels verbaux, 3 enseignantes ont utilisé des signes non verbaux, une enseignante a utilisé le toucher, et 2 enseignantes un cri de ralliement.

**Tableau 98**

***Répartition du nombre d'observations des comportements de participation des enseignantes (m) lors de la théorie (Grille C)***

PARTICIPATION DES DIVERS ACTEURS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m3.1.5a	Pose une question à la nutritionniste	1	0	0
m3.1.5b	Pose une question à un ou des élèves durant les échanges	0	1	0
m3.1.5c	Répond à la question posée par la nutritionniste ou par l'élève	1	1	0
m3.1.5d	Apporte un exemple lors des échanges	2	0	0

Les résultats montrent qu'une fois une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a posé une question à la nutritionniste, tandis que plusieurs fois pendant une période de 3 minutes, une enseignante de 2<sup>e</sup> cycle a posé une question à un ou des élèves durant les échanges. De plus, on note qu'une fois (3<sup>e</sup> cycle), mais aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (1<sup>er</sup> cycle), des enseignantes ont donné une réponse à la question posée par la nutritionniste ou par l'élève, tandis que 2 fois (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) des enseignantes ont apporté un exemple lors des échanges.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les enseignantes du préscolaire n'ont pas exprimé ces comportements ciblés. On note qu'une enseignante a posé une question à la nutritionniste, une autre a posé une question à un ou des élèves durant les échanges, deux enseignantes ont donné une réponse à la question posée par la nutritionniste ou par l'élève, et deux enseignantes ont apporté un exemple lors des échanges.

### **2.3.2 Activité préparatoire**

#### **2.3.2.a Comportements de la nutritionniste**

Parmi les catégories comportementales associées à l'activité préparatoire et exprimées par la nutritionniste, on retrouve: questionner sur la réalisation de l'activité préparatoire (cf. tableau 99) et préparer en groupe de l'activité préparatoire (cf. tableau 100).

**Tableau 99**

***Répartition du nombre d'observations des comportements de questionnement sur la réalisation de l'activité préparatoire, exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'activité préparatoire (Grille C)***

QUESTIONNEMENT SUR LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n3.2.1a	Pose la question au groupe-classe	-	-	-
n3.2.1b	Pose la question à un ou quelques élèves	-	-	-
n3.2.1c	Pose la question à l'enseignante	-	-	-

Les résultats montrent qu'au sujet de l'activité préparatoire, la nutritionniste n'a pas posé de question ni au groupe-classe, ni aux élèves, ni à l'enseignante.

**Tableau 100**

**Répartition du nombre d'observations des comportements de préparation en groupe de l'activité préparatoire, exprimés par la nutritionniste (n) lors de l'activité préparatoire (Grille C)**

PRÉPARATION AU GROUPE DE L'ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n3.2.3a	Invite un élève à présenter sa production devant le groupe-classe	-	-	-
n3.2.3b	Invite les élèves à présenter leurs productions entre pairs	-	-	-
n3.2.3c	Invite les élèves à commenter une production à partir de leur place	-	-	-
n3.2.3d	Pose des questions ouvertes sur l'activité préparatoire ou les productions	-	-	-
n3.2.3e	Pose des questions fermées sur l'activité préparatoire ou les productions	-	-	-
n3.2.3f	Invite les élèves à applaudir après les présentations	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste n'a exprimé aucun de ces comportements ciblés, soit: inviter un élève à présenter sa production devant le groupe-classe; inviter les élèves à présenter leurs productions entre pairs; inviter les élèves à commenter une production à partir de leur place; poser des questions ouvertes sur l'activité préparatoire ou les productions; poser des questions fermées sur l'activité préparatoire ou les productions; inviter les élèves à applaudir après les présentations.

### 2.3.2.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales associées à l'activité préparatoire et exprimées par les élèves, on retrouve: préparer en groupe l'activité préparatoire (cf. tableau 101).

**Tableau 101**

**Répartition du nombre d'observations des comportements de préparation en groupe de l'activité préparatoire, exprimés par les élèves (e) (Grille C)**

PRÉPARATION AU GROUPE DE L'ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e3.2.2a	Faite par la majorité des élèves	0	0	1
e3.2.2b	Non faite par la majorité des élèves	-	-	-
e3.2.2d	Réalisée en classe	-	-	-
e3.2.2e	Réalisée à la maison	-	-	-

Les résultats montrent que souvent, pendant une période de 3 minutes, les élèves d'une classe du 3<sup>e</sup> cycle ont préparé l'activité préparatoire.

### 2.3.3 Animation valorisée

#### 2.3.3.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales exprimées par la nutritionniste, on retrouve: valoriser un type d'animation (cf. tableau 102).

**Tableau 102**

**Répartition du nombre d'observations des comportements d'animation, exprimés par la nutritionniste (n) lors du jeu (Grille C)**

ANIMATION VALORISÉE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n3.3a	Valorise la discussion en groupe-classe	-	-	-
n3.3b	Fait un brainstorming	1	2	0
n3.3c	Recours à des photos	3	22	22
n3.3d	Recours à un ou des objets connus	7	20	0
n3.3e	Recours à un ou des objets inconnus	3	0	0
n3.3f	Recours à des productions d'élèves	-	-	-
n3.3g	Favorise l'émergence des connaissances antérieures par le questionnement	11	9	5
n3.3h	Permet de parler des expériences antérieures	5	1	0

Les résultats montrent que, comme mode d'animation, la nutritionniste a une fois fait du brainstorming (3<sup>e</sup> cycle), ce qu'elle a aussi fait plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes dans la même classe. De plus, elle a eu 3 fois recours à des photos (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), stratégie également observée pendant 22 périodes de 3 minutes, et ce, plusieurs fois, et même souvent au préscolaire et aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Également, elle a eu 7 fois recours à un ou des objets connus (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), comportement noté aussi plusieurs fois pendant 20 périodes de 3 minutes aux mêmes niveaux de scolarité. Par contre, on relève que 3 fois elle a eu recours à un ou des objets inconnus (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles). Elle a par ailleurs favorisé 11 fois l'émergence des connaissances antérieures par le questionnement (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), procédé utilisé aussi plusieurs fois pendant 9 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant 5 périodes (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). De plus, elle a 5 fois permis de parler des expériences antérieures (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), conduite qu'elle a exprimée plusieurs fois pendant une période de 3 minutes.

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste n'a fait du brainstorming qu'au 3<sup>e</sup> cycle. À tous les niveaux de scolarité, elle a eu recours à des photos et favorisé l'émergence des connaissances antérieures par le questionnement. Plus spécifiquement, aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, elle a eu recours à des objets connus, tandis qu'aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles elle a utilisé des objets inconnus, et elle a permis aux élèves de parler des expériences antérieures. En aucun cas elle a valorisé la discussion en groupe-classe ni eu recours à des productions des élèves. De façon générale, elle a fait du brainstorming dans une seule classe, elle a eu recours à des photos dans 12 classes, à des objets connus dans 8 classes, et des objets inconnus dans 3 classes. Elle a favorisé l'émergence des connaissances antérieures par le questionnement dans 8 classes, et a permis de parler des expériences antérieures dans 3 classes.

### 2.3.3.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales exprimées par les élèves, on retrouve: valoriser l'animation (cf. tableau 103).

