

# Xe Congrès International d'éducation familiale

« Forces et faiblesses de la famille dans une société en mutation »

Universidad de Las Palmas de Gran Canarias – 16 au 19 mars 2005



Titre de la conférence :

**Un projet novateur dans les écoles montréalaises de quartiers défavorisés qui vise l'éducation à la nutrition des enfants âgés de 4 à 12 ans et l'intégration de leurs parents à des réseaux d'entraide**

Présentation réalisée par les professeurs



→ Johanne Bédard, Faculté des sciences de l'éducation

→ Louise Potvin, Faculté de médecine



Chaire  
Approches communautaires et  
Inégalités de santé  
FCRSS/IRSC



→ François Larose, Faculté d'éducation



→ Bernard Terrisse, Faculté des sciences de l'éducation

# Plan de la communication

- **État des connaissances**
- **Qu'est-ce que le projet PC-PR ?**
- **L'approche écologique comme perspective systémique**
- **Origine des données**
- **En réponse à notre questionnement ... présentation de quelques résultats obtenus**
- **Des demandes de subvention déposées : objectifs de recherche**

# État des connaissances

## *Quelles sont les caractéristiques des programmes de nutrition en milieu scolaire ?*

Selon Perez-Rodrigo, C. et Arabceta, J. (2001a), les programmes se caractérisent généralement par un agencement particulier d'une ou de plusieurs des trois composantes suivantes :

➤ (1<sup>re</sup> composante) Offrir... des activités qui visent à modifier l'environnement scolaire pour favoriser une alimentation saine à l'école.

Allensworth, D., Wyche, J., Lawson, E., (1995), affirment que c'est surtout en relation avec cette composante qui cherche à modifier les aspects de l'environnement scolaire liés aux comportements nutritionnels des enfants, sur place, que les caractéristiques novatrices des programmes de nutrition sont les plus visibles.

## ➤ (2e composante) Offrir... des activités d'apprentissage en classe.

Les activités en classe sont plutôt caractérisées par des leçons selon des approches traditionnelles qui présentent les aliments, leurs propriétés nutritionnelles et le rôle de la nutrition dans le maintien d'une bonne santé (Friel, S., Kelleher, C., Campbell, P., Nolan, G. (1999) ; Renaud, L., Chevalier, S., Dufour, R., 1997).

### *Particularités du projet PC-PR :*

Le projet PC-PR serait plus propice à favoriser des changements effectifs de comportements parce qu'il propose des activités dans lesquelles les élèves manipulent les aliments et deviennent familiers avec leur transformation et que ces situations d'apprentissage établissent des liens avec d'autres contenus vus en classe (Niklas, T. A., Johnson, C. C., Farris, R., et al., 1997 ; Pérez-Rodrigo, C., & Aranceta, J., 2001b).

➤ (3e composante) **Offrir... des activités qui visent à établir des liens entre la vie scolaire, familiale et communautaire.**

- Les activités varient en intensité, allant de la distribution de brochures au recrutement des associations de parents d'élèves, pour mener des activités conjointes qui visent à sensibiliser les parents sur les problèmes de nutrition et à les encourager à fournir à leurs enfants une diète variée, fondée sur la disponibilité d'aliments sains (Story, M., May, R. W., Bishop, D. B., et al., 2000 ; Crockett, S. J., Perry, C. L., Pirie, P., 1989).
- Les résultats de l'étude CATCH montrent que la participation des parents dans les activités de support aux programmes scolaires accroît l'efficacité des programmes (Nader, P. R., Sellers, D. E., Johnson, C. C. et al., 1996 ; Luepker, R. V., Perry, C. L., McKinlay, S. M. et al., 1996).
- Les activités de partenariat dans la communauté visent quasi exclusivement à soutenir l'intervention éducative par l'accroissement de la disponibilité de choix alimentaires sains (Story, M., May, R. W., Bishop, D. B., et al., 2000 ; Kelder, S. H., Perry, C., Lytle, A., Kelpp, K. I., 1995).

## *Particularités du projet PC-PR :*

- Il se distingue par l'ouverture à la participation des parents à l'école, lieu d'intéressement pour ceux-ci à des activités valorisant la réussite de leurs enfants et le partage de leurs connaissances culinaires.
- Il vise le renforcement de la capacité des parents de nourrir leur famille avec des aliments appropriés, ce qui s'avère primordial dans les milieux défavorisés.
- Il favorise l'implication des parents dans des initiatives concernant les conduites alimentaires de la famille en créant un dispositif d'intéressement (Akrich, M., Callon, M., & Latour, B., 1988a), d' enrôlement (Akrich, M., Callon, M., & Latour, B., 1988b) et de mobilisation des parents par les moyens suivants :
  - . regrouper les parents;
  - . les mettre en présence de réseaux communautaires existants;
  - . favoriser leur mobilisation par leur implication dans un réseau émergent.

