

Perception par des enseignants de leur rôle pendant une séquence pédagogique utilisant les technologies numériques et analyse selon l'effet enseignant

PAR FRANÇOIS VINCENT,
FRANÇOIS LAROSE
ET OLIVIER DEZUTTER

ENJEUX ACTUELS ET FUTURS DE LA
FORMATION ET DE LA PROFESSION
ENSEIGNANTE

LE JEUDI 2 MAI 2013
MONTRÉAL, QUÉBEC

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

*Éducation,
Loisir et Sport*
Québec 

*Fonds de recherche
Société et culture*
Québec 

 **Crie**

Centre de recherche sur l'intervention éducative
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

 **GRIFPE**

Plan de la présentation



- Contexte de la recherche et problématique
- Cadre théorique
- Méthodologie
- Présentation sommaire des résultats
- Pistes de recherche

Contexte de la recherche : L'évaluation de l'efficacité en enseignement



«L'évaluation de l'efficacité s'attarde sur la nature et le volume des moyens mis en oeuvre pour exécuter le programme de formation et donc pour atteindre ses résultats. Il s'agit de mettre en relation les produits du système avec les ressources — qu'elles soient institutionnelles, humaines, matérielles, financières, spatiales, temporelles ou encore méthodologiques — qui ont été mises à sa disposition.» (Gerard, 2001, p.62)

Contexte de la recherche



- Études doctorales portant sur l'efficiencia des approches pédagogiques inductives et déductives;

Effet enseignant



approche pédagogique

Qu'est-ce que l'effet enseignant?



« On dit qu'il existe un "effet enseignant" (ou un "effet établissement") lorsque les résultats d'un élève dépendent de l'enseignant (ou de l'établissement) auquel il est affecté. » (Centre d'analyse stratégique, 2011)

Entre 7 et 21% du résultat dépend de l'effet enseignant (Nye et al., 2004; Mingat, 1984)

Contexte de la recherche



Facteurs influençant l'effet enseignant

≠

- Ancienneté
- Niveau de scolarité

Rivkin S. G., Hanushek E. A. et Kain J. F.
(2005)

=

- Temps consacré
- Attentes des enseignants
- Rétroaction
- Structuration des activités pédagogiques

Bucheton, 1994; 1999

Objectifs de la recherche



Intégration à l'étude des représentations et des pratiques de recours aux technologies numériques chez des élèves et des enseignants québécois du secondaire ainsi que de leurs impacts sur l'apprentissage de l'écrit. (Larose, Beaudry, Bédard, Carignan, Dezutter, Grenon, 2011-2014)

Objectif: Documenter l'apport des technologies numériques (TN) en tant que soutien à l'apprentissage de l'écriture chez les élèves par l'entremise des représentations des élèves et des enseignants ainsi que par leurs pratiques effectives et d'évaluer l'impact de situations d'enseignement et d'apprentissage authentiques sur les pratiques d'écriture des élèves.

Objectif spécifique



« Comprendre en quoi la modification des rôles de l'enseignant lors du recours au TN peut influencer l'effet enseignant et, ultimement, l'apprentissage de l'écrit par les élèves. »

Milieu de collecte de données



Contexte de recherche: école de la Rive-Sud de Montréal, situation d'an -1 dans l'intégration d'un programme d'un portable par élèves.

Échantillon



- *5 enseignantes (1 de sec. 4, 4 de sec. 1) – entrevues semi-dirigées pré-expérimentation*
- *Expérimentation:*
 - *1^{re} secondaire: Le texte narratif (Élaboration d'un livre dont vous êtes le héros - powerpoint)*
 - *4^e secondaire: Le texte d'opinion (Twitter, source d'information et de diffusion)*

Question dont les réponses sont analysées



- De manière générale (soit sans les TN), ou dans le cadre de cette SAE (avec les TN), comment définissez-vous votre rôle pour la réussite de vos élèves?

Traitement des données



- Analyse de cas multiples (Huberman et Miles, 1991);
- Métamatrice non ordonnée;
- Tableau synthèse.

Résultats E1 (1^{re} secondaire)



Semblable	Distinct avec les TN
	Motiver
	Recentrer sur la tâche
	Aller au devant du feedback
	Expliquer les consignes

Résultats E2 (1^{re} secondaire)



Semblable	Distinct avec les TN
Accompagner	Rendre l'explication claire
Guider	
Faire apprivoiser un support, distrayant ou motivant	

Résultats E3 (1^{re} secondaire)



Semblable	Distinct avec les TN
Apprendre à utiliser les outils à ta disposition	On écrit directement sur le propre
Apprendre à bien communiquer à l'écrit	Outils changent (correction en ligne)

Résultats E4 (1^{re} secondaire)



Semblable	Distinct avec les TN
Enseigner le schéma narratif	Expliquer la tâche, qui est plus complexe
Enseigner l'autocorrection	Initier à une autocorrection qui change
Modéliser	

Critique de la SAE: Peut être un outil d'apprentissage (pas ici),
Permet plus d'interaction (pas ici)

Résultats E5 (4^e secondaire)



Semblable	Distinct avec les TN
Motiver	Organiser
	Accepter que l'ordinateur devienne la source d'informations

Effet enseignant vs données recueillies



Temps

Avantages

- *Avec les TN, le temps nécessaire à la rédaction est réduit;*
- *Consultation des ouvrages de référence plus rapide.*

Dérives

- *De façon globale, beaucoup de distractions possibles,*
- *les TN deviennent en soi un apprentissage,*
- *limite le temps d'enseignement de la compétence scripturale (temps qui, d'ailleurs, est déjà limité)*

Effet enseignant vs données recueillies



Attentes des enseignants

Avantages

- *Attentes plus élevées, vu les ressources à disposition*

Dérives

- *Transfert des attentes vers le cosmétique*

Effet enseignant vs données recueillies



Rétroaction

Avantages

- *Élèves en situation, résolution de problèmes constants*

Dérives

- *Impression d'autonomie (les TN apportent les solutions)*
- *Gestion de classe plus facile ≠ facilité à mener la tâche*

Effet enseignant vs données recueillies



Structuration des activités pédagogiques

Avantages

- *La préoccupation technique oblige la structuration adéquate;*

Dérives

- *Planification axée sur la tâche, et non sur l'objet d'apprentissage;*
- *Structuration autour des nouveaux apprentissages de TN, au détriment des apprentissages en compétence scripturale.*

Pistes de recherche