**Tableau 103**

**Répartition du nombre d'observations des types d'animations valorisées par les élèves (e) lors du jeu (Grille C)**

ANIMATION VALORISÉE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e3.3a	Valorise la discussion en groupe-classe	-	-	-
e3.3b	Fait un brainstorming	2	1	0
e3.3c	Recours à des photos	0	1	0
e3.3d	Recours à un ou des objets connus	0	1	0
e3.3e	Recours à un ou des objets inconnus	-	-	-
e3.3f	Recours à des productions d'élèves	-	-	-
e3.3g	Favorise l'émergence des connaissances antérieures par le questionnement	-	-	-
e3.3h	Permet de parler des expériences antérieures	-	-	-

Les résultats montrent que 2 fois (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et même plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), les élèves ont fait du brainstorming, tandis que plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle) ils ont eu recours à des photos et à un ou des objets connus.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas exprimé les comportements ciblés. Les élèves de 2 classes ont fait du brainstorming, et ceux de 1 classe ont eu recours à des photos et à des objets connus.

## 2.3.4 Jeu

### 2.3.4.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales associées au jeu et exprimées par la nutritionniste, on retrouve: valoriser un regroupement (cf. tableau 104), offrir un soutien (cf. tableau 105) et évaluer une tâche (cf. tableau 106).

**Tableau 104**

**Répartition du nombre d'observations des types de regroupements valorisés par la nutritionniste (n) lors du jeu (Grille C)**

REGROUPEMENT VALORISÉ		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n3.4.1a	Individuellement	-	-	-
n3.4.1b	En dyade	-	-	-
n3.4.1c	En équipe de 3 à 6 joueurs	-	-	-
n3.4.1d	Classe séparée en deux équipes	-	-	-
n3.4.1e	En groupe-classe	5	0	6

Les résultats montrent que la nutritionniste a valorisé le travail en groupe-classe 5 fois (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), et pendant 6 périodes de 3 minutes, elle l'a souvent valorisé (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* On relève que la nutritionniste a valorisé le travail en groupe dans 4 classes.

**Tableau 105**

**Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par la nutritionniste (n) lors du jeu (Grille C)**

TYPES DE SOUTIENS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n3.4.3a	Donne des indices	9	13	3
n3.4.3b	Dit les réponses	9	2	1
n3.4.3c	Fait une démonstration et suggère aux élèves de faire pareil	9	0	0
n3.4.3d	Demande à l'élève de chercher par lui-même	3	0	0
n3.4.3e	Encourage les élèves à solliciter les pairs	-	-	-
n3.4.3f	Encourage les élèves à solliciter un parent	-	-	-
n3.4.3g	Encourage les parents à intervenir auprès des élèves	1	0	0

Les résultats montrent que, comme types de soutiens, la nutritionniste a 9 fois donné des indices (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), comportement qu'elle a aussi exprimé plusieurs fois pendant 13 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant 3 périodes de 3 minutes (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle). On note aussi qu'elle a dit les réponses 9 fois (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle), et souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle). Elle a 9 fois fait une démonstration et suggéré aux élèves de faire pareil (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), 3 fois elle a demandé à un élève de chercher par lui-même (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle), et 1 fois elle a encouragé les parents à intervenir auprès des élèves (2<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que la nutritionniste a donné les indices dans 9 classes, a dit les réponses dans 5 classes, a fait une démonstration et suggéré aux élèves de faire pareil dans 5 classes, demandé à un élève de chercher par lui-même dans 2 classes, et encouragé les parents à intervenir auprès des élèves dans une classe. Aucune nutritionniste n'a encouragé les élèves à solliciter les pairs ou à solliciter un parent.

**Tableau 106**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements d'évaluation de la tâche, exprimés par la nutritionniste (n) lors du jeu (Grille C)**

ÉVALUATION DE LA TÂCHE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n3.4.4a	Circule auprès des jeunes (placés en solo ou en équipe) pour corriger	0	0	4
n3.4.4b	Procède à une correction en groupe-classe	0	0	3
n3.4.4c	Ne corrige pas tous les élèves	0	0	1
n3.4.4d	Ne corrige pas du tout	-	-	-

Les résultats montrent que, pendant 4 périodes de 3 minutes, la nutritionniste a circulé souvent auprès des jeunes pour les corriger (1<sup>er</sup> cycle). De plus, pendant 3 périodes de 3 minutes elle a procédé souvent à une correction en groupe-classe (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant une période de 3 minutes elle n'a pas corrigé tous les élèves (3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que la nutritionniste a exprimé ces comportements aux 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Elle a circulé dans 2 classes, a procédé à une correction en groupe-classe dans 2 classes, et n'a pas corrigé tous les élèves dans une seule classe.

#### 2.3.4.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales de jeu exprimées par les élèves, on retrouve: valoriser un regroupement (cf. tableau 107), choisir un jeu (cf. tableau 108) et apporter du soutien (cf. tableau 109).

**Tableau 107**  
**Répartition du nombre d'observations des types de regroupements valorisés par les élèves (e) lors du jeu (Grille C)**

REGROUPEMENT VALORISÉ		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e3.4.1a	Individuellement	-	-	-
e3.4.1b	En dyade	-	-	-
e3.4.1c	En équipe de 3 à 6 joueurs	1	0	8
e3.4.1d	Classe séparée en deux équipes	1	0	2
e3.4.1e	En groupe-classe	0	0	9

Les résultats montrent qu'une fois (1<sup>er</sup> cycle), et surtout souvent pendant 8 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup> cycle), les élèves ont travaillé en équipe de 3 à 6 joueurs, tandis que 1 fois (1<sup>er</sup> cycle), et aussi souvent pendant 2 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup> cycle), ils ont travaillé dans une classe séparée en deux équipes. De plus, on note que souvent, pendant 9 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), les élèves ont travaillé en groupe-classe.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que seuls les élèves du 1<sup>er</sup> cycle ont travaillé en équipe de 3 à 6 jours ou en deux équipes. Ces comportements n'ont pas été observés chez les enfants du préscolaire. Les élèves de 3 classes ont travaillé en équipe de 3 à 6 jours, ceux d'une classe ont travaillé en deux équipes, et ceux de 3 classes en groupe-classe.

**Tableau 108**  
*Répartition du nombre d'observations des types de jeux choisis par les élèves (e) lors de la période de jeu (Grille C)*

TYPES DE JEUX		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e3.4.2a	Jeu de table	-	-	-
e3.4.2b	Jeu coopératif	-	-	-
e3.4.2c	Jeu moteur	-	-	-
e3.4.2d	Jeu de vocabulaire	-	-	-
e3.4.2e	Jeu de sériation	-	-	-
e3.4.2f	Je d'association	0	0	10
e3.4.2g	Jeu d'emboîtement	-	-	-

Les résultats montrent que, souvent, pendant 10 périodes de 3 minutes, les élèves des 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles ont fait des jeux d'association (5 classes).

**Tableau 109**  
*Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par les élèves (e) lors du jeu (Grille C)*

TYPES DE SOUTIENS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e3.4.3a	Donne des indices	-	-	-
e3.4.3b	Dit les réponses	0	2	0
e3.4.3c	Fait une démonstration et suggère aux élèves de faire pareil	-	-	-
e3.4.3d	Demande à l'élève de chercher par lui-même	-	-	-
e3.4.3e	Encourage les élèves à solliciter les pairs	-	-	-
e3.4.3f	Encourage les élèves à solliciter un parent	-	-	-
e3.4.3g	Encourage les parents à intervenir auprès des élèves	-	-	-

Les résultats montrent que plusieurs fois, pendant 2 périodes de 3 minutes, les élèves d'une classe du 3<sup>e</sup> cycle ont dit les réponses.

#### 2.3.4.c Comportements des parents

Parmi les catégories comportementales de jeu exprimées par les parents, on retrouve: choisir un jeu (cf. tableau 110) et apporter du soutien (cf. tableau 111).