# Qu'est-ce que le projet PC-PR ?



Petits cuistots -

2000 50 04500000

## SCHÉMA DES ORGANISMES PARTENAIRES

### ORGANISMES DE SOUTIEN

**Table de concertation sur la faim et le développement social du Montréal métropolitain**  
Jean Paul Faniel, coordonnateur

**Commission scolaire de Montréal**  
Projet pilote dans 8 écoles primaires  
Claire Pelletier, coordonnatrice secteur des services alimentaires

**Fondation Lucie et André Chagnon**  
Félix-Antoine Verronneau  
Département du développement des enfants et de la communauté

**Soutien technique :**  
Coordination et formation des agents de développement social

**Soutien financier et technique**

**ORGANISME PROMOTEUR**  
**Les ateliers cinq-épices**  
(Manon Paquette, directrice générale)  
(Pierre Doucet, directeur administratif)

### Petits cuistots – Parents en réseaux

Ateliers de cuisine nutrition (élèves de niveaux préscolaire et primaire)  
Stimulation de carrefours d'entraide (parents)

**Soutien technique :**  
Formation des nutritionnistes au regard de la conceptualisation des ateliers et leur intégration aux programmes éducatifs du MEQ.

Évaluation du projet *Petits cuistots – Parents en réseaux*  
Demandes de subvention aux IRSC et au CRSH

C  
R  
I  
E

### Volet : Intervention socio-éducative

Chaire FCRSS-IRSC Approches communautaires et inégalités de santé/ GRIS, Groupe de recherche interdisciplinaire en santé

Louise Potvin, professeure titulaire de la chaire

#### Équipe de recherche

**Demandeur** (cochercheure principale désignée) :  
Louise Potvin

**Codemandeurs** (cochercheurs) :  
Olivier Receveur : Nutritionniste  
Jocelyne Bernier : Coordonnatrice  
Sherri Bisset : Étudiante au doctorat

### Volet : Intervention éducative

CRIE, Centre de recherche sur l'intervention éducative/  
CRIFPE, Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession enseignante  
Chaire (CRC) sur l'intervention éducative  
Yves Lenoir, professeur titulaire de la chaire

#### Équipe de recherche

**Demandeur** (cochercheure principale) :  
Johanne Bédard

**Codemandeurs** (cochercheurs) :  
Yves Couturier : Interdisciplinarité professionnelle  
François Larose : Méthodologie  
Yves Lenoir : Interdisciplinarité didactique et pédagogique  
Bernard Terrisse : Compétences parentales  
Abdelkrim Hasni : Didacticien sciences  
Directeur du CRIE



## SCHÉMA de la STRUCTURE ORGANISATIONNELLE

COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL (CSDM) = 8 écoles primaires (écoles à indice élevé de défavorisation par bâtiment)

(1) École (2) École (3) École (4) École (5) École (6) École (7) École (8) École

ÉCOLES PRIMAIRES = 113 classes

maternelles 4 et 5 ans; 1<sup>er</sup> cycle (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année); 2<sup>e</sup> cycle (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année); 3<sup>e</sup> cycle (5<sup>e</sup> année et sept. 2005 la 6<sup>e</sup> année sera intégrée)

### Ateliers en classe

**Moments** : 8 ateliers  
**Durée** : 1h15  
**Clientèle ciblée** : les **élèves**  
**Animation** : Piloté par une **nutritionniste**  
Collaboration de l'**enseignante** ou l'**enseignant**  
Collaboration d'une **agente de développement**  
Participation volontaire des **parents**

Proposition d'**activités préparatoires** réalisées par les nutritionnistes.

- Ces dernières pourront être faites par l'élève en individuel, animées par l'enseignant-e en groupe classe ou requerront l'aide des parents à la maison.

Suggestion d'**activités de réinvestissement** ou de **consolidation** réalisées par les agentes de développement.

Ces dernières seront réalisées par l'élève et ses parents ou les parents seulement. Elles seront animées en petits ou grands groupes et prendront des formes variées dans le cadre d'ateliers périscolaires.

