



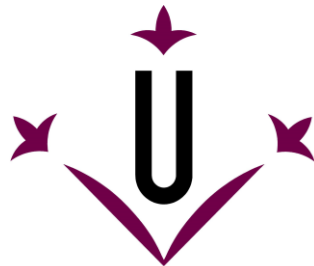
Simule@

Évaluation d'un Environnement Technologique de Simulation pour l'Apprentissage de Compétences Transversales à l'Université

Dre. Sofia Isus



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



Universitat de Lleida



Universität Hamburg



Universidade do Minho

OBJECTIF PRINCIPAL DE LA RECHERCHE
déterminer la valeur formative des
environnements technologiques de
simulation

Deux compétences transversales ciblées:

- Planification et organisation
- Travail collaboratif en équipe

The logo for 'simul@' is written in a red, cursive, handwritten-style font. The letters are connected, and the '@' symbol is integrated into the end of the word.

QUELQUES QUESTIONS DE RECHERCHE

Les compétences transversales sont-elles réellement transversales ?

L'apprentissage de ces compétences est-il indépendant du contexte ?

Comment les compétences construites se transfèrent-elles à la réalité du travail ?

Dans quelle mesure un environnement de simulation peut-il contribuer au développement des compétences transversales dans le contexte universitaire ?

simul@



Universitat de Lleida
Grup de Recerca
Competències, Tecnologia
i Societat (COMPETECS)

Av. de l'Estudi General, 4
E 25001 LLEIDA (Catalunya)
Tel. +34 973 70 66 16
Fax +34 973 70 65 02
sisus@pip.udl.cat
<http://www.udl.cat>



COMPETECS
grup de recerca
competències, tecnologia, educació i societat

Comment structurer une compétence?

Dimensions, composantes, éléments, indicateurs

Comment peut-on évaluer une compétence?

Rubrique et 360°

Quelles compétences ?

Planification et organisation

Travail collaboratif en équipe

simul@



COMP^etec^S

grup de recerca
competències, tecnologia, educació i societat

Étape 1: phase qualitative.

- Analyser la structure de la compétence “travail collaboratif en équipes”

Étape 2: phase quantitative

- Catégorisation de la compétence “travail collaboratif”.
- Déterminer la validité du contenu de la rubrique RUTE.
- Déterminer la validité du “construit” de la rubrique RUTE.

simul@

Outils

Rubrique analytique

Évaluation de 360°

un tuteur universitaire,
un tuteur d'entreprise,
deux collègues de l'entreprise
autoévaluation



COMPetecS

grup de recerca
competències, tecnologia, educació i societat

RUBRIQUE

Dimension.

Les protagonistes identifient les grandes catégories de composantes de la compétence

Composants.

Ce sont des sous-catégories de chaque dimension de la compétence

Éléments.

Les aspects concrets qui configurent chaque composante de compétence.

Ils se présentent avec de brèves étiquettes décrivant le signifié et le contenu de la composante.

Indicateurs.

Ils expriment d'une forme graduelle quatre niveaux différents d'une évidence de réalisation ou des résultats d'acquisition de chaque élément de la compétence..

simul@

EXEMPLE D'INDICATEURS

2.1. INFORMATION

2.1.1. RECHERCHE EXTERNE D'INFORMATION

- Je ne recherche pas d'information.
- Je transmets des informations non pertinentes.
- Je transmets des informations après en avoir vérifié la pertinence et la qualité.
- Je transmets des informations après en avoir vérifié la pertinence et la qualité et je partage mes stratégies de recherche d'informations.

2.1.3. TRANSMISSION D'INFORMATION

- Je ne fournis pas d'information.
- Je fournis des informations qui ne sont pas nécessairement pertinentes.
- À la demande de mes coéquipiers je fournis des informations pertinentes.
- À la demande de mes coéquipiers ou par ma propre initiative, je fournis des informations pertinentes.



COMPetecs

grup de recerca

competències, tecnologia, educació i societat

Etape 1. Définition et Création de l'Outil RUTE

Processus	Quand	Technique	Instrument	Participants
Définition de la compétence	Cours 2008-2009	Meta-analyse	Catégorisation Étiquette	
Création de l'outil	Cours 2008-2009	Groupe de discussion	de groupe de discussion	5 Experts

Etape 2. Validation de l'Outil RUTE

Processus	Quand	Technique	Instrument	Participants
Validation interne de l'outil	Juin-Juillet 2009	Preuve de Juges	Questionnaire	9 Experts
Traduction et validation interne de l'outil en français	Septembre-novembre 2009	Preuve de Juges	Questionnaire	12 Experts
Validation externe	Mars-Décembre 2010	Méthodologie 360°	Rubrique	277 questionnaires 55 équipes de 360°



COMPetecS

grup de recerca
competències, tecnologia, educació i societat

Conclusion

Compétence “travail collaboratif”

- La définition de la compétence est bien structurée. Les éléments plus complexes pouvaient être appariés avec les définitions trouvés dans la documentation scientifique.
- L'équipe a pu réduire le nombre d'éléments décrivant la compétence ciblée à partir d'une analyse factorielle en composantes principales
- L'outil s'avère valide pour fin d'autoévaluation des sujets et présente une bonne consistance interne lors de l'hétéroévaluation (evaluation360°)



COMPetecS

grup de recerca
competències, tecnologia, educació i societat

Conclusions

Compétence “planification et organisation”

- La définition de la compétence est bien structurée. Les éléments plus complexes pouvaient être appariés avec les définitions trouvés dans la documentation scientifique.
- La validation externe du construit et de la méthode sont en cours de réalisation.

simul@