**Tableau 110**  
*Répartition du nombre d'observations des types de jeux choisis par les parents (p) lors de la période de jeu (Grille C)*

TYPES DE JEUX		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p3.4.2a	Jeu de table	-	-	-
p3.4.2b	Jeu coopératif	-	-	-
p3.4.2c	Jeu moteur	-	-	-
p3.4.2d	Jeu de vocabulaire	-	-	-
p3.4.2e	Jeu de sériation	-	-	-
p3.4.2f	Je d'association	0	0	2
p3.4.2g	Jeu d'emboîtement	-	-	-

Les résultats montrent que souvent, pendant 2 périodes de 3 minutes, les parents d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle ont fait des jeux d'association.

**Tableau 111**  
*Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par les parents (p)  
lors du jeu (Grille C)*

TYPES DE SOUTIENS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p3.4.3a	Donne des indices	1	0	0
p3.4.3b	Dit les réponses	-	-	-
p3.4.3c	Fait une démonstration et suggère aux élèves de faire pareil	-	-	-
p3.4.3d	Demande à l'élève de chercher par lui-même	-	-	-
p3.4.3e	Encourage les élèves à solliciter les pairs	-	-	-
p3.4.3f	Encourage les élèves à solliciter un parent	1	0	0
p3.4.3g	Encourage les parents à intervenir auprès des élèves	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois les parents d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle ont donné des indices, tandis qu'une fois ceux d'une autre classe du 1<sup>er</sup> cycle ont encouragé les élèves à solliciter leur aide.

#### 2.3.4.d Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales de jeu exprimées par les enseignantes, on retrouve: choisir un jeu (cf. tableau 112), offrir du soutien (cf. tableau 113) et évaluer la tâche (cf. tableau 114).

**Tableau 112**  
*Répartition du nombre d'observations des types de jeux choisis par les enseignantes (m)  
lors de la période de jeu (Grille C)*

TYPES DE JEUX		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m3.4.2a	Jeu de table	-	-	-
m3.4.2b	Jeu coopératif	-	-	-
m3.4.2c	Jeu moteur	-	-	-
m3.4.2d	Jeu de vocabulaire	-	-	-
m3.4.2e	Jeu de sériation	-	-	-
m3.4.2f	Je d'association	0	0	2
m3.4.2g	Jeu d'emboîtement	-	-	-

Les résultats montrent que souvent, pendant 2 périodes de 3 minutes, une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle a fait des jeux d'association.

**Tableau 113**  
*Répartition du nombre d'observations des types de soutiens apportés par les enseignantes (m)  
lors du jeu (Grille C)*

TYPES DE SOUTIENS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m3.4.3a	Donne des indices	1	0	0
m3.4.3b	Dit les réponses	1	0	0
m3.4.3c	Fait une démonstration et suggère aux élèves de faire pareil	1	0	0
m3.4.3d	Demande à l'élève de chercher par lui-même	-	-	-
m3.4.3e	Encourage les élèves à solliciter les pairs	-	-	-
m3.4.3f	Encourage les élèves à solliciter un parent	-	-	-
m3.4.3g	Encourage les parents à intervenir auprès des élèves	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois, une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a donné des indices, a fait une démonstration et suggéré aux élèves de faire pareil, tandis qu'une fois une enseignante du préscolaire a dit les réponses.



**Tableau 114**

*Répartition du nombre d'observations des comportements d'évaluation de la tâche, exprimés par les enseignantes (m) lors du jeu (Grille C)*

ÉVALUATION DE LA TÂCHE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m3.4.4a	Circule auprès des jeunes (placés en solo ou en équipe) pour corriger	-	-	-
m3.4.4b	Procède à une correction en groupe-classe	0	0	1
m3.4.4c	Ne corrige pas tous les élèves	0	0	1
m3.4.4d	Ne corrige pas du tout	-	-	-

Les résultats montrent que souvent, pendant une période de 3 minutes, une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a procédé à une correction en groupe-classe mais n'a pas corrigé tous les élèves. Aucune enseignante n'a circulé auprès des jeunes pour corriger.

## 2.4 GRILLE D: DÉGUSTATION

Cette portion des résultats a été obtenue sur la base des données observationnelles des comportements exprimés lors de la phase de dégustation. Les acteurs impliqués sont la nutritionniste (n), les élèves (e), les parents (p) et l'enseignante (m).

### 2.4.1.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales exprimées par la nutritionniste lors de la dégustation, on retrouve: organiser physiquement la classe (cf. tableau 115), organiser socialement la classe (cf. tableau 116), gérer la classe (cf. tableau 117), interagir socialement (cf. tableau 118) et choisir un thème de discussion (cf. tableau 119).

**Tableau 115**

*Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation physique, exprimés par la nutritionniste (n) lors de la dégustation (Grille D)*

ORGANISATION PHYSIQUE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n4.1a	Donne la consigne de se placer debout autour de la table	-	-	-
n4.1b	Donne la consigne de s'asseoir à une même table	2	0	0
n4.1c	Donne la consigne de s'asseoir autour des tables	8	1	0
n4.1d	Donne la consigne par terre en grand groupe	-	-	-
n4.1e	Donne la consigne à un élève de s'asseoir par terre	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste a 2 fois donné la consigne de s'asseoir à une même table (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). De plus, elle a donné 8 fois la consigne de s'asseoir autour des tables (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et pendant une période de 3 minutes elle l'a fait plusieurs fois (3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que la nutritionniste a donné la consigne de s'asseoir à une même table dans 2 classes, et celle de s'asseoir autour des tables dans 6 classes.

**Tableau 116****Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale de la nutritionniste (n) lors de la dégustation (Grille D)**

ORGANISATION SOCIALE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n4.2a	Place les élèves un à un autour de la table	1	0	0
n4.2b	Laisse les élèves se placer dans la salle de façon aléatoire	3	0	0
n4.2c	Sépare un groupe d'élèves et les place à un autre endroit dans la classe	2	0	0
n4.2d	Nomme les groupes de travail	1	0	0
n4.2e	Laisse les élèves choisir leur groupe de travail	-	-	-
n4.2f	Attribue les rôles	1	0	0
n4.2g	Laisse les élèves choisir leur rôle	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois la nutritionniste a placé les élèves un à un autour de la table (2<sup>e</sup> cycle), et que 3 fois elle a laissé les élèves se placer dans la salle de façon aléatoire (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). On note aussi que 2 fois elle a séparé un groupe d'élèves et les a placés à un autre endroit dans la classe (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). Une fois elle a nommé les groupes de travail (préscolaire), et une fois elle a attribué les rôles (2<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève qu'au préscolaire la nutritionniste a nommé les groupes de travail, et qu'au 1<sup>er</sup> cycle elle a séparé un groupe d'élèves et les a placés à un autre endroit dans la classe. Les autres comportements ont été exprimés principalement aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. On note que la nutritionniste a placé les élèves un à un autour de la table dans une seule classe, qu'elle a laissé les élèves se placer dans la salle de façon aléatoire dans 3 classes, et que dans 2 classes elle a séparé un groupe d'élèves pour les placer à un autre endroit dans la classe. De plus, elle a nommé les groupes de travail et elle a attribué les rôles dans une seule classe. Elle n'a pas laissé les élèves choisir leur groupe de travail et n'a pas laissé les élèves choisir leur rôle.