### Ateliers périscolaires

**Moments** : 8 activités de rencontre  
**Durée** : 2 hrs et +  
**Clientèle ciblée** : les **élèves** et les **parents** ou les **parents** seulement  
**Animation** : Piloté par les **agentes de développement**  
Participation possible d'une ou de **nutritionnistes**

#### Formes des activités :

- ? Des soirées d'information destinées aux parents qui traitent de thèmes suggérés par ceux-ci.
- ? L'organisation avec les parents d'ateliers repas appelés *Gourmets-Gourmands* qui permettent un moment d'échange autour d'un met préparé par l'un d'eux.
- ? Des sorties familiales en lien avec les thématiques traitées qui sont des lieux de contact et d'intéressement qui peuvent favoriser la participation des parents à d'autres activités.
- ? La production d'un journal particulier à chaque école qui laisse place à l'initiative de parents désireux de partager leurs opinions.
- ? Une fête annuelle de graduation réalisée en fins d'années scolaires qui reconnaît la participation de chacun des élèves qui ont participé aux ateliers en valorisant un sentiment de compétence chez ces derniers.

FAMILLE COMME UNE COMPOSANTE DE L'ENVIRONNEMENT SOCIAL

# L'approche écologique comme perspective systémique

**Influence  
l'endosystème**

**Facteurs  
exosystémiques**

**Facteurs  
macrosystémiques**  
Valeurs, paradigmes sociocul-  
turels, lois et politiques

Institutions, organismes et  
associations

**Le projet PC-PR en  
tant que facteur de  
protection**

**Facteurs  
ontosystémiques**  
Développement de  
l'enfant (facteurs en-  
tourant la naissance et  
facteurs personnels)

**Facteurs  
microsystémiques**  
Milieu familial et de  
garde

Enfant

**Influence du  
chronosystème**

**Facteurs mésosystémiques**  
.École (facteurs structurels et psychologiques)  
.Services médicaux et sociaux (facteurs  
structurels et psychosociologiques)  
.Milieu de vie (voisinage, quartier et loisirs)

(Terrisse, 2000; p. 135)

# Origine des données

*Nous avons questionné les intervenantes du projet PC-PR sur leurs pratiques effectives*

- Passation d'une entrevue semi-dirigée
- Auprès des membres qui forment l'équipe d'intervenants (effectifs en place en 2003-2004) : 2 directions, 3 agentes de développement social et 6 nutritionnistes
- Au total 30 questions réparties en 4 thèmes en rapport :
  - à l'objet (nutrition)
  - aux sujets visés (leur représentation de comment l'enfant apprend)
  - à l'interdisciplinarité professionnelle
  - aux caractéristiques d'un projet et du travail coopératif

# En réponse à notre questionnement

## ➤ Qu'est-ce que signifie pour vous être en projet ? (Q19)

Pour moi, être en projet ça veut dire :

- Être en train de faire ou d'expérimenter quelque chose;
- Structurer, monter quelque chose;
- Un but que l'on se fixe ... vouloir atteindre quelque chose;
- Un processus et une démarche qui permettent de modifier des « agirs »;
- Être en changement et se redéfinir comme personne.

## ➤ Caractéristiques du projet

Selon Vial (1975), le projet peut conduire à une **réalisation** individuelle ou collective. Il implique une **anticipation de l'objectif** à atteindre, une **gestion du temps**, une **confrontation** et une **négociation permanente entre partenaires**.

Selon Arpin et Capra (2002), l'apprentissage par projet est une approche pédagogique qui permet à l'apprenant de **s'engager pleinement** dans la **construction** de ses savoirs en **interaction avec ses pairs et son environnement**.



➤ **Selon vous, en quoi le fait de travailler avec d'autres professionnels qui n'ont pas une formation similaire affecte votre manière d'intervenir auprès des enfants ou de leur famille ? (Q9)**

- **Ça nous ouvre des portes [...] On est moins cloisonné avec notre spécialité respective [...] Ça permet une approche globale.**
- **Ça fait comme un tout [...] On a certaines connaissances au regard de la nutrition et les enseignants nous aident à transmettre celles-ci dans leur classe [...] On développe des manières d'intervenir différentes [...] On apprend des enseignants !**
- **En travail social, on voit ça à notre manière [...] Ça nous fait regarder les choses sous des angles différents [...] Des fois ce n'est pas facile [...] On apprend de l'expertise des autres et on change même nos approches à nous !**
- **L'attitude des parents est différente et la nôtre aussi envers eux.**

➤ Pourriez-vous nous décrire en quelques mots les principales compétences et qualités que doit détenir une nutritionniste qui intervient dans le cadre des *Ateliers cinq épices*. (Q10)

- Qualités humaines [...] « Aimer les enfants » [...] Toucher (aimer) l'être humain.
- Être capable de vulgariser la matière [...] S'adapter.
- Être autonome dans la recherche et la création de matériel didactique et pédagogique [...] Devenir de bons pédagogues.
- S'impliquer, s'investir, chercher et rechercher.

➤ Un agent de développement social :

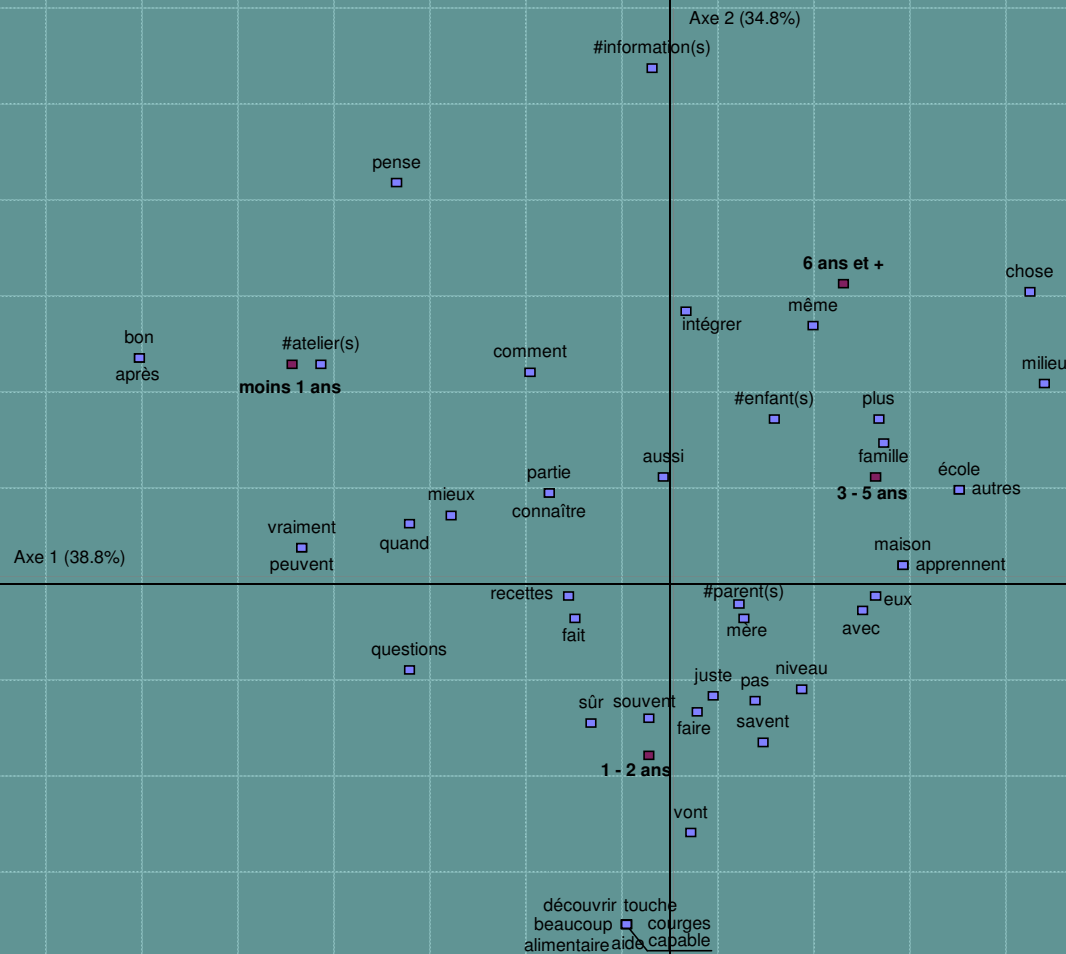
- Qualités humaines au sens large [...] Être ouverte, à l'écoute et empathique envers les parents [...] Développer un regard différent de celui d'un clinicien.
- Être observateur et capable de faire des liens [...] Développer une vision écosystémique de l'environnement humain.