**Tableau 117****Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe de la nutritionniste (n) lors de la dégustation (Grille D)**

GESTION DE CLASSE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n4.3a	Donne la consigne de regarder la personne qui parle	-	-	-
n4.3b1	Demande le silence avec un signe visuel	-	-	-
n4.3b2	Demande à l'aide d'une consigne	-	-	-
n4.3b3	Demande le silence en haussant le ton de la voix	4	0	0
n4.3c	Demande à tous d'attendre avant de manger	7	2	0
n4.3d	Chante la comptine "Bon appétit"	3	0	0
n4.3e	Souhaite "Bon appétit" à tout le monde	11	2	0
n4.3f	Demande de manger proprement	2	0	0

Les résultats montrent que 4 fois la nutritionniste a demandé le silence en haussant le ton de voix (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). De plus, 7 fois elle a demandé à tous d'attendre avant de manger (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), comportement qu'elle a aussi exprimé plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles). Trois fois elle a chanté la comptine "Bon appétit" (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle), et 2 fois elle a demandé de manger proprement (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle). Également, elle a 11 fois souhaité "Bon appétit" à tout le monde (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), intervention qu'elle a aussi exprimée pendant 2 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que la nutritionniste a demandé le silence en haussant le ton de voix dans 3 classes. De plus, dans 8 classes elle a demandé à tous d'attendre avant de manger.

Également, elle a chanté la comptine “Bon appétit” dans 3 classes, et souhaité “Bon appétit” à tous dans 11 classes. Elle a demandé de manger proprement dans 2 classes.

**Tableau 118**

*Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale de la nutritionniste (n) lors de la dégustation (Grille D)*

INTERACTIONS SOCIALES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n4.4a	Discute avec un autre adulte	2	0	0
n4.4b	Discute avec un ou des enfants	0	0	2
n4.4c	Discute avec un parent	8	2	3
n4.4d	Discute avec l'enseignante	5	3	0

Les résultats montrent que la nutritionniste a discuté 2 fois avec un autre adulte (1<sup>er</sup> cycle). De plus, pendant 2 périodes de 3 minutes, elle a souvent discuté avec un ou des enfants (2<sup>e</sup> cycle). Par contre, elle a discuté 8 fois avec un parent (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et pendant 2 périodes de 3 minutes, elle a exprimé plusieurs fois ce comportement (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), pendant 3 périodes de 3 minutes, elle a souvent exprimé ce comportement (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle). Également, elle a discuté 5 fois avec l'enseignante (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), tandis que pendant 3 périodes de 3 minutes elle a plusieurs fois exprimé ce comportement (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que dans une classe la nutritionniste a discuté avec un autre adulte, et dans une autre classe elle a discuté avec un ou des enfants. De plus, on note qu'elle a discuté avec un parent dans 5 classes, et avec l'enseignante dans 5 classes aussi.

**Tableau 119**

*Répartition du nombre d'observations des thèmes de discussion abordés par la nutritionniste (n) lors de la dégustation (Grille D)*

THÈMES DE DISCUSSION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n4.5a	Comportements de l'enfant aux ateliers	6	0	0
n4.5b	Comportements de l'enfant en classe	2	0	0
n4.5c	Nutrition à la maison	2	0	0
n4.5d	Parle de ce qu'il aime manger	3	2	0
n4.5e	Parle de ce qu'il n'aime pas manger	4	1	0
n4.5f	Propose de nouvelles façons de réaliser la recette	-	-	-
n4.5g	Parle de tout et de rien sans lien avec l'activité	2	3	0
n4.5h	S'excitent entre eux	-	-	-
n4.5i	Altercation entre pairs	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste a discuté 6 fois des comportements de l'enfant aux ateliers (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), 2 fois des comportements en classe (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle), et 2 fois de la nutrition à la maison (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). De plus, elle a parlé 3 fois de ce qu'elle aime manger (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), thème qu'elle a aussi abordé plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (2<sup>e</sup> cycle). Par contre, elle a parlé 4 fois de ce qu'elle n'aime pas manger (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et ce, même plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle). On a noté aussi que 2 fois (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et même plusieurs fois pendant 3 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle), elle a parlé de tout et de rien sans lien avec l'activité.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que dans 5 classes sur 12 la nutritionniste a parlé des comportements de l'enfant en ateliers. Dans 1 des 6 des classes, elle a discuté des comportements de l'enfant en classe et de la nutrition à la maison. Par contre, dans 1 des 3 des classes elle a parlé de ce qu'elle aime manger, de ce qu'elle n'aime pas manger, et de tout ou rien sans lien avec l'activité.

### 2.4.1.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales exprimées par les élèves lors de la dégustation, on retrouve: organiser socialement la classe (cf. tableau 120), gérer la classe (cf. tableau 121), interagir socialement (cf. tableau 122) et choisir un thème de discussion (cf. tableau 123).

**Tableau 120**

*Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale des élèves (e) lors de la dégustation (Grille D)*

ORGANISATION SOCIALE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e4.2a	Place les élèves un à un autour de la table	-	-	-
e4.2b	Laisse les élèves se placer dans la salle de façon aléatoire	-	-	-
e4.2c	Sépare un groupe d'élèves et les place à un autre endroit dans la classe	-	-	-
e4.2d	Nomme les groupes de travail	-	-	-
e4.2 <sup>e</sup>	Laisse les élèves choisir leur groupe de travail	-	-	-
e4.2f	Attribue les rôles	1	0	0
e4.2g	Laisse les élèves choisir leur rôle	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois les élèves d'une classe du 2<sup>e</sup> cycle ont attribué les rôles.

**Tableau 121**

*Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe des élèves (e) lors de la dégustation (Grille D)*

GESTION DE CLASSE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e4.3a	Donne la consigne de regarder la personne qui parle	-	-	-
e4.3b1	Demande le silence avec un signe visuel	-	-	-
e4.3b2	Demande à l'aide d'une consigne	-	-	-
e4.3b3	Demande le silence en haussant le ton de la voix	-	-	-
e4.3c	Demande à tous d'attendre avant de manger	-	-	-
e4.3d	Chante la comptine "Bon appétit"	5	0	1
e4.3e	Souhaite "Bon appétit" à tout le monde	4	0	1
e4.3f	Demande de manger proprement	-	-	-

Les résultats montrent que 5 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et aussi souvent pendant une période de 3 minutes (préscolaire), les élèves ont chanté la comptine "Bon appétit", tandis que 4 fois (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et aussi souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), les élèves ont souhaité "Bon appétit" à tout le monde.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves du 3<sup>e</sup> cycle n'ont pas chanté la comptine "Bon appétit", tandis que ceux du préscolaire n'ont pas souhaité "Bon appétit" à tout le monde. Les élèves de 6 classes ont chanté et ceux de 5 classes ont souhaité "Bon appétit" à tout le monde.

**Tableau 122**

*Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale des élèves (e) lors de la dégustation (Grille D)*

INTERACTIONS SOCIALES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e4.4a	Discute avec un adulte	1	4	0
e4.4b	Discute avec un ou des enfants	0	3	28
e4.4c	Discute avec un parent	1	2	0
e4.4d	Discute avec l'enseignante	1	8	2

Les résultats montrent qu'une fois (2<sup>e</sup> cycle), et aussi plusieurs fois pendant 4 périodes de 3 minutes (2<sup>e</sup> cycle), les élèves ont discuté avec un adulte, tandis que plusieurs fois pendant 3 périodes de 3 minutes (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), mais surtout souvent pendant 28 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), les élèves ont discuté entre eux. On note, de plus, qu'une fois (préscolaire) et aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (préscolaire), les élèves ont discuté avec un parent, tandis que 1 fois (2<sup>e</sup> cycle), mais aussi plusieurs fois pendant 8 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant 2 périodes, les élèves ont discuté avec l'enseignante (3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les élèves de 2 classes du 2<sup>e</sup> cycle se caractérisent pour avoir discuté avec un adulte, tandis que ceux d'une classe du préscolaire ont discuté avec un parent. Les élèves de tous les cycles ont discuté entre eux (9 classes) et avec l'enseignante (6 classes).

**Tableau 123**  
**Répartition du nombre d'observations des thèmes de discussion abordés par les élèves (e)**  
**lors de la dégustation (Grille D)**

THÈMES DE DISCUSSION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e4.5a	Comportements de l'enfant aux ateliers	0	0	1
e4.5b	Comportements de l'enfant en classe	-	-	-
e4.5c	Nutrition à la maison	-	-	-
e4.5d	Parle de ce qu'il aime manger	6	7	1
e4.5e	Parle de ce qu'il n'aime pas manger	4	4	0
e4.5f	Propose de nouvelles façons de réaliser la recette	-	-	-
e4.5g	Parle de tout et de rien sans lien avec l'activité	3	2	23
e4.5h	S'excitent entre eux	4	8	8
e4.5i	Altercation entre pairs	-	-	-

Les résultats montrent que souvent, pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), les élèves ont discuté de leurs comportements aux ateliers. On note, de plus, que 6 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et aussi plusieurs fois pendant 7 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), ou souvent pendant une période de 3 minutes (2<sup>e</sup> cycle), les élèves ont parlé de ce qu'ils aiment manger, tandis que 4 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et aussi plusieurs fois pendant 4 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) ils ont parlé de ce qu'ils n'aiment pas. Également, on relève que 3 fois (préscolaire, et 2<sup>e</sup> cycle), et aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais surtout souvent pendant 23 périodes de 3 minutes (préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), les élèves ont parlé de tout et de rien sans lien avec l'activité, tandis que 4 fois (préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), mais aussi plusieurs fois (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant 8 périodes de 3 minutes (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), les élèves s'excitaient entre eux.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que seuls les élèves d'une seule classe du 3<sup>e</sup> cycle ont discuté de leurs comportements aux ateliers. Les élèves du 1<sup>er</sup> cycle ne se sont pas excités entre eux. Les élèves de tous les cycles ont parlé de ce qu'ils aiment et n'aiment pas manger, ou de tout ou de rien, sans lien avec l'activité. Les élèves de 8 classes ont parlé de ce qu'ils aiment manger, ceux de 7 classes ont parlé de ce qu'ils n'aiment pas manger, ceux de 11 classes ont parlé de tout et de rien, et ceux de 8 classes se sont excités entre eux.

#### 2.4.1.c Comportements des parents

Parmi les catégories comportementales exprimées par les parents lors de la dégustation, on retrouve: gérer la classe (cf. tableau 124), interagir socialement (cf. tableau 125) et choisir un thème de discussion (cf. tableau 126).

**Tableau 124****Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe des parents (p) lors de la dégustation (Grille D)**

GESTION DE CLASSE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p4.3a	Donne la consigne de regarder la personne qui parle	-	-	-
p4.3b1	Demande le silence avec un signe visuel	-	-	-
p4.3b2	Demande à l'aide d'une consigne	-	-	-
p4.3b3	Demande le silence en haussant le ton de la voix	1	0	0
p4.3c	Demande à tous d'attendre avant de manger	-	-	-
p4.3d	Chante la comptine "Bon appétit"	1	0	0
p4.3e	Souhaite "Bon appétit" à tout le monde	2	1	0
p4.3f	Demande de manger proprement	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois les parents d'une classe du préscolaire ont demandé le silence en haussant le ton de la voix. De plus, on note qu'une fois les parents ont chanté la comptine "Bon appétit" (1<sup>er</sup> cycle), tandis que 2 fois (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle) et aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (1<sup>er</sup> cycle), ils ont souhaité "Bon appétit" à tout le monde.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève qu'uniquement les parents d'une classe du préscolaire et ceux d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle ont exprimé ces comportements ciblés.

**Tableau 125****Répartition du nombre d'observations des comportements d'interaction sociale des parents (p) lors de la dégustation (Grille D)**

INTERACTIONS SOCIALES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p4.4a	Discute avec un autre adulte	0	1	0
p4.4b	Discute avec un ou des enfants	-	-	-
p4.4c	Discute avec un parent	-	-	-
p4.4d	Discute avec l'enseignante	1	1	0

Les résultats montrent que plusieurs fois, pendant une période de 3 minutes (1<sup>er</sup> cycle), les parents ont discuté avec un adulte, tandis qu'une fois (préscolaire), mais aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), ils ont discuté avec l'enseignante.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève qu'uniquement les parents du 2<sup>e</sup> cycle n'ont pas exprimé ces comportements. On note que les parents d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle ont discuté avec un autre adulte. De plus, ceux d'une classe du préscolaire et ceux d'une classe du 3<sup>e</sup> cycle ont discuté avec l'enseignante.

**Tableau 126**  
**Répartition du nombre d'observations des thèmes de discussion abordés par les parents (p) lors de la dégustation (Grille D)**

THÈMES DE DISCUSSION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p4.5a	Comportements de l'enfant aux ateliers	1	0	0
p4.5b	Comportements de l'enfant en classe	-	-	-
p4.5c	Nutrition à la maison	-	-	-
p4.5d	Parle de ce qu'il aime manger	1	0	0
p4.5e	Parle de ce qu'il n'aime pas manger	-	-	-
p4.5f	Propose de nouvelles façons de réaliser la recette	-	-	-
p4.5g	Parle de tout et de rien sans lien avec l'activité	0	1	0
p4.5h	S'excitent entre eux	-	-	-
p4.5i	Altercation entre pairs	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois les parents d'une classe du 1<sup>er</sup> cycle ont discuté des comportements des enfants aux ateliers, tandis qu'une fois ceux d'une autre classe du 1<sup>er</sup> cycle ont parlé de ce qu'ils aiment manger, et plusieurs fois parlé de tout et de rien sans lien avec l'activité, et ce, pendant une période de 3 minutes.

#### 2.4.1.d Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales exprimées par les enseignantes lors de la dégustation, on retrouve: organiser physiquement la classe (cf. tableau 127) organiser socialement la classe (cf. tableau 128), gérer la classe (cf. tableau 129), interagir socialement (cf. tableau 130) et choisir un thème de discussion (cf. tableau 131).

**Tableau 127**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation physique, exprimés par les enseignantes (m) lors de la dégustation (Grille D)**

ORGANISATION PHYSIQUE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m4.1a	Donne la consigne de se placer debout autour de la table	-	-	-
m4.1b	Donne la consigne de s'asseoir à une même table	-	-	-
m4.1c	Donne la consigne de s'asseoir autour des tables	2	0	1
m4.1d	Donne la consigne par terre en grand groupe	-	-	-
m4.1e	Donne la consigne à un élève de s'asseoir par terre	-	-	-

Les résultats montrent que 2 fois (préscolaire), mais aussi souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont donné la consigne de s'asseoir autour des tables.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les enseignantes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles n'ont pas exprimé ces comportements. Trois enseignantes ont donné la consigne de s'asseoir autour des tables.

**Tableau 128****Répartition du nombre d'observations des comportements d'organisation sociale des enseignantes (m) lors de la dégustation (Grille D)**

ORGANISATION SOCIALE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m4.2a	Place les élèves un à un autour de la table	1	1	0
m4.2b	Laisse les élèves se placer dans la salle de façon aléatoire	-	-	-
m4.2c	Sépare un groupe d'élèves et les place à un autre endroit dans la classe	-	-	-
m4.2d	Nomme les groupes de travail	0	1	0
m4.2e	Laisse les élèves choisir leur groupe de travail	-	-	-
m4.2f	Attribue les rôles	-	-	-
m4.2g	Laisse les élèves choisir leur rôle	-	-	-

Les résultats montrent qu'une fois (préscolaire), mais aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont placé les élèves un à un autour de la table, tandis que plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), une enseignante a nommé les groupes de travail.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les enseignantes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles n'ont pas exprimé ces comportements. On note qu'une enseignante du préscolaire a placé les élèves un à un autour de la table, et une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a exprimé les deux comportements observés.