➤ Ces compétences et qualités sont-elles complémentaires :

- Elles sont nécessaires et indispensables les unes aux autres [...]
- Elles sont la ligne conductrice de notre projet [...] “Notre



➤ **Veillez préciser en quoi la participation des parents dans les classes durant les ateliers serait formative pour eux et favoriserait un transfert de connaissances dans les milieux familiaux. (Q4)**



**AFC : Années d'expérience comme intervenant au sein du projet**

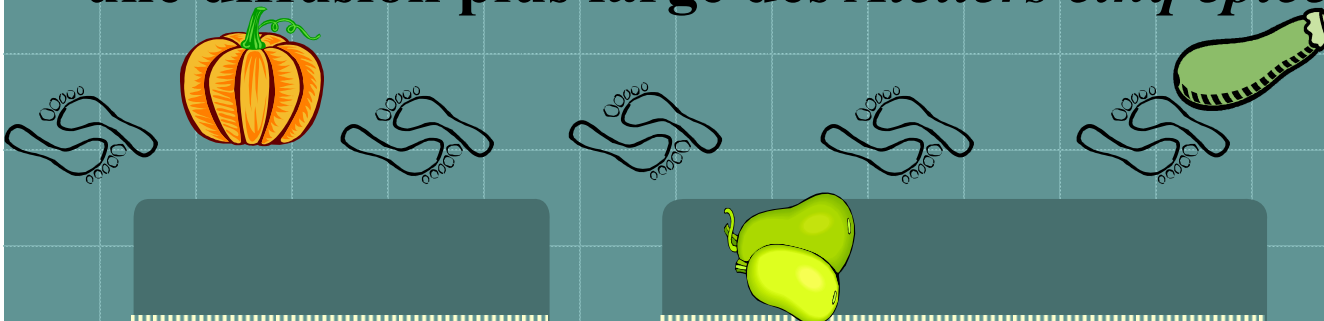
- d'un an
- 1 à 2 ans
- 3 à 5 ans
- 6 ans et +

Mots/Cat.	- 1 ans	1-2 ans	3-5 ans	6 ans et +	Total
Parent (s)	1	8	4	2	15
Enfant (s)	2	3	6	2	13



➤ **Croyez-vous que l'éducation à la nutrition doive s'adresser de façon particulière à l'enfant et la famille de milieu défavorisé ?**  
**(Q5)**

- **Il faut privilégier les milieux défavorisés en premier lieu [....] C'est nécessaire pour eux mais pas juste pour savoir mieux s'alimenter.**
- **Tout le monde doit se nourrir et c'est certainement pas tous les parents qui sont attentifs à une alimentation saine [....] Il y a de plus en plus de problèmes d'obésité chez les enfants qui ne sont pas issus nécessairement de milieux moins bien nantis [....] Nous interviendrons sûrement différemment auprès d'enfants et de parents de milieux réguliers, mais je pense qu'il faudrait penser à une diffusion plus large des *Ateliers cinq épices* !**



# Objectifs de recherche

**I-** Identifier les caractéristiques distinctives du projet *Petits cuistots – Parents en réseau* (PC-PR) au regard des principaux programmes d'éducation à la nutrition, en dégager les modalités d'opérationnalisation et d'articulation au *Programme de formation de l'école québécoise*.

**I-1** Identifier les caractéristiques distinctives du projet PC-PR au regard des principaux programmes d'éducation à la nutrition.

**I-2** Décrire la complémentarité entre le projet PC-PR et le *Programme de formation de l'école québécoise*.

**I-3** Identifier les modalités d'opérationnalisation pédagogique et didactique exercées par les divers intervenants du projet PC-PR ainsi que leurs représentations à cet égard.

**I-4** Modéliser l'intervention socio-éducative des agents de développement social et dégager la théorie d'usage de ces pratiques.

**II-** Analyser les effets de l'exposition au projet PC-PR sur les compétences, attitudes et conduites alimentaires des enfants et des parents bénéficiaires et sur l'actualisation de la relation école-famille-communauté.

**II-1** Mesurer les effets de l'exposition au projet PC-PR sur les compétences nutritionnelles des élèves, sur leurs attitudes et leurs conduites alimentaires ainsi que sur leur motivation au regard de la participation aux tâches culinaires familiales.

**II-2** Documenter les effets des pratiques des agents de développement social sur les conduites d'appropriation des parents et sur leur intérêt à l'égard de la nutrition.

**II-3** Décrire les représentations des parents au regard des effets du projet PC-PR sur leurs conduites et celles de leurs enfants en matière de nutrition et sur leur propre capacité d'appropriation des ressources du quartier.

**II-4** Décrire les effets de l'ensemble du projet PC-PR sur les représentations des acteurs (intervenants, personnels scolaires, parents) concernant les relations école-famille-communauté.

## Le projet PC-PR ...

un projet unique et novateur dans des écoles montréalaises!

Merci à vous tous!

Les photos proviennent de la banque de ressources manuscrites et électroniques des *Ateliers cinq épices* ...

Où le personnel intervenant « **est** » en projet !