**Tableau 129****Répartition du nombre d'observations des comportements de gestion de classe des enseignantes (m) lors de la dégustation (Grille D)**

GESTION DE CLASSE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m4.3a	Donne la consigne de regarder la personne qui parle	-	-	-
m4.3b1	Demande le silence avec un signe visuel	1	1	0
m4.3b2	Demande à l'aide d'une consigne	-	-	-
m4.3b3	Demande le silence en haussant le ton de la voix	1	1	1
m4.3c	Demande à tous d'attendre avant de manger	3	0	0
m4.3d	Chante la comptine "Bon appétit"	1	0	0
m4.3e	Souhaite "Bon appétit" à tout le monde	4	0	0
m4.3f	Demande de manger proprement	2	0	0

Les résultats montrent qu'une fois (3<sup>e</sup> cycle), mais aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (2<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont demandé le silence avec un signe visuel, tandis qu'une fois (3<sup>e</sup> cycle), mais aussi plusieurs fois (3<sup>e</sup> cycle), et souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont demandé le silence en haussant le ton de la voix. De plus, on note que 3 fois (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle) des enseignantes ont demandé à tous d'attendre avant de manger, tandis qu'une fois (préscolaire) une enseignante a chanté la comptine "Bon appétit". On relève également que 4 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles) des enseignantes ont souhaité "Bon appétit" à tout le monde, et 2 fois (préscolaire) certaines ont demandé de manger proprement.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que des enseignantes du préscolaire ont demandé à tous d'attendre avant de manger et ont souhaité "Bon appétit" à tout le monde, mais se différencient des autres par le fait d'avoir chanté la comptine "Bon appétit" et d'avoir demandé de manger proprement. Des enseignantes du 3<sup>e</sup> cycle ont demandé le silence avec un signe visuel et en haussant le ton de la voix, ont demandé à tous d'attendre avant de manger et ont souhaité "Bon appétit" à tout le monde. Une enseignante du 2<sup>e</sup> cycle a demandé le silence avec un signe visuel, et une enseignante du 1<sup>er</sup> cycle a souhaité "Bon appétit" à tout le monde. En résumé: 2 enseignantes ont demandé le silence avec un signe visuel; 2 enseignantes ont demandé le silence en haussant le ton de la voix; 3 enseignantes ont



demandé à tous d’attendre avant de manger; une enseignante a chanté la comptine “Bon appétit”; 4 enseignantes ont souhaité “Bon appétit” à tout le monde; une enseignante a demandé de manger proprement.

**Tableau 130**

***Répartition du nombre d’observations des comportements d’interaction sociale des enseignantes (m) lors de la dégustation (Grille D)***

INTERACTIONS SOCIALES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m4.4a	Discute avec un autre adulte	-	-	-
m4.4b	Discute avec un ou des enfants	0	1	1
m4.4c	Discute avec un parent	3	1	0
m4.4d	Discute avec l’enseignante	-	-	-

Les résultats montrent que plusieurs fois, et aussi souvent pendant une période de 3 minutes, une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a discuté avec un ou des enfants, tandis que 3 fois (préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles), et aussi plusieurs fois pendant un période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont discuté avec un parent.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève qu’aux niveaux préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles, les enseignantes ont surtout discuté avec les parents. On note qu’une enseignante a discuté avec un ou des enfants, et 4 enseignantes ont discuté avec un parent.

**Tableau 131**

***Répartition du nombre d’observations des thèmes de discussion abordés par les enseignantes (m) lors de la dégustation (Grille D)***

THÈMES DE DISCUSSION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m4.5a	Comportements de l’enfant aux ateliers	5	0	1
m4.5b	Comportements de l’enfant en classe	2	0	0
m4.5c	Nutrition à la maison	2	0	0
m4.5d	Parle de ce qu’il aime manger	1	1	0
m4.5e	Parle de ce qu’il n’aime pas manger	2	0	0
m4.5f	Propose de nouvelles façons de réaliser la recette	-	-	-
m4.5g	Parle de tout et de rien sans lien avec l’activité	1	1	0
m4.5h	S’excitent entre eux	-	-	-
m4.5i	Altercation entre pairs	-	-	-

Les résultats montrent que 5 fois (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont discuté des comportements de l’enfant aux ateliers, tandis que 2 fois (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) des enseignantes ont discuté des comportements de l’enfant en classe. De plus, on note que 2 fois (2<sup>e</sup> cycle) des enseignantes ont discuté de la nutrition à la maison. Également, on relève qu’une fois (3<sup>e</sup> cycle), et aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont parlé de ce qu’elles aiment, tandis que 2 fois (3<sup>e</sup> cycle) elle ont parlé de ce qu’elle n’aime pas une fois (préscolaire), et aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle) elles ont parlé de tout et de rien sans lien avec l’activité.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que l’enseignante du préscolaire n’a parlé que de tout et de rien sans lien avec l’activité. Les enseignantes du 2<sup>e</sup> cycle ont discuté des comportements de l’enfant aux ateliers et ont discuté de la nutrition à la maison. Les enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle ont discuté des comportements de l’enfant aux ateliers et des comportements de l’enfant en classe. Les enseignantes du 3<sup>e</sup> cycle ont exprimé tous les comportements observés, sauf en ce qui concerne la nutrition à la maison.

En résumé on note que: 5 enseignantes ont discuté des comportements des enfants en atelier; 2 enseignantes sur 12 ont parlé soit des comportements de l'enfant en classe, de la nutrition à la maison, de ce qu'elle aime manger, de ce qu'elle n'aime pas manger ou de tout et de rien, sans lien avec l'activité.

## 2.5 GRILLE E: OBJECTIVATION ET DÉPART

Cette portion des résultats a été obtenue sur la base des données observationnelles des comportements exprimés lors de la phase d'objectivation et de départ, se subdivisant en quatre sections: appréciation générale, stratégies cognitives, transfert d'apprentissage et niveau de participation. Les acteurs impliqués à chaque section sont la nutritionniste (n), les élèves (e), les parents (p) et l'enseignante (m).

### 2.5.1 *Appréciation générale*

#### 2.5.1.a *Comportements de la nutritionniste*

Parmi les catégories comportementales d'appréciation générale exprimées par la nutritionniste lors de la période d'objectivation et de départ, on retrouve: revenir sur l'expérimentation (cf. tableau 132) et répondre au questionnaire sur l'expérimentation (cf. tableau 133).

**Tableau 132**

*Répartition du nombre d'observations des questions de retour sur l'expérimentation abordées par la nutritionniste (n) lors de l'appréciation générale (Grille E)*

RETOUR SUR L'EXPÉRIMENTATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n5.1.1a	Demande ce qu'ils ont préféré	1	0	0
n5.1.1b	Demande ce qu'ils n'ont pas apprécié	1	0	0
n5.1.1c	Demande de nommer une ou des réussites	-	-	-
n5.1.1d	Demande de nommer une ou des difficultés rencontrées	2	0	0
n5.1.1e	Demande davantage de précisions sur les réponses apportées par l'enfant	-	-	-
n5.1.1f	Demande l'opinion des pairs concernant une réponse apportée	1	0	0

Les résultats montrent que la nutritionniste a demandé une fois ce qu'ils ont préféré (3<sup>e</sup> cycle) et moins préféré (3<sup>e</sup> cycle). Elle a aussi demandé 2 fois de nommer une ou des difficultés rencontrées (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). De plus, elle a demandé l'opinion des pairs concernant une réponse apportée (3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que la nutritionniste a fait principalement un retour sur l'expérimentation dans une seule classe du 3<sup>e</sup> cycle. Une seule exception est son intervention dans une classe du 2<sup>e</sup> cycle, où elle leur a demandé de nommer une ou des difficultés rencontrées.

**Tableau 133**

*Répartition du nombre d'observations des réponses au questionnaire sur l'expérimentation abordées par la nutritionniste (n) lors de l'appréciation générale (Grille E)*

RÉPONSES AU QUESTIONNEMENT SUR L'EXPÉRIMENTATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n5.1.2a	Nomme ce qu'il a préféré	1	0	0
n5.1.2b	Nomme ce qu'il a moins apprécié	2	0	0
n5.1.2c	Nomme une ou des réussites	2	0	1
n5.1.2d	Nomme une ou des difficultés rencontrées	3	0	1
n5.1.2e	Demande à ses pairs de l'aider à expliquer les faits	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste a nommé une fois ce qu'elle a préféré (3<sup>e</sup> cycle) et 2 fois ce qu'elle a moins préféré (2<sup>e</sup> cycle). On note aussi qu'elle a nommé 2 fois une ou des réussites

(préscolaire et 2<sup>e</sup> cycle), comportement qu'elle a aussi exprimé souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle). Elle a, de plus, nommé 3 fois une ou des difficultés rencontrées (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), et ce, même souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève qu'aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles la nutritionniste a exprimé son opinion aux différentes questions posées aux élèves. Une seule exception est son intervention au préscolaire, où elle a nommé une ou des réussites. De plus, on note qu'elle a nommé ce qu'elle a préféré dans une seule classe du 3<sup>e</sup> cycle, et ce qu'elle n'a pas préféré dans une classe du 2<sup>e</sup> cycle. Par contre, dans 3 classes sur 12 elle a nommé une ou des réussites, ou une ou des difficultés rencontrées.

#### 2.5.1.b Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales d'appréciation générale exprimées par les élèves, on retrouve: répondre au questionnement sur l'expérimentation (cf. tableau 134).

**Tableau 134**  
**Répartition du nombre d'observations des réponses au questionnement sur l'expérimentation apportées par les élèves (e) lors de l'appréciation générale (Grille E)**

RÉPONSES AU QUESTIONNEMENT SUR L'EXPÉRIMENTATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e5.1.2a	Nomme ce qu'il a préféré	0	1	0
e5.1.2b	Nomme ce qu'il a moins apprécié	0	1	0
e5.1.2c	Nomme une ou des réussites	2	0	0
e5.1.2d	Nomme une ou des difficultés rencontrées	3	0	0
e5.1.2e	Demande à ses pairs de l'aider à expliquer les faits	-	-	-

Les résultats montrent que, plusieurs fois pendant une période de 3 minutes, les élèves d'une classe du 3<sup>e</sup> cycle ont nommé ce qu'ils ont préféré et ce qu'ils ont moins préféré, tandis que 2 fois les élèves de 2 classes du 3<sup>e</sup> cycle ont nommé une ou des réussites, et trois fois une ou des difficultés rencontrées. Les élèves n'ont pas demandé aux autres de les aider à expliquer les faits.

#### 2.5.1.c Comportements des parents

Parmi les catégories comportementales d'appréciation générale exprimées par les parents, on retrouve: revenir sur l'expérimentation (cf. tableau 135).

**Tableau 135**  
**Répartition du nombre d'observations des questions de retour sur l'expérimentation abordées par les parents (p) lors de l'appréciation générale (Grille E)**

RETOUR SUR L'EXPÉRIMENTATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p5.1.1a	Demande ce qu'ils ont préféré	-	-	-
p5.1.1b	Demande ce qu'ils n'ont pas apprécié	-	-	-
p5.1.1c	Demande de nommer une ou des réussites	-	-	-
p5.1.1d	Demande de nommer une ou des difficultés rencontrées	-	-	-
p5.1.1e	Demande davantage de précisions sur les réponses apportées par l'enfant	1	0	0
p5.1.1f	Demande l'opinion des pairs concernant une réponse apportée	-	-	-

Les résultats montrent que les parents d'une classe du 3<sup>e</sup> cycle ont une fois demandé davantage de précisions sur les réponses apportées par l'enfant.

### 2.5.1.d Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales d'appréciation générale exprimées par les enseignantes, on retrouve: répondre au questionnaire sur l'expérimentation (cf. tableau 136).

**Tableau 136**

**Répartition du nombre d'observations des réponses au questionnaire sur l'expérimentation abordées par les enseignantes (m) lors de l'appréciation générale (Grille E)**

RÉPONSES AU QUESTIONNEMENT SUR L'EXPÉRIMENTATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m5.1.2a	Nomme ce qu'il a préféré	0	1	0
m5.1.2b	Nomme ce qu'il a moins apprécié	1	1	0
m5.1.2c	Nomme une ou des réussites	0	0	1
m5.1.2d	Nomme une ou des difficultés rencontrées	0	0	1
m5.1.2e	Demande à ses pairs de l'aider à expliquer les faits	-	-	-

Les résultats montrent que plusieurs fois, pendant une période de 3 minutes, une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a nommé ce qu'elle a préféré, tandis qu'une fois (2<sup>e</sup> cycle), mais aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), des enseignantes ont nommé ce qu'elles ont moins apprécié. De plus, ont noté qu'une seule enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a nommé une ou des réussites, et une ou des difficultés rencontrées.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève qu'une seule enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a exprimé les comportements ciblés, et l'enseignante du 2<sup>e</sup> cycle a nommé ce qu'elle a moins apprécié.

### 2.5.2 Stratégies cognitives

#### 2.5.2.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales associées aux stratégies cognitives et exprimées par la nutritionniste, on retrouve: questionner sur les objets de savoirs (cf. tableau 137) et valoriser des stratégies (cf. tableau 138).

**Tableau 137**

**Répartition du nombre d'observations des questions sur les objets de savoirs par la nutritionniste (n) au sujet des stratégies cognitives (Grille E)**

QUESTIONNEMENT SUR DES OBJETS DE SAVOIRS		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n5.2.1a	Pose des questions sur les nouveaux mots ou concepts explorés	-	-	-
n5.2.1b	Pose des questions concernant les ustensiles et leur utilisation	-	-	-
n5.2.1c	Pose des questions sur les démarches liées à la réalisation de la recette	-	-	-
n5.2.1d	Pose questions sur des liens entre la recette réalisée et d'autres recettes	-	-	-

Les résultats montrent que la nutritionniste n'a pas questionné les élèves sur les objets de savoirs, tels que les nouveaux mots ou concepts, sur les ustensiles et leur utilisation, sur les démarches liées à la réalisation de la recette et sur les liens entre la recette et d'autres recettes.

**Tableau 138**

**Répartition du nombre d'observations des stratégies valorisées par la nutritionniste (n)  
au sujet des stratégies cognitives (Grille E)**

STRATÉGIES VALORISÉES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n5.2.2a	Nomme une solution apportée	0	1	0
n5.2.2b	Nomme des façons de faire différentes	2	0	0
n5.2.2c	Apporte des explications pour bonifier son explication	1	0	0
n5.2.2d	Fait des liens avec une expérience antérieure	1	0	0
n5.2.2e	Nomme une difficulté et demande une solution	-	-	-
n5.2.2f	Présente une solution pour un problème exposé	2	0	0

Les résultats montrent que, pendant une période de 3 minutes, la nutritionniste a plusieurs fois nommé une solution apportée (2<sup>e</sup> cycle). Elle a 2 fois nommé des façons de faire différentes (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), une fois apporté des explications pour bonifier son explication (3<sup>e</sup> cycle), une fois fait des liens avec une expérience antérieure (préscolaire) et 2 fois présenté une solution pour un problème (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles).

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que la nutritionniste est intervenue aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, excepté en ce qui concerne les liens avec une expérience antérieure qu'elle a eue au préscolaire. De plus, on note qu'elle a nommé une solution apportée dans une seule classe, nommé des façons de faire différentes dans 2 classes, apporté des explications pour bonifier son explication dans une classe, fait des liens avec une expérience antérieure dans une classe, et présenté une solution pour un problème exposé dans 2 classes. Dans aucune classe elle n'a nommé une difficulté et ni demandé une solution.

#### 2.5.2.b Comportements des enseignantes

Parmi les catégories comportementales associées aux stratégies cognitives et exprimées par les enseignantes, on retrouve valoriser une stratégie (cf. tableau 139).

**Tableau 139**

**Répartition du nombre d'observations des stratégies valorisées par les enseignantes (m)  
au sujet des stratégies cognitives (Grille E)**

STRATÉGIES VALORISÉES		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
m5.2.2a	Nomme une solution apportée	0	0	1
m5.2.2b	Nomme des façons de faire différentes	0	1	0
m5.2.2c	Apporte des explications pour bonifier son explication	-	-	-
m5.2.2d	Fait des liens avec une expérience antérieure	0	1	0
m5.2.2e	Nomme une difficulté et demande une solution	1	0	0
m5.2.2f	Présente une solution pour un problème exposé	2	0	0

Les résultats montrent qu'une enseignante du 3<sup>e</sup> cycle a souvent nommé une solution apportée pendant une période de 3 minutes, tandis que plusieurs fois, pendant une période de 3 minutes, elle a nommé des façons de faire différentes et fait des liens avec une expérience antérieure. De plus, on note qu'une fois une enseignante du 2<sup>e</sup> cycle a nommé une difficulté et demandé une solution, tandis que 2 fois deux enseignantes du 3<sup>e</sup> cycle ont présenté une solution pour un problème exposé.

*Faits saillants:* De façon générale, les enseignantes du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas exprimé ces comportements. Aucune enseignante n'a apporté des explications pour bonifier son explication.

### 2.5.3 Transfert d'apprentissage

#### 2.5.3.a Comportements de la nutritionniste

Parmi les catégories comportementales associées au transfert d'apprentissage et exprimées par la nutritionniste, on retrouve: questionner sur le transfert des apprentissages (cf. tableau 140) .

**Tableau 140**  
**Répartition du nombre d'observations des comportements de la nutritionniste (n)**  
**au sujet du transfert d'apprentissage (Grille E)**

TRANSFERT D'APPRENTISSAGE		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
n5.3a	Demande s'ils vont parler de ce qu'ils ont fait à la maison	2	0	0
n5.3b	Demande s'ils croient qu'ils pourront réaliser cette recette à la maison	2	0	0
n5.3c	Demande si les marchands du coin ont le matériel nécessaire pour faire la recette chez-eux.	-	-	-

Les résultats montrent que, seulement dans les 2 classes du préscolaire, la nutritionniste a 2 fois demandé aux élèves s'ils étaient pour parler de ce qu'ils ont fait à la maison, et 2 fois demandé s'ils croyaient pouvoir réaliser cette recette à la maison.

### 2.5.4 Niveau de participation

#### 2.5.4.a Comportements des élèves

Parmi les catégories comportementales exprimées par les élèves et représentant le niveau de participation, on retrouve: choisir un mode de participation (cf. tableau 141).

**Tableau 141**  
**Répartition du nombre d'observations du niveau de la participation des élèves (e)(Grille E)**

NIVEAU DE PARTICIPATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
e5.4.1a	Élève qui se lève	1	0	5
e5.4.1b	Élève qui parle avec un pair lorsque quelqu'un parle	4	3	3
e5.4.1c	Élève qui fait du bruit	3	0	4
e5.4.1d	Élève qui se chamaille avec un pair	2	0	0
e5.4.1e	Élève qui frappe un pair	-	-	-

Les résultats montrent que les élèves se sont levés une seule fois (préscolaire), mais aussi souvent pendant 5 périodes de 3 minutes (préscolaire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). On relève aussi que les élèves ont non seulement parlé 4 fois avec un pair lorsque quelqu'un parlait (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais aussi plusieurs fois (3<sup>e</sup> cycle), et même souvent pendant 3 périodes de 3 minutes (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle). De plus, 3 fois (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), et aussi souvent pendant 4 périodes de 3 minutes (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), des élèves ont fait du bruit, et deux fois (préscolaire) certains se sont chamaillés entre eux.

*Faits saillants:* De façon générale, on relève que les enfants du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas exprimé ces comportements ciblés. De plus, seuls des élèves du préscolaire et du 3<sup>e</sup> cycle ont fait du bruit, et uniquement ceux du préscolaire se sont chamaillés entre eux. On note que les élèves de 5 classes se sont levés, ceux de 6 classes ont parlé avec un pair lorsque quelqu'un parlait, ceux de 4 classes ont fait du bruit, et ceux de 2 classes se sont chamaillés. Aucun élève n'a frappé un pair.

### 2.5.4.b Comportements des parents

Parmi les catégories comportementales exprimées par les parents et représentant le niveau de participation, on retrouve: choisir un mode de participation (cf. tableau 142).

**Tableau 142**

**Répartition du nombre d'observations du niveau de la participation des parents (p) (Grille E)**

NIVEAU DE PARTICIPATION		Une fois	Plusieurs fois	Souvent
p5.4.2a	Parents attentifs	3	2	2
p5.4.2b	Parent qui répond à une question	0	1	0
p5.4.2c	Parent qui pose une question	-	-	-
p5.4.2d	Parent qui intervient auprès d'un élève	1	1	0
p5.4.2e	Parent qui intervient auprès d'un groupe d'élèves	3	0	1

Les résultats montrent que 3 fois (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), mais aussi plusieurs fois pendant 2 périodes de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), et même souvent pendant 2 périodes de 3 minutes (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), les parents ont été attentifs, tandis que plusieurs fois, pendant une période de 3 minutes (préscolaire), ils ont répondu à une question. De plus, on note qu'une fois (3<sup>e</sup> cycle), et aussi plusieurs fois pendant une période de 3 minutes (préscolaire), ils sont intervenus auprès d'un élève, tandis que 3 fois (préscolaire et 3<sup>e</sup> cycle), mais surtout souvent pendant une période de 3 minutes (3<sup>e</sup> cycle), ils sont intervenus auprès d'un groupe d'élèves.

*Faits saillants:* De façon générale, les parents du 1<sup>er</sup> cycle n'ont pas exprimé les comportements ciblés, tandis que ceux du 2<sup>e</sup> cycle n'ont été qu'attentifs. On note, de plus, que ceux du préscolaire diffèrent de ceux du 3<sup>e</sup> cycle par le fait d'avoir répondu à une question. Aucun parent n'a posé une question. Les parents de 4 classes ont été attentifs, ceux d'une seule classe ont répondu à une question, ceux de 3 classes sont intervenus auprès d'un élève, et ceux de 3 classes sont intervenus auprès d'un groupe d'élèves.